**Тема сегодняшней недели – Мир вокруг нас.**

**Уважаемые родители на период самоизоляции предлагаем вам провести время увлекательно и познавательно вместе с вашими детьми.**

**Предлагаем вам рекомендации по работе с детьми.**

Разговаривая с ребенком, следите, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, простой и выразительной. Исправляйте все ошибки в речи вашего ребенка. Читайте ему сказки, стихи, рассматривайте книги с картинками. Ребенку в этом возрасте нужно дать почувствовать, что чтение — серьезное занятие.

Обогатите представления своего ребенка о растениях; развивайте эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство; привлекайте к посильной помощи в уходе за растениями дома.

Побеседуйте с ребенком о том, почему нельзя рвать цветы, ломать деревья? Какую пользу они приносят?

Предлагаем Вам почитать детям:

- сказка К. Чуковского «Федорино горе»,

- стихотворение С. Есенина «Черемуха»;

- стихотворение Я. Кима «Где живет вода?»;

- стихотворение «Дождик»:

Я водою дождевою землю мою, мою, мою.

Мою грядки и забор, уношу с дорожек сор.

И калитки умываю, и деревья, и кусты.

Чтобы были завтра утром все нарядны и чисты!

Поиграйте в словесные игры:

- «Назови ласково»

Например, Вы называете слово - кукла. Ребенок называет ее ласково – куколка (мяч – мячик, мама – мамочка и т. д.)

- «Назови одним словом».

Вы показываете ребенку картинку, а он называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, Вы спрашиваете: «Кто изображен на этой карточке? (ворона, воробей, голубь) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

Развивайте умение подбирать уменьшительно – ласкательные и обобщающие слова.

Можно поиграть в игру- имитацию «Вышло солнце».

У ребенка развивается координация движений.

Вы читаете стихотворение, а ребенок выполняет движения:

Солнце встало из-за крыши (ребенок медленно поднимают руки вверх)

Поднимается всё выше (встает на носочки, тянется вверх)

Лучики свои расправит, (разводит руки в стороны)

Настроенье вмиг исправит. (хлопает в ладоши)

Около дома можно поиграть с мячом: подбрасывать вверх, катать друг другу.

Создайте радостное настроение в процессе рисования знакомых предметов природы: траву, деревья, бабочек

Листву деревьев можно нарисовать кисточкой, пальцами; скомканным листом бумаги поролоновой губкой, кусочком ваты.

Закрепите приёмы рисования красками – примакивание, кончиком кисточки; умение аккуратно промывать кисть. Следите за тем, чтобы ребенок правильно держал кисть.

Вам понадобятся: кисточка, бумага, краски, картинки с изображением одуванчика, божьей коровки и др

Напомните детям , что цветы нужны не только для того, чтобы ими любоваться. Они нужны для насекомых. Цветы - это частичка природы. В ярких венчиках цветов скрыта пища крылатых лакомок. Здесь много цветочной пыльцы, которой питается часть насекомых. Здесь лежат светлые капли сладкого сока - нектара.

В зеленой травке желтые одуванчики очень смотрятся красиво. Их много, но не стоит их срывать. Одуванчики не будут стоять в вазе, они сразу погибнут.

Расскажите ребенку о хлебе: откуда берется, как его делают, кто его растит и печет.

Дайте понятие о том, что хлеб - ежедневный продукт. Воспитывайте уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Поиграйте с ребенком в дидактическую игру «Третий лишний».

Попросите найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Например: Огурец, самолет, машина. (Огурец лишний, это овощ, а самолет и машина – это транспорт.)

Понаблюдайте из окна за дождем. Расскажите, что дожди бывают разные: проливные, летние, маленькие, осенние. Объясните разницу между ними. Сделайте вывод, что холодные весенние дожди опасны для здоровья, если ходить без зонта.

Закрепите знание понятий – утро, день, вечер, ночь, играя в игру «Когда это бывает?»

Вы начинаете рассказ: «Ночь прошла, светает, на небе появилось солнышко. Что наступило?» (утро).

Солнце поднялось высоко, все ярко освещено, стало теплее. Что наступило? (день)

День прошел, солнце опускается за горизонт, темнеет. Что наступило? (вечер)

Вечер прошел, что наступает за ним? (ночь)»

- А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т. д.)

Обратите внимание на положение солнца:

-Утром становится светло, солнышко поднимается.

- А что мы делаем днём? (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т. д.)

- Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе.

- А что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т. д.)

- Вечером темнеет, солнышко заходит, опускается.

- А что мы делаем ночью? (Спим)

Ночью темно, светит луна.

Затем Вы говорите: «Утро, день, вечер и ночь можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга они могут, и всегда ходят друг за другом»

Можно предложить ребенку продолжить предложение, пропуская названия частей суток:

«Мы завтракаем утром, а обедаем…», «Мы пойдём гулять…» и т. д.

Поиграйте в дидактическую игру «Правила поведения в природе. Что можно делать, а что – нельзя?».

Объясните своему ребенку о том, как надо взаимодействовать с природой, не нанося ей при этом вред.

Организуйте труд - полейте комнатные растения, протрите листья, порыхлите почву.

В этом возрасте дети уже любят и могут воспроизводить сценарии любимых сказок. Героями сказок могут стать готовые игрушки из арсенала ребенка или сделанные с Вашей помощью: нарисованные, вырезанные.

Инсценируйте сказки, например «Репку»





































































