Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Георгиевский детский сад общеразвивающего вида

Межевского муниципального района Костромской области.

**Технологическая карта**

**непосредственно организованной образовательной деятельности**

**с воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**На тему: «Земля – наш общий дом»**

Разработала воспитатель

Беляева Анастасия Сергеевна

Георгиевское 2020

**Дата проведения: 27.10.2020г**

**ФИО педагога:** Беляева Анастасия Сергеевна

**Возрастная категория воспитанников:** подготовительная группа

**Направленность группы:** общеразвивающая

**Тема НООД:** «Земля – наш общий дом»

**Цель:** Закрепление знаний о планете Земля.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней была жизнь.

2. Формировать желание любить и беречь Землю.

3. Расширять представления детей об охране природы.

4. Продолжать учить детей пользоваться и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарища.

**Развивающие:**

1. Активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля.

2. Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.

Она является общим «домом» для всех людей, животных, птиц и т.д.

2. Продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, товарищей.

3. Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь (социализация).

**Интегрируемые образовательные области**: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе НООД**:

игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

**Основные понятия:** глобус, планета Земля, охрана природы.

**Форма проведения**: занятие-путешествие

**Форма организации**: фронтальная.

**Материалы и оборудование**:

1. Глобус

2. Карточки с иллюстрациями – ягоды, грибы, животные, птицы (на каждого ребенка).

3. Магнитофон (или муз. колонка).

4.Плакат «Кому нужна вода?», схема-модель «Как человек использует воду?»

5. Запись «Пение птиц, дневной лес»

6. Плакат для коллективной аппликации «Планета Земля» (на ватмане), вырезанные заранее ладошки из цветной бумаги, клеенки и клей на каждого ребенка.

**Методы:** игровой, наглядный, практическая деятельность, словесный.

**Приемы**: создание проблемной ситуации, задает вопросы детям, осуществление совместных игровых действий, объяснение способов действий.

**Планируемые результаты:**

- сформировано представление о Земле,

- сформировано представление об охране природы,

- развито социально-коммуникативное качество,

-воспитано доброжелательное отношение друг к другу, чувство дружбы и сотрудничества.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**

1. Рассматривание атласа мира, карты мира.

2. Беседы на темы: «Охрана природы», «Правила поведения в природе», «Что такое Земля», «Твоя страна».

3. Рассказ воспитателя: «Значение воздуха для природы и человека».

