МКОУ МЕЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

тема: «Звук и буква Оо»

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

***Громова Ольга Олеговна***

с. Георгиевское

2020 год

**Класс:**1 «б» класс

**Учитель:**Громова Ольга Олеговна

**Предмет:**обучение грамоте

**Программа:**«Перспектива»

**Тема урока:** Гласный звук [о]. БуквыО, о

**Тип урока:**урок открытия нового знания, комбинированный урок

**Цель:**познакомить учащихся с гласным звуком [о] и способом его обозначения на письме с помощью букв О, о.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Формировать умение выделять звук [о] из потока речи:

**-** Формировать умение узнавать графический образ буквы О, о;

- Учить выделять отличительные признаки изучаемого звука, способствовать формированию умения характеризовать звук, слог.

- Учить выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки*;*

- Закреплять написание изученных букв

- обучение написанию прописной и строчной букв О,о.

**2. Развивающие:**

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать фонематический слух;оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образноемышление.

- Развивать умения четко и правильно выражать свои мысли, умение вести диалог, анализировать и обобщать,

**3. Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к учению, бережное отношение к природе;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

***Предметные УУД:***формировать умение выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О ,ов текстах на страницах «Азбуки».

***Личностные УУД:*** адекватная мотивация; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

***МетапредметныеУУД:***

*РегулятивныеУУД:*принимать учебную задачу урока, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять

последовательность необходимых операций; моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их

причины.

*Познавательные УУД:*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение.

*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

**Основные методы:** проблемно-поисковый, беседа, наблюдение.

**Формы организации познавательной деятельности уч-ся:** фронтальная работа, работа в группе, работа в паре, индивидуальная работа.

**Система контроля:** контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

***Средства обучения:***учебник «Азбука» Учеб. для 1 кл. нач.шк. В 2 ч. Ч.1 / Сост. Горецкий В.Г. и др. -2-е изд. –М.: Просвещение,2017; учебное пособие «Пропись» В.Г. Горецкий Н.А. Федосова изд. – М.: просвещение, 2018 г., раздаточный материал, ИКТ, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, карточки с буквами;

**Описание материала:**Урок обучения грамоте по теме «Гласный звук [о].Буквы О,о» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе (УМК «Школа России». Горецкий В.Г. «Азбука»). С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрёл системно – деятельностный подход. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе разные педагогические технологии: интерактивные подходы (работа в малых группах, работа в парах, деловые игры и образовательные игры, презентации); разно уровневое обучение; эвристическое обучение (непрерывное открытие нового), индивидуальные формы работы. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.

## Структура (план) урока:

1. Организационный момент. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)
2. Повторение изученного

* Фронтальная работа
* Индивидуальная работа по карточкам
* Работа с сюжетными картинками

1. Постановка темы и целей урока

* **Знакомство со звуком [о]**
* **Артикуляция при произношении звука [о]**
* **Работа с учебником**
* **Работа с «лентой букв»**

