

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

"Рассмотрено"

На педагогическом совете

№4 от 30.11.2020

"Утверждаю"

Директор МКОУ Межевская СОШ

_____ А.В.Смирнова

Приказ №102/2-О от 30.11.2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету "География " на 2020-2021 учебный год для 7 класса

Разработала:

Соловьева Л.В., учитель географии и биологии
МКОУ Межевская СОШ

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 7 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Номер урока	Тема	Планируемые результаты	Содержание
3.12	25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия) ВПР. Повторение: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
7.12	26	Франция и страны Бенилюкса ВПР. Повторение: Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических	обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания

			объектах. Смысловое чтение	и изображения (космического снимка или фотоизображения).
10.12	27	<p>Германия и Альпийские страны. Практическая работа №10 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»</p> <p>ВПр. Повторение: Изображения земной поверхности. План местности.</p>	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	<p>Работа с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории</p>
14.12	28	<p>Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии ВПр. Повторение: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в</p>	<p>выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на</p>

			пространстве и во времени	примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
17.12	29	Белоруссия, Украина и Молдавия ВПР. Повторение: Атмосфера – воздушная оболочка.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.
21.12	30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове ВПР. Повторение: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
24.12	31	Страны на Аппенинском полуострове. Практическая работа № 11 «Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих	Работа по статистической таблице, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии

		<p>«Достопримечательности страны» на примере Италии.»</p> <p>ВПр. Повторение: Человечество на Земле.</p>	<p>теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	<p>с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.</p>
28.12	32	<p>Дунайские и Балканские страны</p> <p>ВПр. Повторение: Стихийные природные явления.</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Географические объекты и природные комплексы своей местности, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.</p>