Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Георгиевский детский сад общеразвивающего вида

Межевского муниципального округа Костромской области

Номинация: методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия

Методическая разработка

**совместной образовательной деятельности с воспитанниками средней группы с использованием LEGO конструктора на тему «Зоопарк»**

 Выполнил

Воспитатель

1 квалификационной категории

 Зверева Марина Николаевна

с. Георгиевское 2022г.

**Актуальность**

В настоящее время на рынке труда существует острая потребность в специалистах, способных творчески мыслить, изобретать и уметь искать новые способы решения различных задач. Очень важно знать, что этого человека нужно учить с раннего возраста и прививать ему тягу к творчеству с первого этапа воспитания – с детского сада. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы творческой деятельности ребенка, которые проявляются в развитии умения планировать и воплощении этого плана, в умении использовать свои знания и умения при осуществлении задуманного.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные изменения. Успех этих изменений связан с обновлением научной, методической и материальной базы образования и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование технологий LEGO. Технология LEGO в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: позволяет интегрировать образовательные направления: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» позволяет учителю сочетать игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью. Они позволяют сочетать обучение, воспитание и развитие дошкольников в игровом режиме; способствует формированию познавательных действий, формированию сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать в команде.

**Цель:** Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

**Задачи**

**Образовательные:**

Закреплять умения детей строить по образцу.

Формировать художественно-эстетическое развитие ребенка, внимание, память

**Развивающие:**

Развивать зрительное и пространственное восприятие

Развивать наглядно-действенное мышление

Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части

Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему

**Воспитательные:**

Воспитывать познавательный интерес, любознательность, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно, чувство взаимопомощи.

**Возрастная группа**: 4-5 лет

**Материал и оборудование:**

LEGO-конструктор, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, конструирование, двигательная, музыкальная.

**Форма проведения:** фронтальная

**Методы и приемы:** словесный (отгадывание загадок, чтение художественной литературы, вопросы детям, обсуждение, беседа), практический (игра, конструирование, выполнение заданий), наглядный (показ схем,)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части и этапы НООД** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная.****Цель:** создание образовательной ситуации для плавного и постепенного ввода детей в совместную деятельность с педагогом, мотивация детей на предстоящую деятельность |
| Мотивационно-потребностный этап | *Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта.**Организация образовательного пространства.*В: Придумано кем-то просто и мудро -При встрече здороваться: Доброе утро!Доброе утро - солнцу и птицам!Доброе утро - улыбчивым лицам!И каждый становится добрым, доверчивым.Пусть доброе утро длится до вечера!Внимание! Внимание!Дорогие дети,Чудеса сейчас придутИнтересно будет тут!Я на вас посмотрюКое-что вам расскажу!Вы сейчас не унывайте,мне сегодня помогайте!Не грусти, друг, улыбнись!У меня для вас сюрприз!*Звучит загадочная музыка. Появляется LEGO человечек. (звучит музыка)*«Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебной страны ЛЕГО. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам»В: Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, необычный. (обращаю внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)- Чем же он необычен? - А как называется этот конструктор? | Дети собираются в круг. Слушают обращение Лего-человечка.Дети знакомятся с ЛЕГО-человекомДети слушают послание.Ответы детей.Рассуждение детей, что ЛЕГО-человек сделан из конструктора.Дети встают друг за другом и отправляются в страну Лего | Вызвать у детей интерес к игровому персонажу.Поставить перед детьми познавательные задачи, требующие решенияЭмоциональное включение детей в предстоящую деятельность.Целенаправленно формировать у детей веру в собственные силы. |
| **2 часть – основная.**Цель: формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми, уточнение знаний в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым, осуществление практической деятельности |
| ОриентировочныйОперационно-техническийДеятельностный | *Звучит музыка. Дети отправляются на поезде в страну Лего*В: Мы с вами в ЛЕГО - стране. (Беру человечка) а вот и зоопарк. Поспешим к нему!*Воспитатель организовывает отправление к зоопарку.*Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.*Воспитатель задает наводящие вопросы:*- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.- Все ли детали одинакового цвета?- А какого они цвета?- А по размеру одинаковые?В: - Как мы можем помочь, чтобы зоопарк был восстановлен?В: Давайте попробуем вместе восстановить здание, достроить стены и вернуть зверей.*Инструкция воспитателя:*Итак, Начинаем строительство.Будем восстанавливать стены.Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.**Физминутка (с музыкальным сопровождением)**- Зоопарк восстановлен.- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!- Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО страны будут приходить в зоопарк, рассматривать животных, но животных в зоопарке нет, они все разбежались.У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из…ЛЕГО – деталей! *Воспитатель предлагает рассмотреть на мольберте схемы животных и высказать свое мнение.**Воспитатель задает наводящие вопросы:* Кто какого животного хотел бы собрать?Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.*Воспитатель оказывает индивидуальную поддержку воспитанникам.*- Вот как в ЛЕГО стране бывает – Все, что мы любим - оживает.- Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.*Воспитатель предлагает порассуждать детям:*- В нашем зоопарке поселился…- Расскажи о нём. | Дети подходят к столу с зоопарком.Дети отправляются в «Зоопарк»Дети рассматривают разрушенные стены зоопаркаРассматривают Лего конструктор (форма, цвет, размер)Дети активно отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают.Рассуждения детейДети слушают инструкцию воспитателя и выполняют заданиеВыполняют движения под музыкуДети рассматривают, какой зоопарк у них получилсяДети подходят к мольберту со схемами, рассматривают их.Дети высказывают свои рассужденияВыполняют практическую частьДети проходят к столам, строят под музыку.(работа в парах)Дети по очереди несут построенных животных, представляя их своим товарищам.  | Формировать опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстникамиНаправлять у детей согласовывать действия, выявлять и корректировать свои ошибки.Вести детей к новым открытиям.Смена деятельностиРазвитие познавательного интереса.Развитие умения работать по схемамПоддержка каждого ребенка в решении образовательных задач |
| 3 часть- заключительная Цель: подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детейПлавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность | Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. (звучит видеозапись) А вот и письмо. Воспитатель зачитывает письмо:*«Вы помогли жителям Лего - страны. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться*.*Жители страны дарят вам эти эмблемы за помощь, оказанную, и ждут вас в гости».**Воспитатель вручает эмблемы воспитанникам.*В:- Кого ты построил (а)?- Как зовут твоего животного?- Чем он любит заниматься?- Кто будет его соседом по зоопарку?- А какую помощь мы оказали жителям ЛЕГО-страны?В: «Расцветай ЛЕГО - странаА нам домой возвращаться пора.Закрывайте глазки-Игра не простая,Умная такая.Те, кто в неё играют,Зверей не обижают.А нам же друзья, на прощанье,Осталось сказать до свидания!»- Ребята, а сейчас ваши животные хотят, чтобы вы с ними поиграли. Подойдите к ним. | Рассматривают восстановленный зоопарк и его обитателей.Слушают обращение Лего-человечка.Дети принимают эмблемы.Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателяДети по желанию организовывают самостоятельную деятельность с героями животными | Помогать детям осмысливать их деятельностьНаправлять внимание детей на слушание друг друга, дополнение суждений, их уточнение и оценка.  |

**Список использованных источников**

1. Давидчук, А. Н. "Развитие у дошкольников конструктивного творчества" / А. Н. Давидчук. - *Текст: электронный* // Социальная сеть работников образования. – URL: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoytrud/2020/01/12/davidchuk-a-n-razvitie-u-doshkolnikov](https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/01/12/davidchuk-a-n-razvitie-u-doshkolnikov)(дата обращения: 15.05.2020)
2. Каирова, Г. К. Lego-конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста / Г. К. Каирова. – *Текст : электронный* // Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ. – URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/202>
3. Карев, И. А.  Проектная работа «Конструктор LEGO и его влияние на развитие детей» / И. А. Карев. - *Текст : электронный*//  Сборник методических разработок и педагогических идей. – URL: [https://урок.рф/library\_kids/proekt\_konstruktor\_lego\_i\_ego\_vliyanie\_na\_razvitie\_124923.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/proekt_konstruktor_lego_i_ego_vliyanie_na_razvitie_124923.html)
4. Козинцева, Н. Программа развивающих занятий с использованием LEGO – конструирования / Н. Козинцева. – *Текст: электронный* // Международный образовательный портал. – URL: [https://www.maam.ru/detskijsad/programarazvivayuschih-zanjatii-s-ispolzovaniem-lego-konstruirovanija.html](https://www.maam.ru/detskijsad/programa-razvivayuschih-zanjatii-s-ispolzovaniem-lego-konstruirovanija.html)
5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – *Текст : электронный* // LITMY.RU - ЛИТЕРАТУРА В ОДИН КЛИК. – URL: <https://litmy.ru/knigi/deti/204658-stroim-iz-lego.html>
6. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO / Т. В. Лусс. – *Текст: электронный* // Детский сад комбинированного вида №4. – URL: <https://ramdou4.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/726012>(дата обращения: 08.05.2020)