Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Межевская СОШ

Костромская область Межевской район с. Георгиевское

Технологическая карта

Урок математики

1А класс

УМК «Перспектива»

Тема урока: «Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)»

Учитель высшей квалификационной категории

Соколова Любовь Александровна

2020

**Предмет:**Математика

***Тема урока:***Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** |  |
| **Образовательные:**  | Познакомить со знаками - = + |
| **Воспитательные:** | совершенствовать навыки общения |
| **Развивающие:**  | продолжить развитие умения анализироватьпродолжить развитие умения сопоставлятьпродолжить развитие умения сравнивать |
| **Планируемые результаты:**  | **умение использовать знаки для записи равенств,** |
| **Личностные:** | анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со сверстниками и учителем |
| **Предметные:** | Сравнивать числа, записывать равенства,неравенства, используя знаки  |
| **Метапредметные:** | устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мираконтролировать и корректировать ход решения учебной задачи |
| **Формы деятельности:** | Фронтальная, индивидуальная, парная |

***Ресурсы*:**учебник «Математика. 1 класс» 1 часть (авторы Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.), мультимедийный проектор, презентация, электронное приложение к учебнику «Математика».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивационное начало урока и самоопределение к деятельности.(2 мин.) | *Коммуникативные*:формирование умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.*Личностные*: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;*Регулятивные***:** формирование умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | (Настраивает детей на урок, задавая побуждающие вопросы)Прозвенел звонок и смолкНачинается урок.Тихо девочки за парты сели.Тихо мальчики за парты сели.На меня все посмотрели.Скажите, чтобы наш урок был успешным, познавательным, какими качествами вы должны обладать?**Слайд 1.** | (Делают предположения, настраиваются на работу). -Трудолюбие, внимание, доброта, настойчивость, терпение, взаимовыручка, вера в свои силы. |
| **2.**Актуализация знаний (4 мин) | *Коммуникативные*:формирование умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.*Личностные:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | **Устный счет**а) (работа в парах)б) фронтальный опрос**Слайд 2****в)Электронное приложение** | - дети проговаривают счет в парах- соотносят картинку со схемой, коментируют свой ответ |
| Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(2 мин.) | *Коммуникативные:*формирование умения делать предположения, обосновывать свою точку зрения.*Регулятивные***:**формирование умения определять цель деятельности на уроке, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **Работа** На доске изображения: дорожные знаки, математические знаки: + - = ><Назови одним словом. (ЗНАКИ)  Раздели знаки на две группы: математические, дорожные. Убери знакомые знаки (<>)  Какие знаки остались? (-,=,+) Как думаете, какова тема урока?Что нового узнаем на уроке?  Чему должны научиться? **Слайд 4** | (Самостоятельно определяют тему и цели урока)Рассуждают, выдвигают свои предположения, рассуждают |
| Открытие нового знания(6 минут) | *Познавательные:*построение логической цепи рассужденийдоказательствовыдвижение гипотез и их обоснованиевыбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектованализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)*Коммуникативные:*формирование умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*Личностные:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;навыки сотрудничества со сверстниками*Регулятивные***:**формирование умения работать самостоятельно, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1. **Практическая работа**

Положите 1 желтый цветочек Какой цифрой мы это обозначим?Положите рядом еще 1 красный цветокКакой цифрой мы это обозначим?Цветов стало больше или меньше?Сколько фигур получилось? Какими словами можно заменить слово «положили»?**Чтобы записать это выражение в математике используют цифры и математический знак +, при этом этот знак называется сложение.****Так какую работу выполняет этот знак?****Сколько у вас фигур на столе?****Какой цифрой обозначим?****Уберите квадрат. Фигур стало больше или меньше?****Слово «уберите» тоже можно заменить знаком. Это математический знак называется – минус, А действие называется –ВЫЧИТАНИЕ.****Так какую работу выполняет этот знак?****Посмотрите на записи , которые у нас получились. Кто может прочитать?****Каким словом заменим слово ПОЛУЧИТСЯ?****Такие записи называются выражения . давайте все вместе прочитаем выражения используя математические термины.** | Дети выполняют практическое действие каждый за своей партой.-Цветов стало больше-2-добавили, прибавили- прибавляет-2-1МеньшеОтнимает, убавляет- равно |
|  |
| **Закрепление.****(18 минут)** | *Познавательные***:**формирование умения работать по алгоритму, ориентироваться в тетради и учебнике, находить и использовать нужную информацию.*Коммуникативные***:**формирование умения работать в паре, слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.*Личностные***:** формирование умения писать по образцу, выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;*Регулятивные***:**формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Физкультминутка****1.Работа по учебнику стр 54. Составление рассказов по картинке и чтение записей.**2.**Работа в тетрадях. Письмо математических знаков.****Я тетрадь свою открою****И наклонно положу****Я, друзья, от вас не скрою****Ручку я вот так держу.****Сяду прямо не согнусь** **За работу я возьмусь.****3. Электронное приложение к учебнику, составление и запись выражений в тетрадь.****4.Работа в парах**Р.Т. стр 42 задание 1, 4. | Дети читают и анализируют имеющуюся запись в учебнике, делают выводы.Выполняют письмо в тетради по образцу.Смотрят образец электронной записи и выполняют в тетрадиКоментируют выполнение задания друг другу. |
|  |
| **Рефлексия и итог урока.****(3 мин)** | *Коммуникативные:* аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достижение договоренностей и согласование общего решения, управление поведением партнера.*Регулятивные***:**Оценка своей деятельности на уроке. | **- Достигли мы целей урока?****- Докажите. Что повторили на уроке?** **- Что вы почувствовали, когда выполняли задания?****- Когда еще испытывали подобные эмоции?****Украсим осеннее деревце.Выберите для себя листочек и повесьте его на наше деревце.*****Вот и кончился урок.Отдыхать мы можем смело,А потом опять за дело.*** | *Рефлексия*Оценивают свою деятельность на уроке. |

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **сложение** |
| - | **вычитание** |
| **=** | **равно** |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **>** | **<** | **>** | **<** | **>** | **<** | **>** |

