Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Георгиевский детский сад общеразвивающего вида

Межевского муниципального округа Костромской области

Номинация: методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия

Методическая разработка

**совместной образовательной деятельности с воспитанниками средней группы с использованием LEGO конструктора на тему «Зоопарк»**

Выполнил

Воспитатель

1 квалификационной категории

Зверева Марина Николаевна

с. Георгиевское 2022г.

**Актуальность**

В настоящее время на рынке труда существует острая потребность в специалистах, способных творчески мыслить, изобретать и уметь искать новые способы решения различных задач. Очень важно знать, что этого человека нужно учить с раннего возраста и прививать ему тягу к творчеству с первого этапа воспитания – с детского сада. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы творческой деятельности ребенка, которые проявляются в развитии умения планировать и воплощении этого плана, в умении использовать свои знания и умения при осуществлении задуманного.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные изменения. Успех этих изменений связан с обновлением научной, методической и материальной базы образования и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование технологий LEGO. Технология LEGO в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: позволяет интегрировать образовательные направления: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» позволяет учителю сочетать игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью. Они позволяют сочетать обучение, воспитание и развитие дошкольников в игровом режиме; способствует формированию познавательных действий, формированию сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать в команде.

**Цель:** Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

**Задачи**

**Образовательные:**

Закреплять умения детей строить по образцу.

Формировать художественно-эстетическое развитие ребенка, внимание, память

**Развивающие:**

Развивать зрительное и пространственное восприятие

Развивать наглядно-действенное мышление

Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части

Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему

**Воспитательные:**

Воспитывать познавательный интерес, любознательность, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно, чувство взаимопомощи.

**Возрастная группа**: 4-5 лет

**Материал и оборудование:**

LEGO-конструктор, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, конструирование, двигательная, музыкальная.

**Форма проведения:** фронтальная

**Методы и приемы:** словесный (отгадывание загадок, чтение художественной литературы, вопросы детям, обсуждение, беседа), практический (игра, конструирование, выполнение заданий), наглядный (показ схем,)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части и этапы НООД** | | | **Действия воспитателя** | **Действия детей** | | | **Способы поддержки детской инициативы** | | |
| **1 часть – вводная.**  **Цель:** создание образовательной ситуации для плавного и постепенного ввода детей в совместную деятельность с педагогом, мотивация детей на предстоящую деятельность | | | | | | | | | |
| Мотивационно-потребностный этап | | | *Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта.*  *Организация образовательного пространства.*  В: Придумано кем-то просто и мудро -  При встрече здороваться: Доброе утро!  Доброе утро - солнцу и птицам!  Доброе утро - улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  Внимание! Внимание!  Дорогие дети,  Чудеса сейчас придут  Интересно будет тут!  Я на вас посмотрю  Кое-что вам расскажу!  Вы сейчас не унывайте,  мне сегодня помогайте!  Не грусти, друг, улыбнись!  У меня для вас сюрприз!  *Звучит загадочная музыка. Появляется LEGO человечек. (звучит музыка)*  «Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебной страны ЛЕГО. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам»  В: Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, необычный. (обращаю внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)  - Чем же он необычен?  - А как называется этот конструктор? | Дети собираются в круг. Слушают обращение Лего-человечка.  Дети знакомятся с ЛЕГО-человеком  Дети слушают послание.  Ответы детей.  Рассуждение детей, что ЛЕГО-человек сделан из конструктора.  Дети встают друг за другом и отправляются в страну Лего | | | Вызвать у детей интерес к игровому персонажу.  Поставить перед детьми познавательные задачи, требующие решения  Эмоциональное включение детей в предстоящую деятельность.  Целенаправленно формировать у детей веру в собственные силы. | | |
| **2 часть – основная.**  Цель: формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми, уточнение знаний в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым, осуществление практической деятельности | | | | | | | | | |
| Ориентировочный  Операционно-технический  Деятельностный | | *Звучит музыка. Дети отправляются на поезде в страну Лего*  В: Мы с вами в ЛЕГО - стране. (Беру человечка) а вот и зоопарк. Поспешим к нему!  *Воспитатель организовывает отправление к зоопарку.*  Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.  *Воспитатель задает наводящие вопросы:*  - Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.  - Все ли детали одинакового цвета?  - А какого они цвета?  - А по размеру одинаковые?  В: - Как мы можем помочь, чтобы зоопарк был восстановлен?  В: Давайте попробуем вместе восстановить здание, достроить стены и вернуть зверей.  *Инструкция воспитателя:*  Итак, Начинаем строительство.  Будем восстанавливать стены.  Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.  **Физминутка (с музыкальным сопровождением)**  - Зоопарк восстановлен.  - Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!  - Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО страны будут приходить в зоопарк, рассматривать животных, но животных в зоопарке нет, они все разбежались.  У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из…ЛЕГО – деталей!  *Воспитатель предлагает рассмотреть на мольберте схемы животных и высказать свое мнение.*  *Воспитатель задает наводящие вопросы:*  Кто какого животного хотел бы собрать?  Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.  *Воспитатель оказывает индивидуальную поддержку воспитанникам.*  - Вот как в ЛЕГО стране бывает – Все, что мы любим - оживает.  - Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.  *Воспитатель предлагает порассуждать детям:*  - В нашем зоопарке поселился…  - Расскажи о нём. | | | Дети подходят к столу с зоопарком.  Дети отправляются в «Зоопарк»  Дети рассматривают разрушенные стены зоопарка  Рассматривают Лего конструктор (форма, цвет, размер)  Дети активно отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают.  Рассуждения детей  Дети слушают инструкцию воспитателя и выполняют задание  Выполняют движения под музыку  Дети рассматривают, какой зоопарк у них получился  Дети подходят к мольберту со схемами, рассматривают их.  Дети высказывают свои рассуждения  Выполняют практическую часть  Дети проходят к столам, строят под музыку.  (работа в парах)  Дети по очереди несут построенных животных, представляя их своим товарищам. | | | Формировать опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками  Направлять у детей согласовывать действия, выявлять и корректировать свои ошибки.  Вести детей к новым открытиям.  Смена деятельности  Развитие познавательного интереса.  Развитие умения работать по схемам  Поддержка каждого ребенка в решении образовательных задач | |
| 3 часть- заключительная  Цель: подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. | | | | | | | | | |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей  Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность | Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.  ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. (звучит видеозапись)  А вот и письмо.  Воспитатель зачитывает письмо:  *«Вы помогли жителям Лего - страны. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться*.  *Жители страны дарят вам эти эмблемы за помощь, оказанную, и ждут вас в гости».*  *Воспитатель вручает эмблемы воспитанникам.*  В:  - Кого ты построил (а)?  - Как зовут твоего животного?  - Чем он любит заниматься?  - Кто будет его соседом по зоопарку?  - А какую помощь мы оказали жителям ЛЕГО-страны?  В: «Расцветай ЛЕГО - страна  А нам домой возвращаться пора.  Закрывайте глазки-  Игра не простая,  Умная такая.  Те, кто в неё играют,  Зверей не обижают.  А нам же друзья, на прощанье,  Осталось сказать до свидания!»  - Ребята, а сейчас ваши животные хотят, чтобы вы с ними поиграли. Подойдите к ним. | | | | | Рассматривают восстановленный зоопарк и его обитателей.  Слушают обращение Лего-человечка.  Дети принимают эмблемы.  Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя  Дети по желанию организовывают самостоятельную деятельность с героями животными | | | Помогать детям осмысливать их деятельность  Направлять внимание детей на слушание друг друга, дополнение суждений, их уточнение и оценка. |

