«В магазине игрушек» (главы из книги Ч.Янчарского « Приключение Мишки Ушастика», перевод с польского В.Приходько). Красивый зонтик.

Виды детской деятельности: игровая. Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие худ. Литературы и фольклора.

Цели: познакомить с главой Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке;

Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом, снимать лишнюю краску об край баночки;

Закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красные цвета, закрашивать рисунок не выезжая за контур.

 Материалы и оборудование: иллюстрация к рассказу Ч.Янчарского, образец рисунка, игрушка медвежонок. Зонтик, мольберт, кисть, лист бумаги с нарисованым контуром зонтика, краски, стакан с водой, игрушки желтого и красного цвета.

1.Огр.момент.

Воспитатель(держит в руках игрушечного медвежонка) Кто это? (медвежонок) Вы знаете, откуда появился этот медвежонок? Нет? Тогда послушайте.

2.Основная часть. Чтение произведения.

Воспитатель читает « В магазине игрушек» (главы из книги Ч.Янчарского «Приключение Мишки Ушастика», перевод с польского В.Приходько.).

Воспитатель (показывает детям иллюстрацию к сказке). Расскажите,про кого мы прочитали сказку.Где был медвежонок? Что у него случилось с ушком?Как медвежонок спустился с полки на пол?Куда пошел медвежонок? Кого он встретил на улице? Почему же медвежонок ушел из магазина? Потому что у него не было там друзей. Ему было там скучно и грустно. А что же можно делать вместе с друзьями?

Физкультминутка.

 «Мишка»

Топай мишка, хлопай, мишка,

Приседай со мной братишка,

Руки вверх вперед и вниз,

Улыбайся и садись!

3. Рисование зонтика.

Воспитатель. Сегодня мы с вами нарисуем зонтик, который так помог медвежонку спуститься с полки. Но сначала его надо найти (на столе коробка с игрушками, в которой лежит и зонтик).Что-то я его никак не найду. Помогите мне.(Дети отыскивают среди них зонтик, воспитатель его раскрывает. Вот какой этот зонтик красивый! А у меня зонтик совсем не красочный (воспитатель обращает внимание на мольберт).Но это не беда. Ведь у нас есть краски. Посмотрите у вас на столах стоят две баночки с красками. Какого они цвета? Краски красного и желтого цвета. Давай те посмотрим как хорошо вы знаете эти два цвета. (Ставит коробку с игрушками красного и желтого цвета и просит переложить в другую коробку игрушки желтого цвета. Молодцы, правильно разложили игрушки. Я выберу для раскрашивания своего зонтика красную краску. Вот какой красный зонтик теперь есть у меня. А ваши зонтики еще белые. Интересно, какие зонтики получатся у вас. (воспитатель предлагает детям выбрать для раскрашивания рисунка одну краску, и в процессе рисования контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющим в выполнении задания.

4.Рефлексия.

Воспитатель. Посмотрите, какие разноцветные зонтики у нас получились!

-Что больше всего вам понравилось на занятии?

-Что было сложным?

Давайте попращаемся с нашим мишкой, и пожелаем ему никогда не раставаться со своими друзьями!