1. Организация познавательной деятельности

* **Слого-звуковой анализ слова «окуни»**

1. Физкультурная минутка
2. Первичное закрепление материала
3. Развитие речевого аппарата
4. Тренировка в написании буквы О
5. Итог урока
6. Рефлексия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I**. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Здравствуйте, дети! Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок.  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать **урок**?  Все ль на месте?  Всё ль в порядке,  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  Тихо все за парту сели  На меня все посмотрели  Мы должны успеть все в срок  Букву новую узнать  Почитать и пописать. | Приветствие учеников. Настрой на работу и позитивное настроение во время урока. | Проверка своей готовности к уроку. Настрой на активную и продуктивную работу. | ***Регулятивные УУД:*** самостоятельная организация рабочего места.  ***Личностные УУД:***  обеспечение учащимся организации их учебной деятельности, эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II.**  **Актуализация (повторение) знаний** | **1.Фронтальная работа**  -На какие группы делятся звуки?  - чем отличаются звук от буквы?  - Какие звуки называются гласными?  -С какими гласными звуками мы уже познакомились?  **2. Индивидуальная работа по карточкам.**  - Найдите буквы **А, а** среди других букв и обведите в кружок красным цветным карандашом.  Р М и П О Уа  А ы о К е И Г  С Т ь А л Н М  Ж Д эа ю П р  **3.Фронтальная работа. Работа с сюжетными картинками.**  - Используя иллюстрации расскажите сказку «Лиса и волк»  - В какое время года происходит событие?  - На чем едет старик?  - Кто запряжен в сани?  - Что вез дедушка на санях?  - Кого он подобрал на дороге?  - Каким образом лисе удалось обмануть волка?  - Какой вы представили лису?  - Почему женщины всполошились, когда пошли по воду?  - Чем опасен волк для людей?  - Кому вы больше всего сочувствуете в этой сказке?  **4.Работа в группах.**  - Найдите слова из сказки, в которых содержится звук [а] (*лиса, зима, рыба, шуба, дедушка, дорога, солома)*  Подберите к ним слоговые схемы и укажите месторасположение данного звука с помощью слоговых моделей.  ***Лиса, рыба, шуба, зима***  ***Дедушка***  ***Дорога, солома***  **-** Что мы можем рассказатьо звуке [а]? | Использование ИКТ.  Выявляет уровень знаний учащихся, проверяет тех, кто быстро справляется с работой.  Использование ИКТ.  Выявляет уровень знаний учащихся, проверяет тех, кто быстро справляется с работой.  Использование ИКТ.  Выбор эффективного способа концентрации внимания.  Мотивация деятельности.  Организует работу в группах, направляет деятельность учащихся.Поощрение и поддержка. | Узнают, сравнивают, различают заглавную и строчную печатные буквы А, а.  Пересказывают сказку по серии картинок.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают в группах. Выделяют звук [а] с опорой на предметный рисунок и схему-модель. | ***Регулятивные УУД:***планировать решение учебной задачи; выполнять  последовательность необходимых операций;анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их  причины.  ***Познавательные УУД****:* распознавать объекты, выделяя существенные признаки;   1. ***Коммуникативные УУД****:* формировать умение слушать и понимать других;формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 2. формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.   ***Регулятивные УУД:*** определять цель задания с помощью учителя.  ***Регулятивные УУД:***удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять  последовательность необходимых операций; моделировать, анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их  причины.  ***Познавательные УУД****:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки;  ***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию ; совместно договариваться о правилах работы в группе и следовать им; |
| **III.**  **Постановка проблемы и определение темы урока**  (обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися нового звука и обозначающей его буквы).  **V.Организация познавательной деятельности**  **V. Физминутка.**  **VI. Первичное закрепление**  **VII.Развитие речевого аппарата.** | **1.Знакомство со звуком [о]**  -Назовите изображённые предметы на картинке.  -Как назвать все эти предметы одним словом? (Овощи).  -Какой первый звук мы слышим в слове *ОВОЩИ?*  - Проговорим слово хором.  - Произнесите первый звук. - -А может кто-то из вас уже догадался, с каким звуком мы сегодня познакомимся на уроке?  - Кто из вас может назвать тему нашего урока?  Произнесите его еще раз. Как располагаются видимые органы речи при его произношении.  **2.Артикуляция при произношении звука [о].**  - При произношении звука [о] губы вытягиваются трубочкой вперёд, воздух спокойно проходит без препятствий.  - Дайте характеристику звука.  - Он согласный или гласный?  - Почему вы так считаете?  - Назовите ещё раз, какие предметы были изображены.  - Есть ли звук [о] в других словах кроме слова овощи?  - Кто знает, какой буквой обозначается гласный звук [о].  - На что похожа буква о?  *- В этой букве нет угла,*  *Оттого она кругла.*  *До того она кругла,*  *Покатиться бы могла.*  Е.Тарлапан  *Посмотри на колесо,*  *А увидишь букву О.*  *В старом дереве дупло*  *Ну совсем как буква О.*  - Я прочитаю вам рассказ, а вы должны запомнить как можно больше слов со звуком [о].  ***Ослиный огород.***  *Решил осёл огород завести. Посадил овощи, сел и ждёт, когда они вырастут. А ему говорят:*   * *Огород-то поливать надо!*   *Взял осликведро и давай бегомводу из озера носить. Носил, носил, устал да и сел отдохнуть. А рядом кот на солнышке грелся.*   * *Чего ты мучаешься? – говорит. – посади свой огород в овраге, там всегда мокро! Поливать не надо.*   *Обрадовался осёл, повыдергал всю рассаду и посадил её в овраге. А*  *ночью прошёл дождь, вся вода в овраг стекла и смыла весь огород.*  *Утром пришёл ослик.*  *Так я и знал. Воры всё съели. Надо охранять.*  *Опять посадил овощи. Сделал вокруг ограду и сел охранять. Только сел,*  *откуда ни возьмись, овцы с козами лезут.*   * *Вон из моего огорода! – заорал осёл и давай гонять их по грядкам.*   *Пока гонял, всё потоптал.*   * *И зачем они мне нужны, эти овощи? – рассердился осёл. – Всё равно я их не ем… Одни хлопоты и огорчения с ними..*   *И полез из оврага на чужом поле овёс воровать.*   * Какие слова со звуком [о] вы запомнили?   **3.Знакомство с буквами О,о. Работа с учебником на с. 25.**  - Откройте учебник на с.25  **-** Гласный звук [о] записывается буквой, которая так и называется: гласная буква О.  - Мы с вами уже знаем, что для обозначения звука на письме существуют две буквы  - Как вы думаете, почему на с. 25 учебника изображены две буквы гласного звука [о]?  -Похожи ли они между собой по внешнему виду?  **4.Работа с «лентой букв».**  - Все буквы живут в домике.  - Кто догадался где будет располагаться домик буквы О на ленте букв? Почему вы так считаете? Докажите.  - Правильно, мы поселим букву О в красный домик на верхний этаж, так как эта буква на письме будет обозначать твердость согласного, который стоит перед ней.  **1.Слого-звуковой анализ слова «окуни».**  - Рассмотрите картинку на с.25 и в красной рамке справа вверху.  - Что за рыбы изображены на картинке?(***окуни)***  - Проговорим слово хором.  - Произнесите первый звук.  -Произведем звуко-буквенный анализ слова *окуни.*  *-* Произнесём это слово по слогам*.* Сколько слогов в слове окуни?  - Произнесём и потянем голосом самый первый звук в слове.  - Какой звук мы слышим в начале слова?  - Как произносится звук [о]?  - Назовите звуки во втором слоге и подумайте, будет ли этот слог слогом-слиянием?  -Чем интересен для нас этот слог?  - Как слышится согласный звук [к] в слоге-слиянии, когда за ним следует гласный звук [у]?  - Произнесите третий слог, послушайте звуки и подумайте, будет ли этот слог слогом-слиянием?  - Произнесите слово полностью и определите ударный гласный звук.  - Как слышится ударный гласный звук? **2. Индивидуальная работа** Составьте звуковую схему к слову «**овощи».**  **-** Раскрасьте только тот овощ, который вы больше любите.  **-** Кто может справиться самостоятельно? Приступайте.  - Кому нужна помощь?Делим слова на слоги, определяем ударный слог.  **-** С какого звука мы начинаем произносить слова «окуни» и «овощи»?  - С каким звуком мы познакомились и что интересного о нём узнали?  **-** А теперь поиграем немного. Встали все. Я буду называть слова, если в слове есть звук О, вы хлопаете, если нет – садитесь на корточки.  ***Садовник, звезда, дом, дуб, дети, орден, дупло, сень, метро, мама, карандаш.***  -Найдите у себя на партах карточку со стихотворением «Окунек».  - Кто умеет читать, те дети читают и находят слова с  буквой О.  - Кто не умеет читать, обводите в кружок красным цветным карандашомвсе встретившиеся вам буквы О.  - Чем отличается буква от звука?  - Как произносятся согласные звуки в слоге-слиянии с гласным звуком [о]?  - Почему окунек попался на крючок?  - Как называют детей, которые не прислушиваются к советам взрослых?  - Мог ли окунек не попадать в неприятную историю?  -Какой вывод мы можем сделать?  **Дыхательная гимнастика.**  *ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «АРОМАТНЫЙ ЦВЕТОК»*  - Cорвите воображаемый цветок и понюхайте его. Вдох делается через нос, при выдохе произносим "а-а-а-а" - как вкусно пахнет цветок.  - Подуйте на воображаемый одуванчик. (4 раза) | Ставит проблему о звуке, который будут изучать на данном уроке.  Подводит детей к определению темы урока.  Организует практическое наблюдение, подводит детей к выводу, что звук [о]-гласный, может быть ударным и безударным.  Подводит детей к самостоятельной постановке учебных задач.  