

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

"Рассмотрено"

На педагогическом совете

№4 от 30.11.2020

"Утверждаю"

Директор МКОУ Межевская СОШ

_____ А.В.Смирнова

Приказ №102/2-О от 30.11.2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету "Математика. Алгебра. Геометрия. " на 2020-2021 учебный год для 7 класса

Разработала:

Бревнова А.А., учитель математики МКОУ
Межевская СОШ

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия., 7 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Геометрия.

| № урока | Дата. | Тема урока. | Планируемые результаты | Содержание |
|---------|-----------|--|--|---|
| 24 | 2.12.2020 | Решение задач на построение ВПР: Прямая и окружность. | Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Применяют традиционную схему решения основных задач на построения с помощью циркуля и линейки; анализируют построение. Применяют изученный материал при выполнении письменной работы. Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними: с применением признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника; Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; |
| 25 | 4.12.2020 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников ВПР: Построение треугольника. | Научиться называть и формулировать все признаки равенства треугольников, доказывать их, решать основные задачи по изученной теме Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже | |

| | | | | |
|----|------------|---|---|---|
| | | | <p>усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи</p> | <p>выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты;</p> |
| 26 | 9.12.2020 | <p>Решение задач</p> <p>ВПР: Осевая симметрия</p> | <p>Научиться решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметр, используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки</p> <p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные: заменять термины определениями</p> | |
| 27 | 11.12.2020 | <p>Подготовка к контрольной работе по теме: «Треугольники»</p> <p>ВПР: Центральная симметрия.</p> | <p>Научиться объяснять, что такое треугольник, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, равные треугольники, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, объяснять понятия перпендикуляр, проведённый из данной точки к данной прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника, окружность, хорда, центр, радиус, диаметр, решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с достаточной полнотой и</p> | <p>Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники».</p> |

| | | | | |
|----|------------|---|---|--|
| | | | <p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p> | |
| 28 | 16.12.2020 | Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники» | <p>Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>Применяют все полученные знания при решении задач.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. Грамотно оформляют решение задач.</p> |
| 29 | 18.12.2020 | Анализ контрольной работы. Параллельные прямые. | <p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p> | <p>Осуществляют самоконтроль, проверяя</p> |

| | | | | |
|----|------------|--|--|---|
| | | ВПР: Параллелограмм | <p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> | ответ на соответствие условию. Выявляют отклонения от эталона в своей работе, понимают причины ошибок. Работают в группах и парах. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 30 | 23.12.2020 | Признаки параллельности прямых. ВПР: Правильные многоугольники. | <p>Познакомиться с понятиями параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы. Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме</p> <p>Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p> | <p>Определяют параллельные прямые, отрезки и лучи, строят их, применяя измерительные инструменты;</p> <p>доказывают признаки параллельности двух прямых и применяют их при решении задач на доказательство.</p> <p>Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем и рисунков; строят логическую цепочку рассуждений; выполняют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> |
| 31 | 25.12.2020 | Практические способы построения параллельных прямых ВПР: Площади. | <p>Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чертёжного угольника и линейки</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>совпадающих собственной, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования</p> | |
|--|--|--|---|--|

Алгебра:

| № урока | Дата: | Тема урока: | Планируемые результаты | Содержание |
|---------|-----------|---|---|--|
| 35 | 1.12.2020 | <p>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Линейная функция и её график»</p> <p>ВПР: Отрицательные числа.</p> | <p>Научатся использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Познавательные: Выделять и формулировать проблему, строить логические цепочки рассуждений</p> <p>Формирование умения объективно оценивать свой труд</p> | <p>Объяснение графиков реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y = kx + b$ и $y = kx$</p> |
| 36 | 3.12.2020 | Контрольная работа №3 «Линейная | Научатся применять приобретенные знания, умения, | Написание контрольной |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|--|
| | | функция» | <p>навыки на практике</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | работы. |
| 37 | 7.12.2020 | <p>Определение степени с натуральным показателем .Анализ контрольной работы.</p> <p>ВПР: Обыкновенная дробь.</p> | <p>Освоят определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомятся с понятиями степень, основание, показатель. Научатся формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | <p>Вычисление значений выражения вида a^n, где a - произвольное число, n - натуральное число, устно, а также с помощью калькулятора</p> |
| 38 | 8.12.2020 | <p>Умножение степеней.</p> <p>ВПР: часть числа и число по его части</p> | <p>Научатся использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и</p> | <p>Формулировка, запись в символической форме и</p> |

| | | | | |
|----|------------|---|---|--|
| 39 | 10.12.2020 | <p>Деление степеней. ВПР: десятичная дробь.</p> | <p>делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | <p>обоснование свойства степени с натуральным показателем. Применение свойств степени для преобразования выражений.</p> |
| 40 | 14.12.2020 | <p>Возведение в степень произведения и степени. ВПР: работа с таблицами диаграммами</p> | <p>Освоят возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научатся записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>Формулировка, запись в символической форме и обоснование свойства степени с натуральным показателем. Применение свойств степени для преобразования выражений.</p> |
| 41 | 15.12.2020 | <p>Одночлен и его стандартный вид ВПР: Понятие модуль числа.</p> | <p>Познакомятся с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научатся приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью</p> | <p>Приведение одночлена к стандартному виду, нахождение области допустимых значений переменных в выражении</p> |

| | | | | |
|----|------------|--|--|--|
| | | | <p>получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Формирование познавательного интереса</p> | |
| 42 | 17.12.2020 | Сложения и вычитания одночленов ВПР: Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел | <p>Познакомятся с понятиями: подобные члены, сложение и вычитание одночленов. Научатся выполнять элементарные знаково-символические действия, применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, складывать и вычитать одночлены</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причину и пути преодоления</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | Выполнение сложения и вычитания одночленов |
| 43 | 21.12.2020 | Умножение одночленов. ВПР: Арифметические выражения. | <p>Освоят принцип умножения одночлена на одночлен. Научатся умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные</p> | Выполнение умножения одночленов. |

| | | | | |
|----|------------|---|--|---|
| | | | <p>отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> | |
| 44 | 22.12.2020 | <p>Возведение одночлена в натуральную степень</p> <p>ВПР: Решение логических задач.</p> | <p>Научатся использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?»)</p> <p>Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> | Выполнение возведения одночлена в степень |
| 45 | 24.12.2020 | <p>Функция $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики</p> <p>ВПР: Текстовые задачи.</p> | <p>Познакомятся с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$, освоят их свойства и графики. Научатся использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось. Научатся составлять таблицы значений, строить и читать графики степенных функций, без построения графика определять, принадлежит ли графику точка, решать уравнения графическим способом.</p> <p>Коммуникативные: развивать умения интегрироваться</p> | <p>Построение графика функций $y = x^2$ и $y = x^3$.</p> <p>Графическое решение уравнения $x^2=kx +b$, $x^3=kx +b$, где k и b — некоторые числа</p> |

| | | | | |
|----|------------|--|--|---|
| | | | <p>в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | |
| 47 | 11.01.2020 | <p>Многочлен и его стандартный вид.</p> <p>Анализ контрольной работы</p> <p>ВПР: Задачи на проценты.</p> | <p>Познакомятся с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научатся выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> | <p>Запись многочленов в стандартном виде, определение степени многочлена.</p> |
| 48 | 12.01.2020 | <p>Сложение и вычитание многочленов</p> <p>ВПР: Практико-ориентированные задания.</p> | <p>Освоят операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научатся распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей</p> <p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное</p> | <p>Выполнение сложения и вычитания многочленов.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>отношение к одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»).</p> <p>Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.</p> <p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> | |
|--|--|--|--|--|