

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделом образования
администрации Межевского муниципального района
Н.Н.Соколова

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
Никольский детский сад
О.Н.Большакова
Приказ № 13 от 16.04.2020г.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 3 от 14.04.2020г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Никольский детский сад
Межевского муниципального района
Костромской области**

2019 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Никольский детский сад Межевского муниципального района Костромской области.

Сокращённое наименование: МКДОУ Никольский детский сад.

Тип ОУ дошкольное образовательное учреждение

Основной вид экономической деятельности (ОКВЭД) 85.11.образовательное дошкольное

Юридический и почтовый адрес: 157430 Костромская область Межевской район с. Никола, улица Рабочая, дом 13

Учреждение функционирует с 1979 года. В МКДОУ Никольский детский сад 1 разновозрастная группа, возраст детей от 1,5 лет до 7 лет.

Учредитель детского сада: администрация Межевского муниципального района Костромской области

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6,5 лет

Язык обучения: русский

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; с 8.30 до 17.30 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей : 9 часовое.

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

МКДОУ Никольский детский сад осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Государственный статус учреждения - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории.

Информационный сайт ДОУ:

Адрес электронной почты: Bolshakova1406@yandex.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

МКДОУ Никольский детский сад осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МКДОУ утвержден 14.12.2015 г., постановлением № 129, Устав принят решением Общего собрания работников Образовательного учреждения Никольский детский сад

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 44Л01, № 0001179, регистрационный № 139/17П, от 05.06.2017г.; срок действия: бессрочно;

Приложение к лицензии серия 44П01 №0001822

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА, № 068831, регистрационный № 0120, от 09.11.2001 г.;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, дата выдачи – 21 сентября 2001 г, серия 44 № 000827438;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата выдачи – 26 июня 2012 года,

ОГРН, государственный регистрационный номер 1024402036680,
серия 44 № 000827423

1. Организация образовательной деятельности:

Нормативно-правовые и распорядительные документы по проведению самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Прием детей в учреждение осуществлялся в соответствии с Положением о приеме детей в учреждение, утвержденным приказом заведующего № 35 от 10 декабря 2019 года.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников на конец учебного года – 11 воспитанников, из них детей до 3-х лет — 1 воспитанник. Детский сад функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели, с 8.30 до 17.30 часов. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Программа развития разработана на основе анализа современного состояния дошкольного образования в МКДОУ Никольский детский сад

Цель Программы: создание необходимых условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования.

Цель и задачи данной программы реализуются через мероприятия по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения.

Основной программой, реализуемой в Учреждении, обеспечивающей целостность образовательного процесса, является Образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Никольский детский сад, разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме. Срок реализации Программы – 6 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми её содержания на любом этапе реализации.

Основная образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребёнка со взрослым (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми) и самостоятельную деятельность детей. В связи с этим уделяется большое внимание организации условий для самостоятельной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, возможностям и интересам детей, обеспечивающих свободный выбор видов деятельности и партнёров по деятельности.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН 2.4.1.3049 -13 и является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность коллектива Учреждения осуществляется в соответствии с целями и задачами годового плана. Деятельность ДОУ носит открытый характер. Вся информация о деятельности Учреждения размещается на сайте ДОУ.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Оценка системы управления образования

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МКДОУ Никольский детский сад;

Управление МКДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы детского сада;
- Планов работы воспитателя;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

Учредителем ДОУ является администрация Межевского муниципального района.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Большакова Ольга Николаевна.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, имеет свой лицевой счет, имеет круглую печать с изображением своего полного наименования, штамп, бланки со своим наименованием, вывеску установленного образца и другие реквизиты.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного образовательного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

МКДОУ Никольский детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена:

I структура - Органы коллегиального управления

- Общее собрание работников трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

Общее собрание трудового коллектива – один из коллегиальных органов управления Учреждением, создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности. К компетенции общего собрания относятся вопросы: участие в разработке и принятии Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; рассматривает и обсуждает Программу развития, годовой план работы; рассматривает вопросы охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников, вопросы состояния трудовой дисциплины. В состав Общего собрания входят все работники ДООУ.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОО, формируемый из штатных педагогических работников, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет: обсуждает и утверждает планы работы; планирование образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации; выявление, обобщение, распространение внедрение передового опыта; внесение предложения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; принятие нормативных локальных актов; иные вопросы в соответствии с законодательством РФ.

Совет родителей - коллегиальный орган управления ДООУ, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет родителей: оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке методических пособий; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; оказывает помощь в организации общих родительских собраний; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм. Функции органов самоуправления регламентируются положениями об общем собрании трудового коллектива, о педагогическом совете, о Совете родителей.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников
2. Адаптации детей к ДООУ.
3. Уровень освоения основной образовательной программы

4. Уровень индивидуального развития детей.

Мониторинг заболеваемости, физического развития воспитанников

Мониторинг заболеваемости

Учебный год	Общая заболеваемость по д/саду
2018	1,3 д/д
2019	1,1 д/д

Распределение по группам здоровья

Распределение детей по группам здоровья: первая – 72 %, вторая – 28 %. Детей – инвалидов – нет.

Ситуация сохраняется на протяжении последнего десятилетия, связана с общей обстановкой в стране: в детский сад поступают дети, уже имеющие 2 группу здоровья, т.е. имеющие от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

Отсутствуют дети с дефицитом массы тела, избыточной массы тела.

В начале и в конце года проводится мониторинг физического здоровья и развития дошкольников. По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности:

- высокий уровень физической подготовленности — 20 %
- средний уровень физической подготовленности – 78 %
- низкий уровень физической подготовленности – 2 % .

Анализируя данные показатели, очевидна качественная работа по физической подготовленности воспитанников. По-прежнему, большинство детей имеют средний уровень физической подготовленности.

В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики, элементы воздушного и водного закаливания, индивидуальная работа по физической культуре на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке и др. В группе - кварцевание и проветривание помещений

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья воспитанников. В группе, на прогулочной площадке, спортивном зале созданы безопасные условия для организации образовательного процесса (игровое и спортивное оборудование, мебель тщательно закреплена). Мебель в группе подобрана в соответствии с антропометрическими данными каждого ребенка и расположена так, чтобы не мешать двигательной активности каждого ребенка. При подборе игрушек обращаем внимание на материал, из которого они изготовлены, на наличие сертификата качества.

Мониторинг адаптации детей к ДОУ.

В 2019 году в детский сад поступили дети раннего возраста в количестве 1 человек. Период адаптации у воспитанника протекал успешно, дети быстро привыкли к режиму детского сада. Воспитателями и младшим обслуживающим персоналом ДОУ были созданы максимально благоприятные условия для облегчения прохождения адаптационного периода детей (даны рекомендации родителям, в начале адаптационного периода гибкий график посещения).

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе

В диагностическом обследовании принимало участие 8 воспитанников подготовительной к школе группе детского сада.

В ходе обследования получены следующие результаты: 66% имеют показатели готовности к обучению в школе соответствующие норме, 33 % - близкие к норме.

Для большинства детей характерен достаточно хороший уровень представлений об окружающем. Сформированы понимания количественных и качественных представлений. Отмечен средний уровень математических представлений. Сформирован мотивационный компонент готовности к школьному обучению.

Мониторинг основной образовательной программы.

Сформированность личностных, интеллектуальных и физических качеств ребёнка обеспечивалась в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Результатом освоения данной программы является достижение воспитанниками целевых ориентиров.

В младшем среднем возрасте:

- сформированы показатели — 70 %
- показатели находятся в стадии формирования — 20 %
- показатели не сформированы – 10 %

В старшем возрасте:

- сформированы показатели — 92%
- показатели находятся в стадии формирования - 8%

На этапе завершения раннего возраста не сформированы следующие показатели:

- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Это связано с нерегулярным посещением детьми детского сада, индивидуальными особенностями детей.

Мониторинг индивидуального развития детей.

Результаты мониторинга в отчётном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;

— информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В течение учебного года педагоги активно привлекали детей и родителей к участию в конкурсах:

1. По созданию поделок из природного материала "Волшебница Осень", "Живи лес"
2. "Зимняя сказка", "Символ года – 2020", "Мастерская Деда Мороза"
3. По изготовлению кормушек для птиц, и др.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

4.Оценка организации образовательного процесса.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. В течение учебного года педагоги ДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных подгруппах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, результаты были занесены в индивидуальные карты развития ребенка.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий педагогов района.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности с дневным 9- часовым режимом пребывания детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с комплексным тематическим планированием образовательной деятельности на учебный год.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет фельдшер Никольского ФАПа. В группе имеется изолятор, прививочный кабинет и медицинский кабинет

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат, страховой медицинский полис.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Никольского ФАПа оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим ДОУ и составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного десятидневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего, фельдшера. Нормы питания детей по основным продуктам выполнены на 100%.

