**Принято педагогическим советом МКДОУ Утверждаю:**

**Первомайский детский сад Заведующий МКДОУ**

**Первомайский Д/С**

**Протокол № 1 от 28.08.2019года Голованова О.П.**

**Приказ №13 от 29.08.2019 год**

**Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**Первомайский детский сад на 2019-2020 учебный**

**Пояснительная записка**

**к годовому учебному плану**

Учебный план на 2019-2020 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непосредственно образовательной деятельности в МКДОУ Первомайский детский сад. Учебный план разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
5. Уставом детского сада;
6. Образовательной программой дошкольного учреждения

В соответствии с лицензией и Уставом в детском саду реализуются следующие программы:

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация Общеобразовательной программы, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

В стандарте содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная; в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Так, в план организованной образовательной деятельности **не включена игровая деятельность, так как все виды образовательной деятельности должны выстраиваться на основе игровых технологий**.

Основная модель организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества ООД на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки. Часы кружковых, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. В середине года в январе для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

План составлен на учебный год, который начинается с 02 сентября2019г. и заканчивается 29 мая 2020г. План определяет структуру образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию целей и задач образовательной программы, определяет объем недельной образовательной нагрузки на ребенка.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

1. ***в раннем возрасте:***
   1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
   2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
   3. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
   4. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
   5. восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
   6. рассматривание картинок;
   7. двигательная активность;
2. ***для детей дошкольного возраста:***
   1. игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
   2. коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
   3. познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
   4. восприятие художественной литературы и фольклора;
   5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
   6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
   7. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
   8. музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
   9. двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Организованная образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности решаются в **режимные моменты**: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, вы время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др.

В группах детей дошкольного возраста в содержание организованной образовательной деятельности не включены восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Для восприятия художественной литературы и фольклора в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все видах деятельности, при организации режимных моментов.

**Перечень основных видов деятельности**

**непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот. к школе группа** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательное развитие.**  («Развитие познавательно-исследовательской деятельности» / «Первичные представления об объектах окр. мира»/ «Приобщение к социокультурным ценностям»/ «Ознакомление с миром природы») | 1раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Познание «Формирование элементарных математических представлений»** | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Ежедневно в вечернее время | | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | -- | - | - | - | 1 раз в неделю |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| **Рисование** | 1 раз в неделю | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | 1 раз в неделю | 1 раза в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Аппликация** | - | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»** | **Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»** | **Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.** | | | | |
| **«Формирование основ безопасности»** |
| **«Трудовое воспитание»** |
|  |
| **ИТОГО** |  | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** |  |  | **1раз в неделю- вторая половина дня.** | | | |

Примечания: непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю проводится на свежем воздухе, во время прогулки.

родительские собрания – 4 раза в год.

**Регламент административных совещаний:**

Собрания трудового коллектива – по мере необходимости, не реже 1 раза в год;

Педагогический совет – 5 раз в год.

***Структура учебного года***

Учебный год:02.09.2019 г. - 29.05.2020г.- 37 недель

1 полугодие-17 недель с02.09.2019 года по 31.12.2019 года

2 полугодие-20 недель с 09.01.2020 года по 29.05.2020 года

Летний оздоровительный период: 13 недель с 01.06.2020г. - 31.08.2020 г.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа с дневным пребыванием 9 часовое пребывание

|  |
| --- |
| **9 часовое пребывание** |
| 2-я группа раннего возраста (2-3 лет)- нет |
| младшая группа - (3-4 года)- нет |
| средняя группа (4-5лет) – 1 воспитанник |
| Старшая группа – (5-6 лет)- 1 воспитанник |
| Подготовительная группа – (6-7лет) –нет |

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

***Объем учебной нагрузки*** в течение недели соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности* (СанПин 2.4.1. 3049-13):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст** | **Время** |
| 2-я группа раннего возраста | от 2 до 3лет | 10 минут |
| Младшая группа | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| Средняя группа | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| Старшая группа | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| Подготовительная группа | от 6 до 7 лет | 30 минут |

