**Самоанализ открытого занятия в старшей-подготовительной группе на тему: «Земля – наш общий дом»**

**ФИО педагога:** Беляева Анастасия Сергеевна

**Возрастная категория воспитанников:** подготовительная группа

**Направленность группы:** общеразвивающая

**Тема НООД:** «Земля – наш общий дом»

**Цель:** Закрепление знаний о планете Земля.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней была жизнь.

2. Формировать желание любить и беречь Землю.

3. Расширять представления детей об охране природы.

4. Продолжать учить детей пользоваться и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарища.

**Развивающие:**

1. Активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля.

2. Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.

Она является общим «домом» для всех людей, животных, птиц и т.д.

2. Продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, товарищей.

3. Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь (социализация).

**Интегрируемые образовательные области**: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе НООД**:

игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

**Основные понятия:** глобус, планета Земля, охрана природы.

**Форма проведения**: НООД.

**Форма организации**: фронтальная.

**Материалы и оборудование**:

1. Глобус

2. Карточки с иллюстрациями – ягоды, грибы, животные, птицы (на каждого ребенка).

3. Магнитофон (или муз. колонка).

4.Плакат «Кому нужна вода?», схема-модель «Как человек использует воду?»

5. Запись «Пение птиц, дневной лес»

6. Плакат для коллективной аппликации «Планета Земля» (на ватмане), вырезанные заранее ладошки из цветной бумаги, клеенки и клей на каждого ребенка.

**Методы:** игровой, наглядный, практическая деятельность, словесный.

**Приемы**: создание проблемной ситуации, задает вопросы детям, осуществление совместных игровых действий, объяснение способов действий.

**Планируемые результаты:**

- сформировано представление о Земле,

- сформировано представление об охране природы,

- развито социально-коммуникативное качество,

-воспитано доброжелательное отношение друг к другу, чувство дружбы и сотрудничества.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**

1. Рассматривание атласа мира, карты мира.

2. Беседы на темы: «Охрана природы», «Правила поведения в природе», «Что такое Земля», «Твоя страна».

3. Рассказ воспитателя: «Значение воздуха для природы и человека».

4. Разучивание загадок о Земле, лесе, море, глобусе. Разучивание пословиц и поговорок про Землю.

Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей, подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Непосредственно организованная образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НООД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Вводная часть НООД предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя. Это было сделано с помощью игрового приветствия и самомассажа. Это способствовало повышению мотивации к участию в предстоящей деятельности.

Основная часть НООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

В НООД были включены задания на повторение изученного материала, активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.

Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего занятия. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия. После беседы и ответов на вопросы воспитателя, а также выполнения заданий, для снятия физического утомления была проведена физминутка, а во второй половине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности –интерактивная игра.

Непосредственно организованная образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: интерактивной доски и развивающих дидактических заданий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи затрудняющимся при выполнении заданий детям, дополнительном объяснении, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.

Для решения учебных задач использовались дидактические пособия, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.

В заключительной части НООД подводился итог деятельности, использовался метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей. Все элементы НООД логически объединены между собой общей темой и целью.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Материал для НООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности. Поставленные в непосредственно организованной образовательной деятельности задачи были выполнены. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени - 30 минут. Занятие соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.