МКОУ МЕЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

 УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

тема: «Звук и буква Оо»

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

***Громова Ольга Олеговна***

с. Георгиевское

2020 год

**Класс:**1 «б» класс

**Учитель:**Громова Ольга Олеговна

**Предмет:**обучение грамоте

**Программа:**«Перспектива»

**Тема урока:** Гласный звук [о]. БуквыО, о

**Тип урока:**урок открытия нового знания, комбинированный урок

**Цель:**познакомить учащихся с гласным звуком [о] и способом его обозначения на письме с помощью букв О, о.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Формировать умение выделять звук [о] из потока речи:

**-** Формировать умение узнавать графический образ буквы О, о;

- Учить выделять отличительные признаки изучаемого звука, способствовать формированию умения характеризовать звук, слог.

- Учить выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки*;*

- Закреплять написание изученных букв

- обучение написанию прописной и строчной букв О,о.

**2. Развивающие:**

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать фонематический слух;оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образноемышление.

- Развивать умения четко и правильно выражать свои мысли, умение вести диалог, анализировать и обобщать,

**3. Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к учению, бережное отношение к природе;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

***Предметные УУД:***формировать умение выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О ,ов текстах на страницах «Азбуки».

***Личностные УУД:*** адекватная мотивация; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

***МетапредметныеУУД:***

*РегулятивныеУУД:*принимать учебную задачу урока, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять

последовательность необходимых операций; моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их

 причины.

*Познавательные УУД:*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение.

*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

**Основные методы:** проблемно-поисковый, беседа, наблюдение.

**Формы организации познавательной деятельности уч-ся:** фронтальная работа, работа в группе, работа в паре, индивидуальная работа.

**Система контроля:** контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

***Средства обучения:***учебник «Азбука» Учеб. для 1 кл. нач.шк. В 2 ч. Ч.1 / Сост. Горецкий В.Г. и др. -2-е изд. –М.: Просвещение,2017; учебное пособие «Пропись» В.Г. Горецкий Н.А. Федосова изд. – М.: просвещение, 2018 г., раздаточный материал, ИКТ, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, карточки с буквами;

**Описание материала:**Урок обучения грамоте по теме «Гласный звук [о].Буквы О,о» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе (УМК «Школа России». Горецкий В.Г. «Азбука»). С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрёл системно – деятельностный подход. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе разные педагогические технологии: интерактивные подходы (работа в малых группах, работа в парах, деловые игры и образовательные игры, презентации); разно уровневое обучение; эвристическое обучение (непрерывное открытие нового), индивидуальные формы работы. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.

## Структура (план) урока:

1. Организационный момент. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)
2. Повторение изученного
* Фронтальная работа
* Индивидуальная работа по карточкам
* Работа с сюжетными картинками
1. Постановка темы и целей урока
* **Знакомство со звуком [о]**
* **Артикуляция при произношении звука [о]**
* **Работа с учебником**
* **Работа с «лентой букв»**
1. Организация познавательной деятельности
* **Слого-звуковой анализ слова «окуни»**
1. Физкультурная минутка
2. Первичное закрепление материала
3. Развитие речевого аппарата
4. Тренировка в написании буквы О
5. Итог урока
6. Рефлексия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I**. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Здравствуйте, дети! Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Проверь, дружок,Готов ли ты начать **урок**?Все ль на месте?Всё ль в порядке,Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!Тихо все за парту селиНа меня все посмотрелиМы должны успеть все в срокБукву новую узнатьПочитать и пописать. | Приветствие учеников. Настрой на работу и позитивное настроение во время урока.  | Проверка своей готовности к уроку. Настрой на активную и продуктивную работу. | ***Регулятивные УУД:*** самостоятельная организация рабочего места.***Личностные УУД:***обеспечение учащимся организации их учебной деятельности, эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II.** **Актуализация (повторение) знаний** | **1.Фронтальная работа**-На какие группы делятся звуки?- чем отличаются звук от буквы?- Какие звуки называются гласными?-С какими гласными звуками мы уже познакомились?**2. Индивидуальная работа по карточкам.** - Найдите буквы **А, а** среди других букв и обведите в кружок красным цветным карандашом.Р М и П О УаА ы о К е И ГС Т ь А л Н МЖ Д эа ю П р**3.Фронтальная работа. Работа с сюжетными картинками.**- Используя иллюстрации расскажите сказку «Лиса и волк» - В какое время года происходит событие?- На чем едет старик?- Кто запряжен в сани?- Что вез дедушка на санях?- Кого он подобрал на дороге?- Каким образом лисе удалось обмануть волка?- Какой вы представили лису?- Почему женщины всполошились, когда пошли по воду?- Чем опасен волк для людей?- Кому вы больше всего сочувствуете в этой сказке? **4.Работа в группах.**- Найдите слова из сказки, в которых содержится звук [а] (*лиса, зима, рыба, шуба, дедушка, дорога, солома)*Подберите к ним слоговые схемы и укажите месторасположение данного звука с помощью слоговых моделей.***Лиса, рыба, шуба, зима******Дедушка******Дорога, солома*****-** Что мы можем рассказатьо звуке [а]?  | Использование ИКТ.Выявляет уровень знаний учащихся, проверяет тех, кто быстро справляется с работой. Использование ИКТ.Выявляет уровень знаний учащихся, проверяет тех, кто быстро справляется с работой. Использование ИКТ.Выбор эффективного способа концентрации внимания.Мотивация деятельности.Организует работу в группах, направляет деятельность учащихся.Поощрение и поддержка. | Узнают, сравнивают, различают заглавную и строчную печатные буквы А, а.Пересказывают сказку по серии картинок.Отвечают на вопросы учителя. Работают в группах. Выделяют звук [а] с опорой на предметный рисунок и схему-модель. | ***Регулятивные УУД:***планировать решение учебной задачи; выполнятьпоследовательность необходимых операций;анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их  причины.***Познавательные УУД****:* распознавать объекты, выделяя существенные признаки;1. ***Коммуникативные УУД****:* формировать умение слушать и понимать других;формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
2. формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** определять цель задания с помощью учителя.***Регулятивные УУД:***удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнятьпоследовательность необходимых операций; моделировать, анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их  причины.***Познавательные УУД****:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки;***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию ; совместно договариваться о правилах работы в группе и следовать им; |
| **III.** **Постановка проблемы и определение темы урока**(обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися нового звука и обозначающей его буквы).**V.Организация познавательной деятельности****V. Физминутка.****VI. Первичное закрепление****VII.Развитие речевого аппарата.** | **1.Знакомство со звуком [о]**-Назовите изображённые предметы на картинке.-Как назвать все эти предметы одним словом? (Овощи).-Какой первый звук мы слышим в слове *ОВОЩИ?*- Проговорим слово хором.- Произнесите первый звук. - -А может кто-то из вас уже догадался, с каким звуком мы сегодня познакомимся на уроке? - Кто из вас может назвать тему нашего урока? Произнесите его еще раз. Как располагаются видимые органы речи при его произношении.**2.Артикуляция при произношении звука [о].**  - При произношении звука [о] губы вытягиваются трубочкой вперёд, воздух спокойно проходит без препятствий.- Дайте характеристику звука.- Он согласный или гласный?- Почему вы так считаете?- Назовите ещё раз, какие предметы были изображены. - Есть ли звук [о] в других словах кроме слова овощи?- Кто знает, какой буквой обозначается гласный звук [о].- На что похожа буква о?*- В этой букве нет угла,**Оттого она кругла.**До того она кругла,**Покатиться бы могла.*Е.Тарлапан*Посмотри на колесо,**А увидишь букву О.**В старом дереве дупло**Ну совсем как буква О.*- Я прочитаю вам рассказ, а вы должны запомнить как можно больше слов со звуком [о]. ***Ослиный огород.*** *Решил осёл огород завести. Посадил овощи, сел и ждёт, когда они вырастут. А ему говорят:* * *Огород-то поливать надо!*

*Взял осликведро и давай бегомводу из озера носить. Носил, носил, устал да и сел отдохнуть. А рядом кот на солнышке грелся.* * *Чего ты мучаешься? – говорит. – посади свой огород в овраге, там всегда мокро! Поливать не надо.*

 *Обрадовался осёл, повыдергал всю рассаду и посадил её в овраге. А* *ночью прошёл дождь, вся вода в овраг стекла и смыла весь огород.* *Утром пришёл ослик.* *Так я и знал. Воры всё съели. Надо охранять.*  *Опять посадил овощи. Сделал вокруг ограду и сел охранять. Только сел,*  *откуда ни возьмись, овцы с козами лезут.** *Вон из моего огорода! – заорал осёл и давай гонять их по грядкам.*

*Пока гонял, всё потоптал.** *И зачем они мне нужны, эти овощи? – рассердился осёл. – Всё равно я их не ем… Одни хлопоты и огорчения с ними..*

*И полез из оврага на чужом поле овёс воровать.** Какие слова со звуком [о] вы запомнили?

**3.Знакомство с буквами О,о. Работа с учебником на с. 25.**- Откройте учебник на с.25**-** Гласный звук [о] записывается буквой, которая так и называется: гласная буква О.- Мы с вами уже знаем, что для обозначения звука на письме существуют две буквы- Как вы думаете, почему на с. 25 учебника изображены две буквы гласного звука [о]? -Похожи ли они между собой по внешнему виду?**4.Работа с «лентой букв».** - Все буквы живут в домике.- Кто догадался где будет располагаться домик буквы О на ленте букв? Почему вы так считаете? Докажите.- Правильно, мы поселим букву О в красный домик на верхний этаж, так как эта буква на письме будет обозначать твердость согласного, который стоит перед ней. **1.Слого-звуковой анализ слова «окуни».**- Рассмотрите картинку на с.25 и в красной рамке справа вверху.- Что за рыбы изображены на картинке?(***окуни)***- Проговорим слово хором. - Произнесите первый звук. -Произведем звуко-буквенный анализ слова *окуни.**-* Произнесём это слово по слогам*.* Сколько слогов в слове окуни?- Произнесём и потянем голосом самый первый звук в слове.- Какой звук мы слышим в начале слова? - Как произносится звук [о]? - Назовите звуки во втором слоге и подумайте, будет ли этот слог слогом-слиянием? -Чем интересен для нас этот слог? - Как слышится согласный звук [к] в слоге-слиянии, когда за ним следует гласный звук [у]? - Произнесите третий слог, послушайте звуки и подумайте, будет ли этот слог слогом-слиянием? - Произнесите слово полностью и определите ударный гласный звук.- Как слышится ударный гласный звук?**2. Индивидуальная работа** Составьте звуковую схему к слову «**овощи».** **-** Раскрасьте только тот овощ, который вы больше любите.**-** Кто может справиться самостоятельно? Приступайте. - Кому нужна помощь?Делим слова на слоги, определяем ударный слог.**-** С какого звука мы начинаем произносить слова «окуни» и «овощи»?- С каким звуком мы познакомились и что интересного о нём узнали? **-** А теперь поиграем немного. Встали все. Я буду называть слова, если в слове есть звук О, вы хлопаете, если нет – садитесь на корточки.***Садовник, звезда, дом, дуб, дети, орден, дупло, сень, метро, мама, карандаш.***-Найдите у себя на партах карточку со стихотворением «Окунек».- Кто умеет читать, те дети читают и находят слова с  буквой О.- Кто не умеет читать, обводите в кружок красным цветным карандашомвсе встретившиеся вам буквы О.- Чем отличается буква от звука?- Как произносятся согласные звуки в слоге-слиянии с гласным звуком [о]?- Почему окунек попался на крючок?- Как называют детей, которые не прислушиваются к советам взрослых?- Мог ли окунек не попадать в неприятную историю?-Какой вывод мы можем сделать?**Дыхательная гимнастика.***ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «АРОМАТНЫЙ ЦВЕТОК»*- Cорвите воображаемый цветок и понюхайте его. Вдох делается через нос, при выдохе произносим "а-а-а-а" - как вкусно пахнет цветок. - Подуйте на воображаемый одуванчик. (4 раза) | Ставит проблему о звуке, который будут изучать на данном уроке.Подводит детей к определению темы урока.Организует практическое наблюдение, подводит детей к выводу, что звук [о]-гласный, может быть ударным и безударным.Подводит детей к самостоятельной постановке учебных задач.Организует работу по звуковому анализу слова. Выявляет уровень знаний учащихся, учитель проверяет тех, кто быстро справляется с работой. Объясняет особенности артикуляции звука [о].Предлагает иллюстрацию с изображением буквы и просит привести примеры из собственного опыта.Организует проведение физкультминуткиОрганизует работу в парах, направляет деятельность учащихся.Поощрение и поддержкаОрганизует проведение дыхательной гимнастики | В процессе диалога «открывают» новые знания.Высказывают предположения о звуке и букве, которую будут изучать на уроке. Формулируют тему урока и её задачиПроизносят новый звук, наблюдают за процессом произнесения звука и делают вывод о том, что звук [о]-гласный,может быть ударным и безударным.Моделируют слово с помощью слоговых моделей. Выделяют гласные, ударный слог.Учатся правильно произносить звук. Делают выводы.Рассматривают и анализируют зрительный образ буквы, приводят свои примеры, определяют место изученной буквы на «ленте букв».Дети выполняют физические упражненияРаботают в парах. Распознают звук [о] в словах, определяют место нового звука в слове. Узнают и различают заглавную и строчную печатные буквы О, о. Находят слова с буквами О, о в текстах.Дети выполняют упражнения дыхательной гимнастики | ***РегулятивныеУУД****:*принимать учебную задачу урока, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать решение учебной задачи; выполнятьпоследовательность необходимых операций, моделировать, анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.1. ***Познавательные УУД:***
2. отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные УУД****:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;***Личностные УУД:*** готовность следовать нормам природоохранного поведения.***РегулятивныеУУД****:*удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнятьпоследовательность необходимых операций, анализировать свою работу, находить ошибки. ***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;1. ***Познавательные УУД:***

 находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы всего класса.**ЛичностныеУУД:**установка на здоровый образ жизни.***РегулятивныеУУД****:*принимать учебную задачу урока, планировать решение учебной задачи; выполнятьпоследовательность необходимых операций.***Познавательные УУД:*** перерабатывать полученную информацию.***Регулятивные УУД:***удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнятьпоследовательность необходимых операций; моделировать, анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их  причины, взаимопроверка.***Познавательные УУД****:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки;***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию ;совместно договариваться о правилах работы в группе и следовать им;**ЛичностныеУУД:**установка на здоровый образ жизни.***РегулятивныеУУД****:*принимать учебную задачу урока, планировать решение учебной задачи; выполнятьпоследовательность необходимых операций.***Познавательные УУД:*** перерабатывать полученную информацию. |
| **VIII. Тренировка в написании прописной и строчной букв О,о** | Откроем наши прописи на стр.5Между верхней и нижней линией рабочей строки рисуем овал. Начинаем его с правой стороны. | Учитель показывает на доске написиние буквы О,о | Дети выполняют задания в «Прописи» | ***РегулятивныеУУД****:*принимать учебную задачу урока, определять и формулировать цель деятельности; планировать решение учебной задачи; выполнятьпоследовательность необходимых операций,1. ***Коммуникативные УУД****:* формировать умение слушать и понимать других;

***Регулятивные УУД:***Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль. |
| **X. Подведение итогов урока. Рефлексия.**(совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся) | - Наш урок подошел к концу.- Что нового мы узнали сегодня на уроке? - Какой звук обозначает буква **О**?- Как произносятся согласные звуки в слоге-слиянии с гласным звуком [о]?-Чему вы научились?- Где вам пригодятся новые знания?- Какие задания были более интересными?- Выберите из смайликов тот, который соответствует вашему настроению.- Если на уроке вам было интересно выберите улыбку, если что-то не понравилось – нейтральный, если вам было скучно – грустный смайлик. | Организация анализа деятельности учащихся. | Отвечают на итоговые вопросы урока. Анализируют и оценивают свою собственную деятельность | ***РегулятивныеУУД:***удерживать цель деятельности до получения её результата; выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; анализировать собственную работу1. ***Коммуникативные УУД****:* формировать умение слушать и понимать других;формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

формировать умение оформлять свои мысли в устной форме. |