Организует работу по звуковому анализу слова. Выявляет уровень знаний учащихся, учитель проверяет тех, кто быстро справляется с работой.  Объясняет особенности артикуляции звука  [о].  Предлагает иллюстрацию с изображением буквы и просит привести примеры из собственного опыта.  Организует проведение физкультминутки  Организует работу в парах, направляет деятельность учащихся.Поощрение и поддержка  Организует проведение дыхательной гимнастики | В процессе диалога «открывают» новые знания.  Высказывают предположения о звуке и букве, которую будут изучать на уроке.  Формулируют тему урока и её задачи  Произносят новый звук, наблюдают за процессом произнесения звука и делают вывод о том, что звук [о]-гласный,может быть ударным и безударным.  Моделируют слово с помощью слоговых моделей. Выделяют гласные, ударный слог.  Учатся правильно произносить звук. Делают выводы.  Рассматривают и анализируют зрительный образ буквы, приводят свои примеры, определяют место изученной буквы на «ленте букв».  Дети выполняют физические упражнения  Работают в парах. Распознают звук [о] в словах, определяют место нового звука в слове. Узнают и различают заглавную и строчную печатные буквы О, о. Находят слова с буквами О, о в текстах.  Дети выполняют упражнения дыхательной гимнастики | ***РегулятивныеУУД****:*принимать учебную задачу урока, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать решение учебной задачи; выполнять  последовательность необходимых операций, моделировать, анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их  причины.   1. ***Познавательные УУД:*** 2. отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы всего класса.   ***Коммуникативные УУД****:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  ***Личностные УУД:*** готовность следовать нормам природоохранного поведения.  ***РегулятивныеУУД****:*удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять  последовательность необходимых операций, анализировать свою работу, находить ошибки. ***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;   1. ***Познавательные УУД:***   находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **ЛичностныеУУД:**  установка на здоровый образ жизни.  ***РегулятивныеУУД****:*принимать учебную задачу урока, планировать решение учебной задачи; выполнять  последовательность необходимых операций.***Познавательные УУД:*** перерабатывать полученную информацию.  ***Регулятивные УУД:***удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять  последовательность необходимых операций; моделировать, анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их  причины, взаимопроверка.  ***Познавательные УУД****:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки;  ***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию ;совместно договариваться о правилах работы в группе и следовать им;  **ЛичностныеУУД:**  установка на здоровый образ жизни.  ***РегулятивныеУУД****:*принимать учебную задачу урока, планировать решение учебной задачи; выполнять  последовательность необходимых операций.***Познавательные УУД:*** перерабатывать полученную информацию. |
| **VIII. Тренировка в написании прописной и строчной букв О,о** | Откроем наши прописи на стр.5  Между верхней и нижней линией рабочей строки рисуем овал. Начинаем его с правой стороны. | Учитель показывает на доске написиние буквы О,о | Дети выполняют задания в «Прописи» | ***РегулятивныеУУД****:*принимать учебную задачу урока, определять и формулировать цель деятельности; планировать решение учебной задачи; выполнять  последовательность необходимых операций,   1. ***Коммуникативные УУД****:* формировать умение слушать и понимать других;   ***Регулятивные УУД:***Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  осуществлять самоконтроль. |
| **X. Подведение итогов урока. Рефлексия.**(совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся) | - Наш урок подошел к концу.  - Что нового мы узнали сегодня на уроке?  - Какой звук обозначает буква **О**?  - Как произносятся согласные звуки в слоге-слиянии с гласным звуком [о]?  -Чему вы научились?  - Где вам пригодятся новые знания?  - Какие задания были более интересными?  - Выберите из смайликов тот, который соответствует вашему настроению.  - Если на уроке вам было интересно выберите улыбку, если что-то не понравилось – нейтральный, если вам было скучно – грустный смайлик. | Организация анализа деятельности учащихся. | Отвечают на итоговые вопросы урока. Анализируют и оценивают свою собственную деятельность | ***РегулятивныеУУД:***удерживать цель деятельности до получения её результата; выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; анализировать собственную работу   1. ***Коммуникативные УУД****:* формировать умение слушать и понимать других;формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;   формировать умение оформлять свои мысли в устной форме. |