**Тема урока: « Производство – основа экономики.»**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Форма проведения:** С использованием интерактивных форм познавательной деятельности.

**Цели у урока:**  создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии критического мышления.

**Цели по содержанию**:

**Образовательный аспект**: создать условия для усвоения учащимися представлений о производстве как основе экономики, обеспечивающей выполнение ею важнейшей роли в обществе – создание экономических благ для удовлетворения потребностей человека и общества, о том, что способствует повышению производительности труда.

**Развивающий аспект**: развивать коммуникативные навыки, умения работать с различными видами источников, навыки обществоведческого анализа.

**Воспитательный аспект**: воспитывать понимание значения знаний для человека, стремление реализовать свои способности и возможности.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** карточки-задания, презентация, компьютер, ноутбук

**Оформление доски**: тема урока

**Ход урока**

**Оргмомент.**

**Мотивация**

**А сейчас посмотрите на слайд (3-5)**

Наверное, каждый из вас читал роман Даниэля Дефо « Робинзон Крузо» или смотрели фильм, где главный герой Робинзон, который провел на острове 18 лет. Робинзону нужно выжить, он не знает, кто и когда его спасет, уплыть невозможно. И сразу возникают вопросы. Как городской человек смог выжить на необитаемом острове? Чем он пользовался? Какими предметами труда, ? Какие знания и умения он использовал?

Итак, мы готовы отвечать на вопросы Робинзона. Что помогло Робинзону выжить на необитаемом острове?

**Ответ:** с помощью труда, навыков он научился удовлетворять свои потребности, что-то делать, изготавливать т.е. производить. Слайд 6

Оказывается, даже на необитаемом острове решаются главные вопросы, стоящие перед любой экономикой: что делать? как делать? как распределять?

Тема нашего урока связана именно с термином «производство»

Запись темы в тетрадях «Производство – основа экономики»слайд 2

**Постановка учебной задачи**

***Вопрос:*** *Предположите, о чём пойдёт речь на этом уроке?*

Нам предстоит выяснить роль производства в экономике, определить, что относится к факторам производства, а также познакомиться с новыми терминами и понятиями.

**План урока. Слайд7**

1.Производство - главный источник экономических благ.

2.Товары и услуги

3.Факторы производства

А какую бы вы проблему поставили к нашей теме, связанную с производством?

***Проблема: действительно ли производство является главной отраслью экономики? слайд 8***

Вы уже много вопросов экономики изучили на предыдущих уроках и сегодня мы продолжим изучение этой темы. Начинаем с нового термина, который нам просто необходим на уроке - производство. Что это такое?

**Попытайтесь дать определение производства.**

**Производство –** это процесс создания экономических благ для удовлетворения человеческих потребностей.

Вы уже знаете, что экономика – это система жизнеобеспечения человека и общества. Если животные находят всё необходимое им для выживания в природе, окружающей среде, то человек призван создавать, добывать, творить условия своего существования. Он должен производить, непрерывно воссоздавать все, что необходимо для обеспечения жизни.

**1. Главный источник экономических благ ( слайд 9, 10)**

**Производство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| главный источник жизнеобеспечения | фундамент лю­бой экономики | выпуск продукции, изготовле­ние материаль­ных ценностей | создание, преобра­зование любого экономического продукта |

В истории человечества именно производство составляло основу для развития экономики. (слайд 11). Сначала такой основой было сельскохозяйственное производство, затем промышленность , а с середины 20 века наука и технический прогресс стали главной движущей силой экономического развития. На основе научных достижений создаются продукты, которых не существует в природе.

**Задание:** приведите примеры практического воплощения научных открытий в производстве.

***Ответ:*** *электричество, сотовая связь, создание самолетов, создание кино, рентгеновские лучи в медицине, лекарства, компьютер и т. д.*

Основной производственной ячейкой, где создаются экономические блага, является предприятие (слайд 12-13).

Чтобы разобраться с отраслями производства мы должны поработать в учебнике на стр. 182 «Отрасль экономики»

**Задание на карточках**

1. **На какие две группы делятся все виды деятельности российской экономики ( слайд 13)**
2. **Чем предпочтут заниматься люди в XXI веке по прогнозам ученых ?**

*Ответ: уменьшится число людей, занимаюшихся сельским хозяйством.*

*А возрастет в других отраслях, где развиваются новые технологии.( сфера обслуживания, наука, торговля и т. д.)*

1. **Почему одни профессии исчезают, а другие появляются? ( Приведите примеры)**
2. **Возможно ли сосредоточить производство и потребление на дому?**

**Учитель: из всего сказанного выше, что идет регресс или прогресс ?**

**Ответ***: технический прогресс, появляется новая техника и новые технологии-*

А было ли производство у Робинзона?

Конечно, было развито производство материальных благ, вещей которые Робинзону были жизненно необходимы.

А в какой отрасли хотите работать вы?

Экономика, ориентированная на удовлетворение конечных по­требностей людей, выпускает в большем количестве потребитель­ские товары и услуги.

Пришло время разобраться: что такое продукт, что такое товар, что такое услуга. Чтобы разобраться с этим материалом вы должны поработать с учебником на с. 182 и дать определение термину **«продукт»,** которое запишите в тетрадь.

**продукт** - результат экономической деятельности, выраженной в вещах или услугах, т.е. мы все хотим производить продукт, который затем становиться либо вещью, либо услугой

работаете с текстом и выполните задание ( рабочий лист № )

Работа с текстом. Прочтите текст и выполните задание ( по 2 ученика)

Товар – это продукт труда, произведённый с целью обмена на другие продукты труда или деньги на рынке. Товары могут быть материальными и нематериальными. Материальный товар представляет собой какую – либо вещь: автомобиль, туфли, хлеб, холодильник и т.п. Нематериальный товар – это, как правило, услуга или какая- либо полезная деятельность: посредничество. Страхование, услуги связи, медицинские услуги.

Существование товара связано с последовательным прохождением четырёх стадий. Для начала товар должен быть произведён. Производство – это процесс создания материальных и нематериальных благ, необходимых для удовлетворения каких – либо общественных потребностей.

Следующая стадия – распределение. Как правило, в производстве каждого товара задействовано множество участников. Значит, необходимо определить долю каждого участника в создании товара. В современном обществе распределение чаще всего осуществляется по затратам и результатам труда или по вложенному в производство капиталу.

Наёмный работник, выполнив работу, получает заработную плату. Чем лучше он выполняет поставленную перед ним задачу. Чем большее количество продукции он производит, тем выше его заработная плата. Это и есть распределение по затратам и результатам труда.

С другой стороны, собственник фирмы может сам не работать в своей фирме. Но прибыль, которую приносит фирма, принадлежит его владельцу, поскольку фирма создана на его деньги. Так осуществляется распределение по вложенному капиталу.

Третья стадия движения товара – обмен. С целью обмена товар передаётся на рынок, где у него возникает два важнейших свойства: свойство удовлетворить какие – либо человеческие потребности, быть полезным для покупателя, то есть обладать потребительной стоимостью; свойство обмениваться на другой товар или деньги в определённом количественном отношении, то есть обладать меновой стоимостью.

Завершающая стадия – потребление, то есть использование товара для удовлетворения потребностей. Приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность исходя из полезности. То, какую пользу принесёт товар его покупателю, определяет сумму, которую покупатель готов за неё заплатить.

**1 группа**

**С-1. Что такое товар? Какие виды товара названы в тексте?**

*Ответ:*

*Товар – это продукт труда, произведённый с целью обмена на другие продукты труда или деньги на рынке*

*Товары могут быть материальными и нематериальными,*

**С-2.**

**. Какие два важнейших свойства товара приведены в тексте? Покажите каждое из этих свойств на примере любого товара.**

*два важнейших свойства товара:*

*1)свойство удовлетворить какие – либо человеческие потребности, быть полезным для покупателя, то есть обладать потребительной стоимостью;*

*2)свойство обмениваться на другой товар или деньги в определённом количественном отношении, то есть обладать меновой стоимостью.*

**С – 3 Какие четыре стадии должен пройти товар?**

*Ответ;*

*1стадия – производство 2 стадия – распределение 3 стадия – обмен 4 стадия – потребление*

**2 группа**

И два ученика работают с текстом учебника стр.183 находят информацию о экономической деятельности под названием услуга, изучаете и объясняете классу.

**Задание:** назовите услуги, которые мы можем получить в нашем Межевском районе.

Ответ:

Медицинские услуги

Банковские услуги

Услуги почты и связи

Услуги транспорта

Услуги библиотеки

Услуги страхования

Услуги ателье

Услуги парикмахера

Услуги маникюра и т.д.

**Изучив информацию на листе №1 найдите различия между товаром и услугой (оформите и заполните таблицу)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Материальный товар* | *Нематериальный товар* |
| *представляет собой какую – либо вещь* | *это, как правило, услуга или какая- либо полезная деятельность: посредничество.* |
| *Товар сначала производиться, а затем потребляется* | *Потребляется в момент ее производства* |
| *автомобиль, туфли, хлеб, холодильник* | *Страхование, услуги связи, медицинские услуги* |

Но, ребята, вспомним опять Робинзона Крузо. Что ему позволило так хорошо жить на острове? На чем основывалось его производство?

Конечно, это море, земля, лес, его способности и немного вещей. Свои потребности человек удовлетворяет с помощью доступных ему ресурсов. Часть ресурсов для удовлетворения потребностей является результатом производства, а часть создается природой – без участия человека. Так вот, сам не зная об этом, Робинзон использовал производственные ресурсы или как их ещё называю факторы производства - новый термин. Найдите его в учебнике на странице 184. и запишите в тетрадь ( слайд 19)

Задание : поработайте с информацией учебника стр. 184 и заполните таблицу (слайд 20)

А скажите мне, какими факторами производства пользовался Робинзон?

А почему не было информации?

Для осуществления процесса производства необходимо иметь все виды производственных ресурсов

А сейчас ребята. Я предлагаю вам такое задание: запишите в тетради список вещей, которые бы вы хотели приобрести, Перечень вещей может быть любым.

Вопросы:

-Всё ли можете приобрести из этого списка? Почему нет ? ( ограничены в денежных средствах или ресурсах)

Ограниченность ставит перед человеком проблему выбора.

- От каких товаров вы откажитесь в первую очередь? Почему?( которые не являются товарами первой необходимости, без которых вы можете обойтись)

Потребности и желания человека очень разнообразны, но возможности их удовлетворения обычно ограничены. По мере развития общества растут потребности людей . Производители пытаются сформировать прочную связь между выпускаемыми товарами и потребностями человека. Вот на этом моменте мы вернемся к проблеме, которую мы поставили в начале урока: ***действительно ли производство является главной отраслью экономики ? слайд 8***

**Вывод:** Экономика как главная сфера деятельности человека основана на производстве каких - либо благ

**Закрепление**

А сейчас практическая работа на внимание – *мультфильм “Как старик корову продавал”*(включается  мультфильм).

**Вопросы:**

- назовите экономические термины из этого материала

Рынок

Товар

Предложение

Спрос

Цена

Выполнение теста

**Тест**

**1 Процесс создания экономических благ для удовлетворения потребностей людей – это:**

1. Конкуренция
2. Потребности
3. Услуги
4. Производство

**2. Для характеристики производства используют различные показатели**

1. что производиться
2. в каком количестве производится

3) численность занятых рабочих

4) масштабы производства

**3. Совокупность предприятий и организаций, производящих однородную продукцию или услуги – это :**

1. малое предприятие
2. акционерное общество

3) отрасль экономики

4) традиционная экономика

**4. Все отрасли экономики объединены в две группы :**

1) отрасли производящие материальные блага

2) отрасли производящие свободные блага

3) отрасли производящие услуги

4) отрасли производящие ресурсы

**5. К какой отрасли относятся промышленность, сельское хозяйство, строительство :**

1) отрасли производящие материальные блага

2) отрасли производящие свободные блага

3) отрасли производящие услуги

4) отрасли производящие ресурсы

**6. К какой отрасли относятся образование, медицинское обслуживание, искусство, транспорт, связь :**

1) отрасли производящие материальные блага

2) отрасли производящие свободные блага

3) отрасли производящие услуги

4) отрасли производящие ресурсы

**7. Результат экономической деятельности, воплощенный в вещах и услугах – это:**

1)Спрос                                                          2) Предложение

3)Продукт                                                         4) Блага

**8. Основные группы ресурсов, используемые в процессе производства называются :**

1)Индикаторами производства

2)факторами производства

3) стимуляторами производства

 4) двигателями производства

**9. Природные ресурсы, используемые в производстве:**

1)земля                                                      2) труд

3)капитал                                                   4)предпринимательские способности

**10. Созданные людьми средства производства : здания и сооружения, машины и инструменты, оборудование – это :**

1) земля 3) капитал

2) труд 4) предпринимательские способности

Рефлексия.Подводим итогиСмотреть курс

**[1). Выбрать ответ из предложенных:  
-](https://infourok.ru/publication-rating?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=162" \t "_blank) *[Мне всё понятно!](https://infourok.ru/publication-rating?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=162" \t "_blank)**[- Не всё понял, но хочу разобраться.](https://infourok.ru/publication-rating?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=162" \t "_blank)* *[- Было трудно. Ничего не понял.](https://infourok.ru/publication-rating?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=162" \t "_blank)* [2). Продолжить предложения:](https://infourok.ru/publication-rating?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=162" \t "_blank)*[- На этом занятии я узнал….  
- Я задумался…](https://infourok.ru/publication-rating?utm_source=infourok&utm_medium=banner&utm_campaign=162" \t "_blank)***

Д /з п. 21 вопросы 1-5