

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

"Рассмотрено"

На педагогическом совете

№4 от 30.11.2020

"Утверждаю"

Директор МКОУ Межевская СОШ

_____ А.В.Смирнова

Приказ №102/2-О от 30.11.2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету "Математика. Алгебра. Геометрия. " на 2020-2021 учебный год для 8 класса

Разработала:

Бревнова А.А., учитель математики МКОУ
Межевская СОШ

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия., 8 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Геометрия

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
24	2.12.2020	Решение задач на применение теоремы Пифагора ВПР: Перпендикулярные прямые.	Знать: теорему, обратную теореме Пифагора с доказательством Уметь: решать задачи по теме П: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Р: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора;
25	4.12.2020	Решение задач ВПР: Признаки равенства треугольников.	Знать: теорему, обратную теореме Пифагора с доказательством Уметь: решать задачи по теме П: Владеют смысловым чтением Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора;

			К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
26	9.12.2020	Обобщение по теме «Площадь» ВПР: Признаки параллельности двух прямых. Аксиома.	Знать: понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему обратную теореме Пифагора Уметь: решать задачи по теме П: Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р
27	11.12.2020	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	Знать: понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему обратную теореме Пифагора Уметь: решать задачи по теме П: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством	понятие площадь многоугольника; формула для нахождения суммы углов выпуклого многоугольника; формула площади прямоугольника; понятие равновеликих фигур при решении задач; формула

			письменной речи	площади параллелограмма; формула площади треугольника; формула площади трапеции; теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора;
28	16.12.2020	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками ВПР: Сумма углов треугольника.	Знать: понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему обратную теореме Пифагора Уметь: решать задачи по теме П: Проводить сравнение, классификацию по результату. Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К: Договариваться и приходить к общему решению	Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний и умений.
29	18.12.2020	Определение подобных треугольников ВПР: Соотношение между сторонами и углами треугольника.	Знать: определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла Уметь: решать задачи по теме П Анализируют и сравнивают факты и явления Р Работая по плану, сверяют свои действия с	Понятие подобных треугольников; пропорциональных отрезков; теорема об отношении площадей подобных

			целью, вносят корректировки К Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	треугольников.
30	23.12.2020	Соотношение между площадями подобных треугольников. Решение задач ВПР: Прямоугольные треугольники.	Знать: теорему об отношении площадей подобных треугольников с доказательством. Уметь: решать задачи по теме П Владеют смысловым чтением Р Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Понятие подобных треугольников; пропорциональных отрезков; теорема об отношении площадей подобных треугольников
31	25.12.2020	Первый признак подобия треугольников ВПР: Построение треугольника по трём элементам.	Знать: первый признак подобия треугольников с доказательством Уметь: решать задачи по теме П Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р Применяют установленные правила в планировании способа решения К Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Первый признак подобия;

Алгебра

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
35	1.12.2020	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за	Освоить операцию по извлечению арифметического квадратного корня;	Формирование у учащихся умений построения и

		знак корня. ВПР: Выражения. Преобразование выражений.	операцию вынесения множителя за знак корня; операцию внесения множителя под знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства Демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Сличать свой способ действия с эталоном. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36	3.12.2020	Внесение множителя под знак корня. ВПР: Уравнение с одной переменной. Статистические характеристики.	Освоить алгоритм внесения множителя под знак корня и вынесения множителя за знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства; извлекать арифметический квадратный корень Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат?»). Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК; проектирование способов выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок

			анализу, исследованию Выбирать знаково-символические средства для построения модели	
37	7.12.2020	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. ВПР: Функции. Линейная функция.	Научиться использовать арифметические квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул; выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя алгоритмы. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентирования предметно практической или иной деятельности. Составлять план и последовательность действий. Формирование познавательного интереса. Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Формирование познавательного интереса.	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
38	8.12.2020	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, сокращение дробей. ВПР: Одночлены.	Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня; освободиться от иррациональности в знаменателе дроби Использовать адекватные языковые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и г. д.): составление опорного конспекта, проектирование способов выполнения домашнего

			средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.Выражать структуру задачи разными средствами.	задания, комментирование выставленных оценок.
39	10.12.2020	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. ВПР: Произведение одночленов.	Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня; освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выполнять операции со знаками и символами. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

40	14.12.2020	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. ВПР: Сумма, разность, произведение многочленов.	Научиться доказывать свойства квадратных корней, применять их к преобразованию выражений: вычислять значения выражений, содержащих квадрат-ные корни; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Сличать свой способ действия с эталоном. Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
41	15.12.2020	Обобщающий урок по теме «Квадратные корни». Подготовка к контрольной работе. ВПР: Квадрат суммы и квадрат разности.	Научиться преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, применяя основные свойства арифметического квадратного корня. Учиться разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Создавать структуру взаимосвязей	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом проектирование способов выполнения домашнего задания,

			смысловых единиц текста. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля учебной деятельности.	комментирование выставленных оценок.
42	17.12.2020	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные корни».	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Квадратные корни». Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.
43	21.12.2020	Анализ контрольной работы. Понятие квадратного уравнения. ВПр: Разность квадратов. Сумма и разность кубов.	Познакомиться с понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, не приведённое квадратное уравнение; освоить правило решения квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за скобки. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ условий. Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

			изучению и закреплению нового.Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	
44	22.12.2020	Неполные квадратные уравнения. ВПР: Преобразование целых выражений.	Познакомиться с понятиями <i>полное и неполное квадратное уравнение</i>; способами решения неполных квадратных уравнений. Научиться проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения; распозна-вать линейные и квадратные уравнения, целые уравнения. Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,упрощённого	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

			пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий; формирование навыков.	
45	24.12.2020	Выделение квадрата двучлена. ВПР: Системы линейных уравнений.	Освоить способ решения квадратного уравнения выделением квадрата двучлена. Научиться решать квадратные уравнения с помощью данного способа; распознавать квадратный трёхчлен. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок