

Содержание самообследования.

*1 часть (аналитическая):*

Анализ образовательной деятельности. ………………………………………………………………… 4-7

Анализ системы управления Учреждения……………………………………………………………… 7-8

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников……………………………………………..8-10

Анализ организации учебного процесса………………………………………………………………… 10

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения...10- 12

Анализ материально-технической базы……………………………………………………………………12

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования…………………… 12-13

*2 часть (показатели деятельности Учреждения):*

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации:………………………………………13-14

1.1 Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия);

1.2 Общая численность детей: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет;

1.3 Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить);

1.4 Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:

в режиме полного дня (8-12 часов);

1.5 Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы):

численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:

в режиме полного дня (8-12 часов);

1.6 Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:

по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;

по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;

по присмотру и уходу.

2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:…………………………………………………………………………………14-15

2.1 Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка);

2.2 Характеристики развития детей:

доля детей, имеющий высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом;

доля детей, имеющий средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом;

доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом.

2.3 Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;

доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;

доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;

2.4 Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;

доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;

доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;

2.5 Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;

доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;

доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким.

3. Кадровое обеспечение учебного процесса:……………………………………………………………………………………………………..15-16

3.1 Общая численность педагогических работников

3.2 Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:

3.2.1 непедагогическое.

3.3 Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:

3.3.1 непедагогическое.

3.4 Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

3.4.1 высшая;

3.4.2 первая;

3.5 Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

3.5.1 до 5 лет, в том числе молодых специалистов;

3.5.2 свыше 30 лет;

3.6 Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет;

3.7 Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет;

3.8 Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.

3.9 Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:

3.10 Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации;

3.11 Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:

музыкального руководителя;

инструктора по физкультуре;

педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности);

педагога-психолога;

медицинской сестры, работающей на постоянной основе;

специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

4. Инфраструктура Учреждения:…………………………………………………………………………….16-18

4.1 Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп);

4.2 Наличие физкультурного и музыкального залов;

4.3 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;

4.4 Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС);

4.5 Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;

4.6 Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;

4.7 Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;

4.8 Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

Результаты самообследования…………………………………………………………………………………18

1 часть (аналитическая):

Анализ образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования МКДОУ Родинский детский сад являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

МКДОУ Родинский детский сад – стабильно работающее учреждение.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Родинский детский сад Межевского муниципального района Костромской области.

Сокращённое наименование: МКДОУ Родинский детский сад.

Юридический и почтовый адрес: 157434, Костромская область, Межевской район, п. Центральный, ул. Заречная, 1.

Учреждение функционирует с 1968 года. Детский сад имеет 1 разновозрастную группу, возраст детей от 2-х до 7 лет.

Учредитель детского сада: администрация Межевского муниципального района Костромской области

Государственный статус учреждения - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории

Информационный сайт ДОУ: <http://www.eduportal44.ru/Mega/rodinsk/default.aspx>

Адрес электронной почты: [almankina@mail.ru](mailto:almankina@mail.ru)

Организационно-правовое обеспечение деятельности: МКДОУ Родинский детский сад осуществляет свою деятельность на основании следующих документов: -Устав МКДОУ утвержден 14. 12.2015 г., постановлением №130, Устав принят решением Общего собрания работников Образовательного учреждения Родинский детский сад..

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 44Л01, № 0000201, регистрационный № 481/12П, от 05.10.2012 г.; срок действия: бессрочно;

Приложение к лицензии серия 44П01 №0000248.

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА, № 028203, регистрационный № 0388, от 11.03.2003 г.;

-Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, дата выдачи – 1 января 2002 г, серия 44 № 000827439;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата выдачи –26 июня 2012 года, ОГРН, государственный регистрационный номер 1024402036537, серия 44 № 000827424. МКДОУ Родинский детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

-Конвенцией ООН «О правах ребенка»;

-Конституцией РФ;

-Законом РФ «Об образовании»;

-Уставом МКДОУ;

-Нормативно-правовыми актами органов управления образованием и органов местного самоуправления;

- Программой развития ДОУ.

- Образовательной программой ДОУ.

Цель развития нашего детского сада: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Приоритетными направлениями в работе МКДОУ Родинский детский сад по реализации основной общеобразовательной программы являются:

Формирование основ базовой культуры личности.

Всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Главной целью учреждения по реализации основной общеобразовательной программы является: создание целостной образовательной системы, обеспечивающей доступное и качественное образование детей дошкольного возраста по основным линиям развития – физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Для реализации этой цели обозначены следующие задачи работы с детьми:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации поставленных задач в учреждении разработана нормативно-правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педсовета.

В МКДОУ Родинский детский сад проводилась работа с родителями.

Функции сотрудничества ДОУ с семьёй: 1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ДОУ.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

4. Помощь отдельным семьям в воспитании.

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребёнком; беседа с ребёнком; беседа с родителями

Воспитатель провела родительские собрания в группе по итогам года, используя нетрадиционные формы работы с родителями: круглый стол, дискуссия, опыт семейного воспитания.

Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ является организация совместных детско-родительских праздников и досугов, способствующих неформальному общению участников педагогического процесса.

Оказание помощи родителям в воспитании детей – предусматривает повышение уровня психолого-педагогической культуры отцов и матерей. С этой целью в дошкольных учреждениях организуются книжные выставки. Вниманию родителей предлагаются новые книги по педагогике и психологии, а также детские книжки для чтения вместе с ребенком.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

В приёмной группы эстетично оформлены информационные стенды для родителей, где грамотно подобрана и размещена информация для родителей.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада (строят поделки, ремонтируют, красят).

Недостаточное внимание уделяется привлечению родительской общественности в управление ДОУ.

Педагогом ДОУ разработано перспективное планирование проведение образовательных мероприятий для детей разновозрастной группы, разработаны методические рекомендации по проведению совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми, чётко определены цели, задачи, виды и содержание работы с детьми каждой возрастной группы. Перспективное планирование составлено с учётом требований примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс регулируется учебным планом.

В учреждении используются образовательные технологии, используемые в той или иной мере.

В этом году воспитатель использовала следующие технологии: игровые технологии;  
развивающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии коллективного обучения; здоровьесберегающие технологии.  
Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещения - как групповой комнаты, так и помещений ДОУ в целом. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Наш коллектив продолжает поддерживать контакт с социальными партнерами.

Коллектив детского сада активно сотрудничает в социальном окружении по нескольким направлениям:

*Образовательное*: сотрудничество с отделом образования, МКОУ Родинская ООШ, опорный МКДОУ Георгиевский детский сад.

*Культурно-массовое*: сотрудничество с библиотекой, домом детского творчества, детскими садами района. О*здоровительное*: сотрудничество со специалистами Межевской ЦРБ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проект  или направление сотрудничества | Партнерские организации,  учреждения | Динамика  по отношению  к прошлому уч. г. | Проблемы | Пути  Решения |
| Исследования перед школой |  | Профилактические осмотры,  профилактические прививки, проведение оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости | Не всегда списки неорганизованных детей адреса их регистрации и проживания соответствуют действительности | Совместными усилиями составлять новые списки |
| Преемственность детского сада и школы | МКОУ Родинская ООШ | Экскурсии к школе, экскурсии по школе, в библиотеку, в класс, праздник «Первое сентября». |  | Согласовывать план совместной работы.  Переоформить договор о взаимодействии. |
| Приобщение детей к книгам. | «Библиотека» | Составили план совместных мероприятий.  Беседы и мероприятия по приобщению к художественной литературе. Конкурсы чтецов. Посещение театрализованных представлений. | Не все запланированные мероприятия выполнены. | Заключить договор с библиотекой. |

На основе вышеизложенного можно определить механизм реализации программы:

Изучение работы детских садов с целью выявления приемлемых форм работы для МКДОУ.

Взаимодействие с поликлиникой и составление банка данных о здоровье детей.

Анкетирование родителей с целью изучения спроса на образовательные услуги.

Выбор конкретных форм работы с детьми и их родителями на основе анализа условий МКДОУ.

Привлечение к сотрудничеству родителей и социум.

Нормативно-правовое обеспечение.

Организация условий для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с их потребностями и возможностями.

Подведение итогов работы.

В 2020 году в нашем детском саду продолжалась работа по введению федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим проводились следующие мероприятия: знакомство родителей на родительских собраниях с ФГОС; размещение на информационных стендах и на сайте ДОУ консультации для родителей «Что такое ФГОС?»; прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС; пополнение фонда методической литературы. На начало нового учебного года возникает ряд трудностей:

Недостаточно игрового материала и методических пособий для проведения педагогического процесса.

Анализ системы управления Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание коллектива Учреждения, педагогический Совет Учреждения, родительский комитет. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением.

Трудовой коллектив составляют все работники ДОУ. Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются общим собранием членов тру­дового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- обсуждает, рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внут­реннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников.

- рассматривает, обсуждает «Устав ДОУ», вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению.

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим руководящим органом в ДОУ, обсуждает и утверждает планы работы, заслушивает информацию и отчёты всех участников образовательного процесса по итогам реализации образовательных программ.

Родительский комитет. На заседаниях родительского комитета решались вопросы о совершенствовании материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и территории: ремонте групповых комнат, озеленении участков, приобретении пособий и игрушек.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней; направлен на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни. Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения и договором между администрацией МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность администрации МКДОУ в учебном году была направлена на обеспечение необходимых материально- технических и финансовых ресурсов для реализации основных задач годового плана на 2020 учебный год.

Вывод: в детском саду создана продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все функции управления (планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание соответствует требованиям ООПДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного уровня, например, совместно с муниципальными органами.

Принимали воспитанники участие и в региональных конкурсах, занимая призовые места.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование конкурса** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** |
| **1** | **Зимняя Сказка** | **2** |  |
| **2** | **Живи лес** | **3** |  |
| **3** | **Отходам вторую жизнь** |  | **2** |

Качество образования воспитанников определялось на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Мониторинг проводился 2 раза в год и обеспечил возможность оценки динамики достижений детей.

Воспитатель использовала мониторинговые исследования, представленные в примерной основной образовательной программе дошкольного образования

В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка, проблемы развития. В конце учебного года (апрель - май) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Основные методы проведения мониторинга в детском саду:

- Наблюдение

- Игровые задания

- Беседа

- Анализ продуктов деятельности.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу по образовательным областям:

коммуникативное развитие;   
познавательное развитие;   
речевое развитие;   
художественно-эстетическое развитие;   
физическое развитие

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем разделам деятельности произошли позитивные изменения. Данные результаты социально- были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

1. Познавательно-речевое развитие: познавательная активность, интерес, развитие психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), речь:

- проявляется у всех воспитанников;

2. Социально-личностное развитие: *Эмоционально-волевое* (адекватность эмоциональных реакций, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение):

- проявляется у подавляющего большинства воспитанников; - незначительные отклонения у некоторых детей.  
*Коммуникативные качества* (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться и сотрудничать):

- развиты у подавляющего большинства воспитанников;

*Поведенческий компонент* (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность и открытость, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций):

- проявляется у подавляющего большинства воспитанников;  
- некоторые дети демонстрируют асоциальное поведение.

3. Физическое развитие: (формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), овладение основными движениями, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, овладение культурно-гигиеническими навыками, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни):

- проявляется у всех воспитанников;

4. Художественно-эстетическое развитие: (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному и музыкальному искусству):

- проявляется у подавляющего большинства воспитанников;

5. Уровень компетентности («знаниевая компетентность», осведомленность, кругозор):

- дети успешно осваивают содержание программы.  
**Данные мониторингово исследования позволили выявить детей,** у которых недостаточно развиты те или иные качества, выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Это дало возможность наметить индивидуальный маршрут образовательно-воспитательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ организации учебного процесса.

Первое место в работе ДОУ было отведено более глубокому изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Воспитательно - образовательный процесс в 2020 учебном году был организован в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Также учитывались федеральные государственные образовательные стандарты требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях для воспитанников с 3-х до 7-ми лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Педагогом  ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для  детей дошкольного  возраста. Темы недели  различны в зависимости от возрастной группы.

 В комплексно-тематической неделе  за основу берется  познавательное занимательное дело. К нему  разработаны сопутствующие занятия (развитие речи,  лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

 Педагог тщательно планирует и организует образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все  виды  детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателем  тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Он еженедельно старается обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагог  предусматривает  виды самостоятельной свободной детской деятельности в  специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки,  работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются  в группе, чтобы дети  вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке  и тем самым закрепляли свои знания по теме.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Мы стараемся формировать открытость и общедоступность информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности нашего сада, и обеспечиваем доступ к таким ресурсам посредством размещения их на сайте образовательного учреждения в сети "Интернет". Наш сайт в течение всего года систематически обновляется.