4. Разучивание загадок о Земле, лесе, море, глобусе. Разучивание пословиц и поговорок про Землю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части, этапы НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| ***1 часть - вводная*** | Цель: создание образовательной ситуации для плавного и постепенного ввода детей в совместную деятельность со взрослым, мотивация детей на предстоящую деятельность. | | |
| *Мотивационно-побудительный этап* | *Педагогический настрой на деятельность, создание атмосферы*  *заинтересованности*.  *(Звенит колокольчик)*  -Ребята, слышите, колокольчик нам напомнил, что нам пора начинать занятие.  Ребята, садитесь удобнее и давайте поздороваемся друг с другом.  (Самомассаж)  С добрым утром, глазки! *Указательными пальцами поглаживаем глазки*. Вы проснулись?  С добрым утром, ушки! *Ладошками поглаживаем ушки*. Вы проснулись?  С добрым утром, ручки! *Погладить ручки*. Вы проснулись?  С добрым утром, ножки! *Погладить ножки*. Вы проснулись?  С добрым утром, солнце! *Поднять ручки вверх и посмотреть глазками наверх.*  Мы проснулись! Потрите ладошки.  -Вы почувствовали тепло?  Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на занятии вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу! | *Устанавливают контакт с педагогом.*  Дети сидят на ковре, внимательно слушают  Повторяют за движениями педагога | Стимуляция интереса к предстоящей деятельности путем самомассажа, сидя в кругу на ковре.  Дать точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты) |
| ***2 часть- основная*** | Цель: формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми, практическое освоение детьми новых способов деятельности | | |
| *Операционно-технический этап* | Воспитатель организовывает деятельность, направленную на решение проблемной ситуации.  В: -На ноге стоит одной  Крутит – вертит головой,  Нам показывает страны,  Реки, горы, океаны.  Что это? (Глобус)  В: - Верно, это глобус, маленькая модель огромной земли, где живем все мы. Как вы думаете, что нового сегодня мы узнаем? Что будем изучать?  Сегодня речь мы поведём о том,  Что вся Земля - наш общий дом,  Где мы с рождения живём.  Посмотрите на глобус: в какие только цвета он не раскрашен – голубой и белый, желтый и зеленый. Это сделано для того, чтобы глобус мог как можно больше и понятнее рассказать нам о Земле.  В: - Посмотрите, какого цвета на глобусе больше всего?  - Верно, голубого. И в песнях поется: «Голубая планета Земля!».  В: - Как вы думаете, что обозначено голубым цветом?  - Правильно: моря и океаны, реки и озера.  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, океане  И в водопроводном кране.  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  Растворяет сахар в чае.  Мы ее не замечаем.  Мы привыкли, что вода-  Наша спутница всегда!  - Кому в природе нужна вода?  - На земле нет ни одного живого организма, который может прожить без воды. Вода нужна всему живому на Земле. Например, человек без воды может прожить всего 7 дней.  - Откуда, у нас дома и в детском саду вода?  - Для чего нам нужна вода?  - Как человек использует воду?  - Какая нам нужна вода, для того чтобы мы были здоровыми, крепкими.  - Может ли человек употреблять грязную воду?  - Почему?  -Что может обозначать белый цвет на глобусе?  - Верно, это цвет снега. Есть на земле такие места, где круглый год всюду сплошные снега. Вечная мерзлота. Это Северный и Южный полюса. (Воспитатель показывает на глобусе).  В: - Желтый цвет – это пустыни. Там один песок, совсем нет растений и воды. Коричневым цветом обозначены горы. (Воспитатель показывает на глобусе).  В: -Что обозначено зеленым цветом, как вы думаете?  - Правильно, зеленым цветом на глобусе обозначены леса. Вот посмотрите, их не так уж и много на нашей планете.  В:- Лес – наше богатство! Давайте вместе подумаем, почему? Закройте глаза. Представьте себе, что в теплый солнечный день вы оказались в лесу.  Звучит запись пение птиц, дневной лес.  В: - Под ногами мягко шуршат листья, над головой щебечут птицы. В лесу прохладно и свежо, приятно пахнет грибами, травами. А почему так легко дышится в лесу? Кто может сказать?  В: - Правильно. Деревья поглощают все вредные газы, и выделяют чистый кислород, которым мы дышим.  Лес – это кладовая самых вкусных и полезных продуктов.  Давайте вспомним, что растет в лесу?  - Ягоды /малина, ежевика, клюква/  - Грибы /Лисички, опята, белые/-  - Но есть и ядовитые грибы – поганка, мухомор –  В: - В лесу живут звери и птицы. Назовите лесных птиц.  Назовите диких зверей – обитателей леса.  В: - Чтобы наша Земля всегда была цветущей и зеленой, все люди должны бережно относиться к природе. Как вы думаете, что это значит, как мы должны вести себя?  Не ломать ветки деревьев.  Не топтать цветы.  Не кричать, не включать громко музыку.  Не разорять птичьих гнезд.  Не ловить насекомых.  Не разжигать костров.  Содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.  **Физминутка:**  По родному краю дружно мы шагаем *(шагают на месте)*  Справа от нас зеленый луг *(отводят руку вправо, показывают)*  Слева находится лес *(отводят руку влево, показывают)*  В таком лесу полно чудес *(хлопают в ладоши)*  Белка с ветки на ветку – скок *(подскоки на месте)*  Филин крыльями машет. Ух! *(машут руками)*  Аж захватывает дух! *(разводят руки в стороны)*  **Интерактивные игры «В мире животных», «Дикие животные», «Третий лишний»**  В: -Теперь послушайте стихи про одного маленького мальчика.  «Цветок»  Цветок на лугу  Я сорвал на бегу.  Сорвал, а зачем-  Объяснить не могу.  В стакане он день постоял –  И завял.  А сколько бы он на лугу простоял?  (В. Викторов)  В: - Хорошо ли поступил этот мальчик? А почему?  В: - Я надеюсь, что вы, ребята, так делать не будете.  Вчера вечером, готовясь к нашему занятию, мы с вами приготовили ладошки, вырезанные из бумаги. Каждая ладошка имеет свой цвет. Вы запомнили свои ладошки? Возьмите их.  **Коллективная аппликация. Перед аппликацией повторить правила пользованием клеем!!!** | Дети отгадывают загадку  Индивидуальные ответы детей  Дети внимательно рассматривают глобус  Дети отвечают на вопросы о цветах на глобусе  Дети слушают стихотворение  Дети отвечают на вопросы о воде  Дети внимательно рассматривают глобус  Дети рассуждают на тему «Почему лес – наше богатство»?  Дети называют и показывают картинки.  Дети называют и показывают картинки  Дети называют и показывают картинки.  Дети рассказывают правила поведения в лесу  Дети выполняют движения за воспитателем  Дети играют в интерактивные игры  Дети слушают стихотворение  Дети отвечают на вопросы  Дети выполняют аппликацию | Создание проблемной ситуации.  Способствовать раскрепощению детей и усвоению материала  Терпеливо слушать все высказывания детей.  Схемы-модели показывать только после ответов детей  Осуществлять индивидуализацию обучения (оказывать минимальную помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ и дополнительное объяснение)  При необходимости давать подсказки на построение дальнейшего поведения.  Укреплять уверенность, поощрять даже минимальные успехи |
| ***3 часть –***  ***заключительная*** | Цель: подведение итогов деятельности и педагогическая оценка результатов деятельности детей | | |
| *Рефлексивный (контрольный)* | - О чем мы с вами сегодня говорили?  - Какие выводы мы можем сделать?  Человек – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех. Если человек умнее и сильнее всех, он должен все свои знания и умения направлять на охрану природы. | Дети высказывают свои мнения – рассуждения по теме занятия. | Кропотливо и дифференцированно проговаривать детям их промахи, победы и задачи на перспективу |
| *Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность* | Молодцы, дети! Эти ладошки будут нам напоминать о том, что мы будем оберегать нашу Землю |  |  |