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня* (СанПин 2.4.1. 3049-13):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст** | **Время** |
| Младшая группа | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| Средняя группа | от4 до 5 лет | 40 минут |
| Старшая группа | от 5 до 6 лет | 50 минут |
| Подготовительная группа | от 6 до 7 лет | 60 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **10 минут**.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и *во второй половине дня* после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проходит в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СанПин 2.4.1. 3049-13** | |  | **СанПин 2.4.1. 3049-13** |  |
| **Возрастная группа** | ***Продолжительность непосредственно образовательной деятельности*** | ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*** | 1 половине дня (количество НОД ) | ***2 половина дня*** | Всего НОД в неделю |
| 2-я группа раннего возраста | 10минут | 20минут | 2 | 2 НОД в неделю | 10 |
| Младшая группа | 15 минут | 30 минут | 2 | 2НОД в неделю | 10 |
| Средняя группа | 20 минут | 40 минут | 2 | 2 НОД в неделю | 10 |
| Старшая группа | 25 минут | 50минут | 2 | 2 НОД в неделю | 13 |
| Подготовительная группа | 30 минут | 60 минут | 2 | 2НОД в неделю | 14 |

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин 2.4.1.3049-13. О*бщий объем образовательной нагрузки*(непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития составляет) в неделю по возрастным группам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Инвариантная часть**  **Объем в день** | | **Вариативная часть** | | **Общий объем образовательной нагрузки в неделю** | |
| **Количество НОД** | **Время (мин)** | **Количество** | **Время (мин)** | **Количество НОД** | **Время (мин)** |
| 2-я группа раннего возраста | 10 | 100 | 1 | 10 | **11** | 110 |
| младшая группа | 10 | 150 | 1 | 15 | **11** | 165 |
| средняя группа | 10 | 200 | 1 | 20 | **11** | 220 |
| старшая группа | 13 | 325 | 1 | 25 | **14** | 350 |
| подготовительная группа | 14 | 390 | 1 | 30 | **15** | 450 |

Домашние задания воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задают.

***Программное обеспечение образовательного процесса***

**Основная общеобразовательная программа**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой ,

М.А. Васильевой издание 3 –е, исправленное и дополненное

Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015

**1.3. Формирование инвариантной части**

В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) часть и часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений , составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Структурные единицы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Дошкольник входит в мир социальных отношений 2. Развиваем ценностное отношение к труду 3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Познавательное развитие** | 1. Развитие сенсорной культуры 2. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях. 4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. 5. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира 6. Ребенок открывает мир природы |
| **Речевое развитие** | *Развитие речи*   1. владение речью как средством общения и культуры; 2. обогащение активного словаря; 3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.   *Художественная литература:*   1. Расширение читательских интересов детей. 2. Восприятие литературного текста. 3. Творческая деятельность на основе литературного текста |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Изобразительное искусство:*   1. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. 2. Восприятие произведений искусства   *Музыка* |
| **Физическое развитие** | 1. Двигательная деятельность 2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |

Инвариантная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

непосредственно образовательную деятельность;

1. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
2. самостоятельную деятельность детей;
3. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программный материал по образовательным областям реализуется следующим образом.

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные единицы** | **НОД** | **СД в РМ** | **СД** |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | - | + | + |
| Развиваем ценностное отношение к труду | - | + | + |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | - | + | + |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные единицы** | **НОД** | **СД в РМ** | **СД** |
| 1. Развитие сенсорной культуры 2. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | ФЭМП | + | + |
| 1. Формирование первичных представлений о себе, других людях. 2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. 3. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира 4. Ребенок открывает мир природы | Ознакомление с окружающим миром | + | + |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные единицы** | **НОД** | **СД в РМ** | **СД** |
| 1. владение речью как средством общения и культуры; 2. обогащение активного словаря; 3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. развитие речевого творчества; 5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 6. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развитие речи | + | + |
| *:*   1. Расширение читательских интересов детей. 2. Восприятие литературного текста.   Творческая деятельность на основе литературного текста | Приобщение к художественной литературы  ( ежедневное чтение во второй половине дня) | + | + |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные единицы** | **НОД** | **СД в РМ** | **СД** |
| *Изобразительное искусство:*   1. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. 2. Восприятие произведений искусства | *Изобразительное искусство:*   1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Конструирование, ручной труд 5. Приобщение к искусству | + | + |
| *Музыка* | Музыка | + | + |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные единицы** | **НОД** | **СД в РМ** | **СД** |
| Двигательная деятельность | Физическая культура | + | + |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | - | + | + |

**1.4. Формирование вариативной части**

Вариативная часть Программы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО вариативная часть программы составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

1. специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
3. сложившиеся традиции Организации, Группы.

*Объем образовательной нагрузки вариативной части на одного ребенка* в неделю по возрастным группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вариативная часть** | |
| **Количество** | **Время (мин)** |
| младшая группа | 1 | *15* |
| средняя группа | 1 | *20* |
| Старшая группа | 1 | *25* |
| Подготовительная группа | 1 | *30* |

Вариативная часть программы реализуется через работу внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | **Количество часов в неделю/в год** | |
| **Младшая**    **подгруппа** | **Старшая и подготовительная**  **Подгруппа** |
| «Изучаем родной край» |  | 1/37 |

**Сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя и детей в режимных моментах**

**МКДОУ Первомайский детский сад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | | | | | | | | |
| **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | | | | **Старшая группа** | | **Подготовительная**  **группа** | | |
| **Общение** | |  | | | | | |  | | |
| ***Инвариантная часть*** |  |  | | | |  | |  | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | | | | Ежедневно | | ежедневно | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | | | | Ежедневно | | ежедневно | | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | | | | | | | |
| ***Инвариантная часть*** |  | | | | |  | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | | ежедневно | | | Ежедневно | ежедневно | | | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | ежедневно | | | Ежедневно | ежедневно | | | |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | | | | | | | |
| ***Инвариантная часть*** |  | | | | |  | | |  | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в неделю | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | | | ежедневно | | Ежедневно | | | ежедневно | |
| ***Вариативная часть*** |  | | |  | |  | | |  | |
| Работа в огороде ( летний период)  в огороде на окне | ежедневно | | | ежедневно | | Ежедневно | | | ежедневно | |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |  | | |  | |  | | |  | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | | | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | | ежедневно | | | Ежедневно | | | | ежедневно |
| ***Вариативная часть*** |  | |  | | |  | | | |  |
| Слушание музыкальных произведений в режимных моментах | ежедневно | | ежедневно | | | Ежедневно | | | | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |  | |  | | |  | | | |  |
| ***Инвариантная часть*** | | |  | | | | | | |  |
| Самообслуживание | ежедневно | | ежедневно | | | Ежедневно | | | | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | | ежедневно | | | Ежедневно | | | | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | ежедневно | | ежедневно | | | Ежедневно | | | | ежедневно |
|  |  | |  | | |  | | | |  |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Младшая гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготов.гр.** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 15 мин | 15 мин | От 13мин | От 13 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 12 мин | 12 мин | 10 мин | 10 мин |
| НОД | 4мин | 4мин | 10мин | 10мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 9 мин | 9 мин | 5 мин | 5 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 25 мин. | 25 мин | 65 мин | 65 мин |
| Возвращение с прогулки, игры | 8 мин | 8 мин | 8 мин | 8 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11 мин | 11 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка ко сну | 10 мин | 10 мин | 4 мин | 4 мин |
| Постепенный подъём | 8 мин | 8 мин | 8 мин | 8 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 11 мин | 11 мин | 4 мин | 4 мин |
| Самостоятельные игры | 14 мин | 14 мин | 20 мин | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 мин | 30 мин | 13 мин | 13 мин |
| Итого | 157 минут | 157 мин | 176 мин | 176 мин |