Родителям предоставляется возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого, сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребёнка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое | Неполное высшее | Средне-специальное |
| - | - | 2 |

Характеристика педагогов по стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 -5 лет | 5 – 10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25лет | 25-30лет | 30 -35лет |
| 1 | - | - | - | - | - | 1 |

Характеристика педагогов по возрасту:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 -30 лет | 30 -40 лет | 40 -50 лет | 50 и старше |
| 1 | - | - | 1 |

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая | Первая | Без категории |
| - | - | 2 |

Отраслевые и региональные награды педагогического коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество педагога | Почетная грамота РОО | Департамента образования и науки | Министерства образования РФ |
| Альманкина Елена Николаевна | 2000 | 2001  2013 | 2006 |
| Крутикова Ксения Евгеньевна | - | - | - |

Педагогические кадры дошкольного учреждения постоянно и систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование и курсы повышения квалификации, а так же методическую работу в детском саду и самообразование.

Кадрами учреждение обеспечено полностью. Вакансий нет. Текучести кадров нет

Укомплектованность и стабильность кадрового обеспечения 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Результативность* | *Проблемы* | *Пути решения* |
| Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей | Наблюдается рост повышения квалификации у педагогических работников МКДОУ Родинский детский сад. | Затруднения при освобождении или замене педагога для прохождения долгосрочных курсов повышения квалификации | Использование дистанционных форм повышения квалификации |

В Учреждение ведется систематическая работа по профессиональному развитию педагогов:

- семинары;

- консультации;

- работа по самообразованию педагогов;

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2020 г. не значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех группы.

За 2020 год не достаточно обновлена библиотека художественной литературы, библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Проблема: в связи с переходом на ФГОС возникла необходимость приобретения соответствующей методической литературы. Составлена заявка на учебную и методическую литературу по прайсу издательства "Учитель ".

Анализ материально-технической базы.

Финансирование дошкольного учреждения осуществлялось отделом образования администрации Межевского муниципального района.

**В настоящее время учреждение располагается в приспособленном здании , где занимает следующие помещения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Общая площадь помещений* | *Общая площадь земельного участка* | *Групповая комната* | *Спальная комната* | *Столовая* | *раздевалка* |
| 221,3м2 | 0,5га | 1 площадь на 1ребёнка 4,8м2 | 1  площадью 35м2. | 1  20м2. | 1  Площадью 31 м.кв |

На территории детского сада имеется игровая площадка, теневой навес, транспортная площадка.

Полностью созданы условия для двигательной активности детей.

Участок озеленён, имеются детские игровые сооружения.

Показатели оценки материально-технических ресурсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговые показатели | Целевое значение | Анализ |
| Площадь групповых (игровых) помещений в расчете на одного воспитанника | Не менее 2,0 м2 – для дошкольных групп  (СанПиН) | соответствует |
| Площадь спален в расчете на одного воспитанника | Не менее 2,0 м2 для дошкольных групп  (СанПиН) | соответствует |
| Общая площадь помещений в расчете на одного воспитанника | -- | 18 м2 |
| Отношение фактической наполняемости здания к его плановой мощности | -- | 50% |

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МКДОУ Родинский детский сад разработано «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования» утверждённое приказом от 02.10. 2015 г. № 4

*Целями внутреннего мониторинга являются:*

- выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей;

-выявление причин отклонений фактических результатов, для определения перспективы дальнейшей работы ДОУ;

-совершенствование деятельности ДОУ;

-повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;

-улучшение качества образования.

*Основными задачами внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности являются:*

-контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;

-выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ, принятия мер по их пресечению;

-анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

-защита прав и свобод участников образовательного процесса;

-анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

-изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

-совершенствование качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;

-внутренний мониторинг реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов ДОУ;

-анализ результатов исполнения приказов по ДОУ;

-анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе внутреннего мониторинга;

-внутренний мониторинг за соблюдением действующего законодательства по организации детского питания.

Мониторинг в МКДОУ Родинский детский сад осуществлялся в соответствии с утвержденным планом.

Внутренний мониторинг в 2020 году осуществлялся в виде плановых проверок, тема и цель которых была доведена до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Результаты внутреннего мониторинга оформлялись в виде аналитической справки, обсуждаемой на Педагогическом совете.

В нашем саду в 2020 году для внутренней оценки качества образования использовались три вида мониторинга: оперативный, тематический и итоговый.

Тематический: «Осуществление интеграции специалистов ДОО, направленной на физическое и психическое развитие детей и формирование привычки к здоровому образу жизни»; «Формирование элементарных математических представлений»; « Работа в дошкольной организации по патриотическому воспитанию»

Оперативный: наблюдение педагогического процесса с последующим докладом о состоянии дел по проверяемому вопросу на Педагогическом совете.

Заведующим учреждения проводился в течение учебного года и предупредительный контроль, включающий в себя вопросы по соблюдению теплового режима, выявление готовности воспитателя к НОД. Проверка документации воспитателя, контроль за соблюдением режима, контроль за соблюдением выполнения инструкции по разным видам деятельности.

Результаты внутреннего мониторинга представлялись на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ДОУ: Педагогический совет ОУ, Общее собрание коллектива.

2 часть (показатели деятельности Учреждения).

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 44Л01, № 0000201, регистрационный № 481/12П, от 05.10.2012 г.; срок действия: бессрочно;

Приложение к лицензии серия 44П01 №0000248.

1.2. В МКДОУ Родинский детский сад функционирует 1 разновозрастная группа. возраст детей от 2-х до 7 лет. Среднесписочный состав группы 4 человек (по лицензионным нормативам –16 человек). Среднегодовая численность детей за 2019 г. – 4 человек.

Число пропусков 1 ребенком 7 дней из них 7 дней по болезни.

1.3.Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные).

В этом году детский сад работал по следующим программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Возрастная группа** | | **Количество воспитанников** |
| **Основная образовательная программа МКДОУ Родинкий детский сад** | Все возрастные подгруппы | | **4 воспитанника** |
| Парциальная программа:  **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**  **Р.Б Стеркина, Н.Л.Князева.Н.Н.Авдеева** | Старшие. Подготовительные дети | | **1** |
| *1.4* | | Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: | *4 человек* | |
| 1.4.1 | | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 4 человек | |
| 1.5. | | Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы): | 0 человек | |
| 1.5.1 | | Численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов). | 0 человек | |
| 1.6. | | Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: | 0 человек | |
| 1.6.1 | | по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; | 0 человек | |
| 1.6.2. | | по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; | 0 человек | |
| 1.6.3. | | по присмотру и уходу. | 0 человек | |

2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка); | 7 дней  В октябре, ноябре и марте наблюдается рост простудных заболеваний.( не всегда соблюдается температурный режим) В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. |
| 2.2. | Характеристики развития детей: |  |
| 2.2.1. | доля детей, имеющий высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; | - |
| 2.2.2. | доля детей, имеющий средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; | 4 (100%) |
| 2.2.3. | доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | - |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3. | Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: | Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. |
| 2.3.1. | доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 98 % |
| 2.3.2. | доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 2 % |
| 2.3.3. | доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4. | Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей | Выявляется с помощью анкетирования родителей (законных представителей) |
| 2.4.1. | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким; | 40% |
| 2.4.2. | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним; | 60% |
| 2.4.3. | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким; | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5. | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: |  |
| 2.5.1. | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким |  |
| 2.5.2. | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним; |  |
| 2.4.3. | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким. |  |

3. Кадровое обеспечение учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3.1.* | *Общая численность педагогических работников, в том числе:* | *человек* |
| 3.1.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/ 0% |
| 3.1.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0% |
| 3.1.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека /100% |
| 3.1.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека /100% |
| *3.2.* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* | *человек/%* |
| 3.2.1. | Высшая | 0 человек/0% |
| 3.2.2. | Первая | 0человек/0% |
| *3.3.* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* | *человек/%* |
| 3.3.1 | До 5 лет | 1 человек/50% |
| 3.3.2. | Свыше 30 лет | 1 человек/50% |
| *3.4.* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет* | *1 человек/50%* |
| *3.5.* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет* | *0 человек/0%* |
| *3.6.* | *Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* | *1человек/50%* |
| *3.7.* | *Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* | *0 человек/ 0%* |
| *3.8.* | *Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации* | *1человек/ 4 ребенка* |
| *3.9.* | *Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:* |  |
| 3.9.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 3.9.2. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 3.9.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 3.9.4 | Логопеда | нет |
| 3.9.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 3.9.6 | Педагога-психолога | нет |

4. Инфраструктура Учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) | В соответствии с п.4.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 гигиенические нормы площади на одного ребёнка соблюдаются. |
| 4.2. | Наличие физкультурного и музыкального залов; | В МКДОУ Родинский детский сад нет музыкального и физкультурного зала по причине неприспособленности помещений. |
| 4.3. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | Территория детского сада по периметру имеет ограждение высотой 1,5 метра. Имеется полоса зелёных насаждений. Нет плодоносящих растений и кустарников и ядовитых и колючих растений. Имеется наружное электрическое освещение. Шумы и загрязнение атмосферного воздуха отсутствует. На территории имеется игровая зона. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневой навес. Над песочницей устанавливается сборно-разборный навес в виде зонта. |
| 4.4. | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС); | Оборудование помещений детского сада соответствует возрасту и росту детей. Детская мебель и оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Мебель подобрана с учетом роста детей согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Столы и стулья для каждой возрастной группы детей промаркированы. Мебель в достаточном количестве.  Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне.  Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ.  Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения.  Дидактический материал и игрушки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и могут быть подвергнуты влажной обработке.  Количество игрушек и дидактического материала необходимо пополнить. |
| 4.5. | Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей. | Питание детей осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями МЗ по организации и контролю питания, включало в себя основные принципы:  - строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;  - количество приёмов пищи 4 раза в день:  (1-й завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник); - сбалансированность питания. В детском саду имеется заверенное 10-ти дневное меню, технологические карты приготовления блюд. Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы. Ежемесячно ведётся подсчет калорийности пищи. Дето\день на одного ребёнка обходится 71 рублель 84 копейки. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Проводится постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока. отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами. Выдача готовой пищи разрешается после снятой пробы. Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества. |
| 4.6. | Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей; | Возможностей для организации в детском саду дополнительного образования не имеется, т.к. помещение не приспособленное, нет дополнительных специалистов. |
| 4.7. | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования; | В штате учреждения нет педагогов коррекционного образования. |

Результаты самообследования:

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается  достаточной стабильностью и положительной результативностью.

*Учитывая результаты самообследования учреждения за 2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:*

- в детском саду, наряду с основной программой воспитания и обучения, с целью «усиления» отдельных, наименее разработанных разделов, используются парциальные программы;

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

**-**  педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;

**-** детский сад взаимодействует с социальными партнёрами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;

- при организации питания исполняются нормы физиологических потребностей ребёнка в энергии и пищевых веществах.

*Проблемы, выявленные в ход е самообследования остаются теми же:*

- недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников;

- не всегда удаётся обеспечить правильное рациональное питание;

- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие доступа к сети Интернет имеется только на компьютере в школе);

- недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности по ФГОС.

На 2021 учебный год в качестве приоритетных,  выдвинуты следующие задачи:

*В управленческой деятельности:*

- Организация работы по совершенствованию развивающей образовательной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации Основной общеобразовательной программы  дошкольного образования, приоритетными направлениями которой являются кадровое, учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение.

*В методической работе:* - Систематизация и анализ выявленных проблем, определение путей и очередности  решения данных проблем.

- Реализация ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации в повседневной деятельности  воспитателя  (рабочая программа, тематическое и календарное планирование).   **-** Повышение квалификации педагогических работников на первую квалификационную категорию.

*Материально-техническое оснащение:*

**-** Пополнение групповой комнаты современным игровым оборудованием.

- Приобретение и изготовление спортивного оборудования, в том числе нетрадиционного.

- Приобретение методической и художественной литературы в соответствии с ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ РОДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| *1.* | *Образовательная деятельность* |  |
| *1.1* | *Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:* | *4 человека* |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 4 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| *1.2* | *Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет* | *0 человек* |
| *1.3* | *Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет* | *4 человека* |
| *1.4* | *Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:* | *человек/%* |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% |
| *1.5* | *Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:* | *человек/ %* |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| *1.6* | *Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника* | *7 дней* |
| *1.7* | *Общая численность педагогических работников, в том числе:* | *человек* |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/ 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека /100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/100% |
| *1.8* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* | *человек/%* |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0человек \0% |
| *1.9* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* | *человек/%* |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/50% |
| *1.10* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет* | *0 человек/0%* |
| *1.11* | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет* | *0 человек/0%* |
| *1.12* | *Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* | *1 человек/50%* |
| *1.13* | *Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* | *1 человек/ 50%* |
| *1.14* | *Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации* | *1человек/ 4человека* |
| *1.15* | *Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:* |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| *2.* | *Инфраструктура* |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 125,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |