Методический конкурс педагогов образовательных организаций

Костромской области в 2020 году

Номинация:

«Программы воспитательной деятельности:

 программа лагеря для детей и молодежи»

ПРОГРАММА

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СМЕНЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«КРЕАТИВ»



Автор: Смирнова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

Межевская средняя общеобразовательная школа

Межевского муниципального района

Костромской области

с. Георгиевское, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, так как пришкольные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития личности.

Программа «Креатив» по своей направленности является научно-технической. Реализуется с целью привлечения детей и подростков в объединения научно-технической направленности и профессиональной ориентации.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность смены научно-технического направления «Креатив» подтверждается необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения, в том числе в связи с нарастанием потребностей в инженерных кадрах для высокотехнологичных и наукоёмких отраслей промышленности, потребностью в занятиях техническим творчеством у школьников. Профильная смена проводится для освоения её участниками новых знаний, развития и совершенствования профессиональных или специальных знаний и навыков, приобщения к техническому творчеству, расширению социального опыта.

Учащиеся младшего и среднего звена располагают значительными резервами развития. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы стимулируют общение. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это внедрение робототехники, технического моделирования, позволяющих в интереснейших формах знакомить детей с наукой, так как начинать готовить представителей инженерных специальностей, нужно с самого младшего возраста.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Для обеспечения **преемственности** в работе лагеря с дневным пребыванием детей и профильной сменой «Креатив» предполагается сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного, рационального опыта предыдущих лет.

Новизна профильной смены «Креатив»

* Интеграция предметной профильной деятельности технической направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий;
* Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования возможностей технических наук через моделирование и конструирование;
* Методика открытого пространства — это открытые экспериментальные площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных общим интересом.

Таким образом, актуальность и новизна профильной смены «Креатив» заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и профессионального самоопределения.

Цель смены: способствовать осознанному выбору профессии технической направленности с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе, в частности ориентации учащихся на технические профессии, востребованные в регионе.

Задачи:

-сформировать у детей и подростков интерес к техническому творчеству в соответствии с потребностями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности;

-способствовать личностному развитию учащихся;

-развить профессиональное самосознание и ценностные установки личности на сознательный выбор профессии;

-формировать здоровый образ жизни у детей и подростков в процессе оздоровительной деятельности в условиях пришкольного оздоровительного лагеря.

 Ведущей технологией реализации смены является проектная деятельность.

Одной из основных форм реализации смены являются: сюжетно-ролевая игра, профессиональные пробы, технология Open Space или Открытое Пространство.

Применение данных образовательных технологий и методов способствует: созданию условий для саморазвития, самореализации личности ребенка, выявлению одаренных детей и подростков в научно-техническом направлении, развитию интеллектуальных творческих способностей, выявлению и развитию предрасположенности к политехническому профилю, приобретению знаний и опыта в области веб-дизайна, фотографии, начального технического моделирования.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

На этом этапе идет подготовка к смене: создается рабочая группа, определяется направленность смены, определяются социальные партнеры, заключаются договора о сотрудничестве, разрабатывается программа смены, диагностический инструментарий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | **Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:**-совещание при директоре школы; собрание методических объединений классных руководителей; совещание по организации занятости обучающихся в каникулярное время | март | Директор, зам. дир. по ВР, начальник летнего лагеря |
| 2. | **Определение направлений и форм организации каникулярного времени** | Апрель | Директор, зам. дир. по УВР, начальник летнего лагеря |
| 3. | **Диагностика**Учет мнений и запросов родителей.Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени.Удовлетворенность работой лагерной смены. | Апрель-майМайиюнь | Начальник лагеря, классные руководителиНачальник лагеря, классные руководителиНачальник лагеря, кл.рук. |
| 4. | **Кадровое обеспечение.**Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа. | Апрель-майМай | Директор, зам. по ВР, начальник лагеряначальник лагеря |
| 5. | **Организация оздоровительного лагеря.**Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Организация питания в оздоровительном лагере. | Май | начальник лагеря, воспитатели |
| 6. | **Проведение лагерной смены** | Июнь | Начальник лагеря, пед.кол. |

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (1-3 дня)

**Задачи этапа**

* Организация жизнедеятельности лагеря (дежурство, планирование работы, определение графика работы объединений по интересам и студий, работы мастер­классов), проведение мероприятий по формированию отрядных детских коллективов, организации деятельности отряда, подготовка и открытие смены. Знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем.
* Адаптация к новым условиям жизни.
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Важным является выбор проекта, над которым будет работать каждый отряд в течение всей смены, проект должен соответствовать тематике смены, быть интересным, познавательным, чтобы каждый ребенок включился в работу и по итогам работы получил новые знания, умения и навыки.

**Примеры проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название проекта | Направленность | Продукт проекта |
| «Мастерок»(групповой проект) | «Индустриальные технологии» | Выставка работ. |
| «Подписано в печать»(групповой проект) | Социализация детей через проектную деятельность в процессе знакомства с профессией журналиста | Лагерная газета «Муравей» |
| «Мегабит»(групповой проект) | Проект направлен на развитие интереса к ИТ-технологиям, программированию. | Создание игр, мультфильмов |
| «Лего-робот» (групповой проект) | Проект направлен на формирование интереса ребенка к робототехнике | Город будущего. Выставка |
| «Все в твоих руках» (проект объединения по интересам) | Формирование интереса детей к авиамоделированию, развитие творческого потенциала ребенка в области техники через конструирование. | Самолет - планер, технологические карты |
| «Camp Time»(индивидуальный проект) | Развитие интереса к фото и видеотехнике, программам компьютерного дизайна | Выпуски новостей |
| «Формула-1»(проект объединения по интересам) | формирование интереса к техническому творчеству через автоспорт, освоение и реализацию на практике сборки модели спортивного автомобиля. | Макет спортивного автомобиля, |
| «Родной край»(проект объединения по интересам) | Создание условий для развития творческой активности через начальное техническое моделирование. Изучение местности с помощью квадрокоптера. | Выступление агитбригады «Родной край» |

1. ОСНОВНОЙ ЭТАП (15-18 дней)

Задачи этапа:

* Создание организационно-педагогических условий для отдыха и развития детей, раскрытия способностей и интересов (проведение мероприятий согласно плану, работа объединений по интересам, студий, активный отдых). Реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды КТД; формирование временного коллектива и органов самоуправления лагеря.

На этом этапе идет формирование активов отрядов и лагеря, формирование органов самоуправления; проведение мероприятий согласно плану, работа объединений по интересам, работа Экспериментаниума, активный отдых; реализация основной идеи смены.

Смена «Креатив» предполагает не только отдых и развлечения участников смены, но и практическую обработку знаний в объединениях по интересам, проектную деятельность и как результат - защиту проектов.

В лагере ежедневно рекомендуется проводить час творчества (профильные пробы) - это работа объединений по интересам технической, художественной, спортивной направленностей. Необходимо сразу донести информацию до детей, какие объединения будут работать, и составить списки объединений по интересам. В рамках часа творчества проводятся мастер-­классы по начальному техническому моделированию, конструированию, фотографии, WEB-дизайну.

Дети и подростки самостоятельно разрабатывают план мероприятий в соответствии с актуализирующимися потребностями. В своей работе воспитатели соотносят цель и задачи смены с выявленными запросами детей и подростков и корректируют ее содержание в соответствии с ними.

1. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2-3 дня)

Задачи этапа

* Защита проектов, подведение итогов смены, создание конечного продукта, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

На заключительном этапе проходит защита проектов, подведение итогов смены, создание конечного продукта, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем. Защиту проектов рекомендуется проводить в форме «Ярмарки проектов» или Фестиваля проектов. Каждый отряд презентует свой проект, рассказывает почему они выбрали именно эту тему, что изучили в ходе работы над проектом, что сделали и какой продукт получили. После презентаций всех проектов проводится голосование, выявляются победители в различных номинациях. Победители «Ярмарки проектов» получают Удостоверения. Все материалы проектов остаются в Большой книге проектов «Муравей», а результат проектной деятельности в экспозиции Экспериментаниума.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ СМЕНЫ «КРЕАТИВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-й день станция«Лесная поляна» | 2-й день День знакомств | 3-й день День открытий |
| 1. Здравствуйте! Мы вам рады!2.Операция «Уют»3.Викторина по ПДД«Добро пожаловать в страну профессий!»4.Давайте познакомимся (игра) | 1.Операция «Чистый двор»Презентация Экспериментаниума2.Входной мониторинг «Что я знаю и умею.. »3.Беседа о профиле смены «Мой выбор» Выборы актива. | 1.Работа Экспериментаниума 2.Открытие экспозиции Экспериментаниума 3.Торжественное открытие лагерной смены.Конкурс плакатов, лозунгов, кричалок. |
| 4-й день Станция Спортивная | 5-й день День Безопасности | 6-й день Станция Россияночка |
| 1.Операция «Чистый двор»2.Профильные пробы3.РаботаЭкспериментаниума 4.Игра «Кто если немы...» 5.Отрядные гостевания (презентация проектов) | 1.Операция «Чистый двор»2Профильные пробы 3Работа экспериментаниума 4Конкурсная программа «Лидеры, вперед!»5Отрядные гостевания (презентация проектов)6. Спортивная игра «ГТО» | 1Профильные пробы 2Работа экспериментаниума 3Конкурс рисунков на асфальте «Я- гражданин России»4Игра «Мы играем в выборы» Викторина «Моя Родина - Россия!» |
| 7-й день День самоуправления | 8-й день Станция Профессиональная | 9-й день День рабочего |
| 1.Линейка передачи полномочий детям сотрудниками лагеря.2.Профильные пробы 3.Работаэкспериментаниума.4.Конкурс «Стартинейджер»Подведение итогов дня самоуправления. | 1.Профильные пробы 2.Работа экспериментаниума3.Конкурс рисунков на асфальте «Профессия, которую я выбираю»4.Развлекательная программа «Бой-герл шоу».5.Игра по станциям «Дорога в страну профессий». | 1.Операция «Чистый двор»2.Профильные пробы (работа объединений по интересам)3.Работа экспериментаниума4.Мистер «Лесная поляна»Новости из отрядов (теоретическая часть проекта отряда |
| 10-й деньДень памяти | 11-й деньСтанция дружбы | 12-й день**Станция Мастерилка** |
| 1. Профильные пробы (работа объединений по интересам)
2. Работа экспериментаниума
3. Конкурс рисунков и поздравительных открыток, посвященных 75-летию Победы в ВОв.

4.Новости из отрядов | 1. Концертная программа «Вместе весело шагать»
2. Спортивно-развлекательная программа «Весёлые старты»

3.Выставка работ объединений по интересам «Город мастеров» | 1. Профильные пробы (работа объединений по интересам)
2. Работа экспериментаниума.

3.Новости из отрядов (теоретическая часть проекта отряда)4.Общелагерная спартакиада. |
| 13-й деньСтанция хороших новостей | 14-й день Станция Техническая | 15-й день День мастеров |
| 1. Профильные пробы (работа объединений по интересам)
2. Работа

экспериментаниума1. Новости из отрядов

4.Общелагерная спартакиада. Шашки. | 1. Профильные пробы (работа объединений по интересам)
2. Работа экспериментаниума.
3. Выставка-презентация и показательные выступления Центра технического творчества
4. Спортивно-развлекательная игра «Технарёнок»
 | 1. Профильные пробы (работа объединений по интересам)

2.Работа экспериментаниума3.Мастер-класс по начальному техническому моделированию1. Конкурс знатоков и умельцев «Самоделкин»

5.Фестиваль КВН «О профессии с улыбкой» |
| 16-й день День фотографа | 17-й день День авиамоделирования | 18-й день День ракетостроения |
| 1. Операция «Чистый двор»
2. Профильные пробы
3. Работа

экспериментаниума1. Конкурс «Наш самый спортивный отряд»

5.Фотокроссс, посвященный Всемирному дню фотографа | 1. Профильные пробы
2. Работа экспериментаниума
3. Игра-кругосветка «ТехноБУМ»
4. Мастер-класс по авиамоделированию

Общелагерная Спартакиада. | 1.Операция «Чистый двор»1. Профильные пробы
2. Работа экспериментаниума.
3. Мастер-класс по ракетомоделированию
4. Час наоборот.

Развлекательная программа «Мы построили ракету |
| 19-й день город Техноград | 20-й день**День Успеха** | 21-й день День Успеха |
| 1.Операция «Чистыйдвор»2. Профильные пробы(работа объединений поинтересам)3.Интеллектуально­развлекательный квест «По горам, по долам...» | 1.Операция «Чистый двор»2.Профильные пробы 3.Работа эксперинтариума4.Итоговый мониторинг «Что я узнал, чему научился» | 1.Операция «Чистый двор».2. Профильные пробы 4. Защита проектов.5. Мастер-класс«Занимательные опыты»6. Торжественное закрытиелагерной смены, награждение победителей |

**Формы работы, отражающие профиль смены:**

Работа над проектами, презентации проектов, выставки работ (поделок, рисунков, фотографий); конкурсы агитбригад, конкурсы рисунков на асфальте, конкурс буклетов, плакатов, плакатов, открыток, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; изготовление стендов, агитационных буклетов по профессиям; встречи с интересными людьми села; экскурсии в краеведческий музей; коллективно-творческие дела; квест-игры, беседы и викторины по профориентации, тематические дни, выставки по техническому творчеству, профильные пробы ( работа объединений по интересам).

Важный компонент профориентации - экскурсии на предприятия села.

В основе реализации смены «Креатив» лежит сюжетно-ролевая игра. В лагере формируются отряды (разноцветные вагончики), которые совершают остановки на различных станциях. Конечный пункт - город Техноград.

За успешную работу во время путешествия отряды и отдельные пассажиры поезда получают билетики (за 1-ое место, 2-ое место, 3-е место, а также - за «качество работы», «оригинальность», «идею», «инициативу», «самые дружные»). Пассажиры и отряды, получившие наибольшее количество билетиков за активное участие в жизни своего вагончика и путешествия в целом чествуются на заключительной линейке, награждаются грамотами и призами.

Подготовка и проведение общелагерных дел обсуждается Советом лагеря. Вся информация об условиях участия и проведения представлена на информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на экране путешествия, экране чистоты, экране спортивных соревнований.

**Организация взаимодействия летнего пришкольного лагеря**

 **с дневным пребыванием детей**

***Пожарная часть***

***Районная библиотека***

***ТОЧКА РОСТА***

***Спортивная площадка при школе***

 ***Школьная библиотека***

 ***Музыкальная школа***

 ***ДДТ***

 ***РЦКиД***

***Центр социальной***

***защиты***

Предполагаемый социальный эффект смены:

* подход от личности к делу, предоставление возможности выбрать каждому то, что соответствует его желаниям и интересам;
* создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения;
* оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения развития личности каждого члена коллектива, формирование его отношений с участниками совместной деятельности.

Ожидаемые результаты смены

Занятия в объединениях по интересам разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер-классов способствует формированию у детей и подростков определенного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации, интереса к техническому творчеству, выявлению и развитию предрасположенности к политехническому профилю.

Реализация данной модели профильной смены даст возможность ребенку стать успешным в исследовательской деятельности, а также позволит:

* наметить индивидуальную траекторию развития, наполнить индивидуальное образовательное пространство личностными ценностями и содержанием;
* открыть новые возможности овладения знаниями на основе индивидуальной и коллективной проектной деятельности;
* осуществить обмен знаниями и опытом с участниками совместной деятельности, расширить возможности межличностного общения, освоить новые источники и способы получения информации;
* повысить уровень компетентности по различным направлениям технического творчества и профессиональной ориентации.

**Диагностика реализации программы**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и си­стематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (Приложение 1), через:

**-** отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

* вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
* вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
* текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

-заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

**Система контроля по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря, классные рук. |
| 2. | Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |

***Приложение 1***

**Педагогический мониторинг в детском оздоровительном лагере**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и си­стематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см. таб. 1).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Детские практические и творческие достижения. |
| 3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. |
| 4. Развитие общих познавательных способ­ностей (моторика, воображение, память, речь, внимание). |
| Эффективность воспита­тельных воздействий | 1. Культура поведения ребенка. |
| 2. Стремление к аккуратности в выполнении задания, и порядку на рабочем месте. |
| 3. Наличие стремления доводить начатое дело до конца |
| Социально-педагогическиерезультаты | 1. Выполнение санитарно-гигиенических требований. |
| 2. Выполнение требований техники безопас­ности. |
| 3. Характер отношений в коллективе. |
| 4. Отношение к преподавателю. |

Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.

Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет пра­вильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ла­стик).

Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение ис­пользовать инструменты.

1. Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдель­ные определения.

1. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится

к самостоятельной творческой активности, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в дости­жении цели, проявляет активность только на определенные виды работ или на определенных этапах работы.

Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

1. Разнообразие творческих достижений.

Высокий: регулярно принимает участие в конкурсах.

Средний: участвует в конкурсах внутри кружка.

Низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях внутри кружка.

1. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хоро­шее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обла­дает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, но недо­статочно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, ребенок знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая мото­рика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействии

1. Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходят­ся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

1. Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает актив­ное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий уровень: без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не по­стоянно или после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается вы­полнять санитарно-гигиенические требования.

1. Выполнение требований техники безопасности.

Высокий уровень: выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, другими инструментами.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоми­нания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя.

1. Характер отношений в коллективе.

Высокий уровень: постоянно доброжелательное отношение к дру­гим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материа­лом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.

Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к актив­ному сотрудничеству с товарищами.

Низкий: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий.

1. Отношение к преподавателю.

Высокий уровень: внимательно слушает преподавателя, старатель­но выполняет все требования, может обратиться за необходимой помо­щью в различных вопросах.

Средний: выполняет требования преподавателя, но держится неза­висимо.

Низкий: игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопро­сы и выполняет задания только по принуждению.

**Литература**

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Воспитание личности в контексте образования человека. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2013. - № 1.
2. Кудаева, Г.И. Социальное проектирование/ Г.И. Кудаева. - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2014.
3. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей./ М.Е. Сысоева — М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С.Основы вожатского мастерства/ М.Е.Сысоева, С.С. Хапаева - Москва, 2012
5. Фопель, К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста/ К. Фопель. - М.: Генезис, 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://forum.planerochka.org/-> форум вожатых.
2. <http://summercamp.ru/> - сайт об организации детского оздоровительного лагеря
3. <http://www/youtube/com/uzer/SGOKTV>
4. <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015901>
5. <https://metodic-school.ru/?m=11977>
6. <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015901>
7. <https://multiurok.ru/files/proghramma-lol-v-poiskakh-sokrovishch.html>
8. [https://rmc-chr.ru/load/url=-L3VwbG9hZC9kb2NzL21ldG9kLXJla29tZW5kYWNpaS1sZXRvLTIwMTktZG9jNWQxNGExNWU0Nzk5MjE1NjE2MzMxMTguZG9j](https://rmc-chr.ru/load/url%3D-L3VwbG9hZC9kb2NzL21ldG9kLXJla29tZW5kYWNpaS1sZXRvLTIwMTktZG9jNWQxNGExNWU0Nzk5MjE1NjE2MzMxMTguZG9j)
9. <http://cttpo.ucoz.ru/metodmaterialy/metodicheskie_materialy_po_organizacii_proforienta.pdf>