**Список использованных источников**

1. Давидчук, А. Н. "Развитие у дошкольников конструктивного творчества" / А. Н. Давидчук. - *Текст: электронный* // Социальная сеть работников образования. – URL: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoytrud/2020/01/12/davidchuk-a-n-razvitie-u-doshkolnikov](https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/01/12/davidchuk-a-n-razvitie-u-doshkolnikov)(дата обращения: 15.05.2020)
2. Каирова, Г. К. Lego-конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста / Г. К. Каирова. – *Текст : электронный* // Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ. – URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/202>
3. Карев, И. А.  Проектная работа «Конструктор LEGO и его влияние на развитие детей» / И. А. Карев. - *Текст : электронный*//  Сборник методических разработок и педагогических идей. – URL: [https://урок.рф/library\_kids/proekt\_konstruktor\_lego\_i\_ego\_vliyanie\_na\_razvitie\_124923.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/proekt_konstruktor_lego_i_ego_vliyanie_na_razvitie_124923.html)
4. Козинцева, Н. Программа развивающих занятий с использованием LEGO – конструирования / Н. Козинцева. – *Текст: электронный* // Международный образовательный портал. – URL: [https://www.maam.ru/detskijsad/programarazvivayuschih-zanjatii-s-ispolzovaniem-lego-konstruirovanija.html](https://www.maam.ru/detskijsad/programa-razvivayuschih-zanjatii-s-ispolzovaniem-lego-konstruirovanija.html)
5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – *Текст : электронный* // LITMY.RU - ЛИТЕРАТУРА В ОДИН КЛИК. – URL: <https://litmy.ru/knigi/deti/204658-stroim-iz-lego.html>
6. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO / Т. В. Лусс. – *Текст: электронный* // Детский сад комбинированного вида №4. – URL: <https://ramdou4.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/726012>(дата обращения: 08.05.2020)