Качество питания в 2019 году

Наименование продукта	Факт	Нормы выполнения	% выполнения
Молоко	293	N	92
Масло сливочное	14	N	98
Мука	19	N	93
Крупы	28	N	96
Картофель	100	N	95
Овощи	170	N	92
Фрукты	65	N	93
Масло растительное	7	N	105
Яйцо	0,4	N	94
Рыба	24	N	196
Мясо	36	N	192

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному 01.09.2019 г. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Воспитатель была аттестована в 2017 году первую квалификационную категорию. Кадровый состав, отвечает профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический процесс осуществляют 2 воспитателя, имеющий среднее педагогическое образование и прошедшие курсы в 2016 году; заведующий МКДОУ.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	95
2.	Игрушки, игровое оборудование	60

3.	Музыкальные инструменты	50
4	Предметы декоративно-прикладного искусства	70
5.	Картины, репродукции, альбомы	40
6	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	50
7.	Технические средства обучения	50
8.	Детская литература	80
9.	Методическое обеспечение	75
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование	60
	Средний показатель укомплектованности:	65 %

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- в ДОУ имеется электронная почта Bolshakova1406@yandex.ru
- работает сайт ДОУ. Информация на сайте постоянно обновляется.
- Всего в ДОУ: 1 компьютер, 1 принтер, 1 сканер.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, имеется телефон, имеется план эвакуации, автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пост дежурного г. Костромы, эвакуационные выходы. В 2018 году установлены дополнительно тепловые датчики в помещениях пищеблока, прачечной.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Помещение соответствует нормам пожарной безопасности.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке. При подборе содержания развивающей предметно-пространственной среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, возрастные особенности детей группы; половой состав группы; индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, материальные возможности ДОУ.

Соблюдались психолого-педагогические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах. Среда насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активизировало воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Групповые помещения условно разделены на части: - по направлениям ФГОС. Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. В группе создана комфортная, безопасная развивающая предметно - пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная

оценка условий труда воспитателя, младшего воспитателя, оператора стиральных машин, дворника. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

Имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На площадке имеются: песочница, горка, домик, качелями, теневой навес. Учреждение соответствует всем требованиям надзорных органов. Имеется цветник.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении
- Положение о системе оценки качества образования

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ НИКОЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 чел/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 чел/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	1 человек /50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел/ 11чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	20 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности детского сада за 2019 год (в сравнении с 2018 годом)

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, получающих услуги присмотра и ухода, по итогам 2019 года составила 11 человек, что ниже аналогичного периода 2018 года на 9 человек(48%) и является следствием того, что общая численность дошкольников в с.Никола уменьшается.

Режим работы учреждения в 2019 году не изменился, как и в 2018 году является 9-часовым (с 8.30 — 17.30 часов).

Общая численность воспитанников МКДОУ в возрасте до 3 лет составила 1 человек, что ниже аналогичного периода 2018 года на 2 человека. Количество детей в возрасте от 3-7 лет в 2019 году по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 7 человек.

В МКДОУ в 2019 году, как и в 2018 году, не было воспитанников с ОВЗ.

Общая численность педагогических работников в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, изменилась, кадровый состав в течение указанных периодов изменился на 1 ставку в сторону уменьшения, что свидетельствует о снижении педагогического коллектива в МКДОУ.

В 2019 году по сравнению с 2018 годом, не изменились показатели, характеризующие кадровое обеспечение МКДОУ педагогами: уровень образования педагогов, состав Педагог имеет среднее специальное (педагогическое) образование; стаж педагогической работы 5 лет. Руководитель МКДОУ в 2017 году аттестована на соответствие занимаемой должности заведующего.

Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в 2019 году составило 11 воспитанников на 1 педагога, в 2018 году — 10 воспитанников на 1 педагога: количество воспитанников на 1 педагога в 2019 году возросло по сравнению с 2018 годом.

Площади помещений, набор необходимых помещений для осуществления образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН, наличие и оснащенность прогулочных площадок, в 2019 году не изменилось по сравнению с 2018 годом.

Таким образом, в МКДОУ созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДО для воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Учреждение функционирует в режиме развития, в учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Выводы по итогам самообследования ДОУ

1. Деятельность МКДОУ Никольский детский сад строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив ДОУ, на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 учебный год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи: По итогам работы ДОУ за 2019 год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020 год:

- создавать равные возможности для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями;
- продолжать работу по совершенствованию материально - технической базы ДОУ, а также информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышать уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличивать число родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МКДОУ;
- создавать систему поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском сад;

- формировать компетентную личность дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формировать у воспитанников предпосылки к учебной деятельности ;
- активнее включать родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации и инновационного развития дошкольного образования, в том числе формирования внутренней системы управления качеством дошкольного образования.