**Самоанализ**

**урока обучения грамоте в 1 «б» классе**

**по теме: «Звук и буква Оо»**

**(учитель: Громова Ольга Олеговна)**

Данный урок является одним из звеньев в системе уроков, охватывающих основной звукобуквенный период обучения грамоте, проведён в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Тип урока: изучение нового материала.

В структуре урока выделялись следующие этапы:

* включение в учебную деятельность;
* актуализация знаний;
* постановка учебной проблемы. Открытие нового знания;
* применение нового знания;
* подведение итогов урока. Рефлексия урока.

Каждому этапу урока соответствовали определённые цели, формы и методы работы.

Основной формой работы была фронтальная работа.

На первом этапе урока *«Включение в учебную деятельность»* дети контролировали и оценивали свою готовность к уроку, был создан эмоциональный настрой на весь урок.

Второй этап *«Актуализация знаний».* Ученики совместно с учителем при помощи проблемной ситуации повторили весь изученный материал. (распределили изученные буквы и звуки на две группы).

Учащиеся были подготовлены к самостоятельному выявлению проблемы, постановке цели урока и формулировке его темы.

На третьем этапе урока *«Открытие обучающимися новых знаний»* была создана проблемная ситуация. Учитель загадал загадку и если дети отгадают загадку и в слове отгадки выделят начальный звук, то узнают тему урока.

- в игровой форме «Игра на внимательность» определяли место в словах звука о;

- работали со звуковой моделью отгадки и дали полную характеристику нового звук;

- ученики сами сделали вывод о том, какой буквой обозначается звук О., нашли для буквы О место в ленте букв.

На четвертом этапе применение знаний на практике была проведена «Самостоятельная дифференцированная работа» в парах. Дети выполняли задание на карточках. Отмечали красным карандашом букву О, проверка проходила с помощью интерактивной доски;

- упражнение в чтении (дети читали слоги и слова с буквой О, объясняли правила написания слов с заглавной буквы);

- работа по развитию речи (дети составляли предложение по схеме, находили в предложении слова с изученной буквой, познакомились с новым правилом, что гласные буквы могут не только образовывать слог, но и могут быть целыми словами.

На этапе рефлексии деятельности дети соотносят полученные результаты с поставленной целью деятельности, дают самооценку собственной деятельности.

На мой взгляд, триединая дидактическая цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован, обучающиеся старались активно работать на уроке. По содержанию материал соответствует целям урока и направлен на обобщение и систематизацию знаний учащихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для первоклассников. Подбирая материал и задания к уроку, стараюсь опираться на жизненный опыт ребят. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: коллективная работа, работа в парах, сотрудничество, индивидуальная работа у доски, фронтальный опрос. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде иллюстраций, схем. На всех уроках обучения грамоте, и на этом тоже, большое внимание уделяется звуко - буквенному анализу слов. На мой взгляд, большая часть класса неплохо справляется с заданиями подобного рода. На уроке проведена физкультминутка.

Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнальные карточки). На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически.

Атмосфера на уроке была рабочая, дети мобилизовали все свои возможности. Я выбирала демократический стиль общения с обучающимися, стараемся прислушиваться к мнению каждого ребенка. Наличие дисциплинарных традиций: организованное начало урока и его окончание, отсутствие выкриков с мест, дети поднимают руки, а не тянут их вверх, свободная посадка детей, во время беседы обучающиеся отвечают сидя. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников. Цели, поставленные перед уроком, в основном, выполнены.

Подведение итогов (рефлексия) шло в академическом, личностном (оценка своих достижений), а также в эмоциональном плане (положительные эмоции, награды за труд).

В перспективе, наметила продолжить работу по развитию фонематического слуха учащихся, развивать умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.