**Конспект урока в 7 классе по теме «Народные волнения в 1660-1670-е гг.» Паспорт урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Голубева Галина Витальевна |
| ОУ | МКОУ Никольская СОШ |
| Класс | 7 |
| Тема урока | **«Народные волнения в 1660-1670-е гг.»** |
| Цели урока | 1) сформировать объемное, полное, живое представление о народных восстаниях 60-70-х гг. 17 века. |
| Планируемые образовательные результаты | • локализовать во времени хронологические рамки и основные этапы отечественной истории Нового времени;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;  • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени |
| Программные требования | **Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России, понимание значимости своего участия в уроке для конечного результата  **Регулятивные:** управление учебной деятельностью посредством контроля своих действий и оценки успешности в усвоении материала, освоение способов решения проблем поискового характера, выполнение своей деятельности по заданному алгоритму  **Познавательные:** оценка деятельности исторических личностей на примере Степана Разина  **Коммуникативные:** умение согласованно выполнять совместную деятельность, формулирование собственной позиции при решении учебной задачи, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, оформление ответа в структурной форме |
| Содержание | Медный бунт. Казачество. Восстание Степана Разина |
| Основные понятия | «Поход за зипунами», домовитые казаки |
| План изучения нового материала | 1.Медный бунт  2.Донские казаки  3.Восстание Степана Разина |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Форма урока | Урок – исследование с элементами кейс-технологии |
| Технология | Технология развивающего обучения |
| Оснащение урока | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, кейс с материалами. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Организационный момент** | | | | |
| Положительный настрой на урок  ***Слайд 1*** | | Приветствие учащихся, создание позитивного настроя учебной деятельности на уроке; обеспечение учебной мотивации. | Ученик получает адекватную мотивацию учебной деятельности | |
| **Постановка учебной темы** | | | | |
| Извлекает и анализирует информацию из наглядного материала под руководством учителя.  ***Слайд 2-3***  ***Слайд 4*** | | Просмотрите, прослушайте песню. Можете подпевать.  Звучит песня «Воля»  О чем эта песня?  Кто главный герой песни?  Давайте определим тему урока? | **Слушают песню, подпевают**  Предположительный ответ **–**  **О казаках, о воле, о свободе, о борьбе против князей и бояр**  **Стенька Разин**  Называют тему «**Народные волнения в 1660-1670 е гг.»** | |
| **Изучение нового материала** | | | | |
| Проявляет ценностное отношение к историческому прошлому  ***Слайд 5***  Анализируют песню, характеризуют ист. Личность  ***Слайд 6, 7***  ***Слайд 8*** | **Достаточно ли нам информации из песни по теме, которую мы изучаем? Какие вопросы мы Не сможем узнать из этой песни?** | | **Предположительный ответ – недостаточно**  **Определяют задачи урока:**  Какие народные волнения прошли в 1660-1670-е годы?  Что послужило причинами?  Кто в них участвовал? Кто какой Степан Разин?  Как проходило восстание под его предводительством ? | |
| Извлекает и анализирует информацию из кейс -материала под руководством учителя или самостоятельно  ***Слайд 9*** | | **Работа в группах**  Задачи –  проанализировать ситуацию,  структурировать материал,  оформить плакат  представить его к стендовой защите плакат по теме «Народные волнения в 1660-1670-е гг.» | | Класс делится на 3 группы, Каждая группа имеет свой командный цвет. Получают кейс с материалами по теме урока.    **Работают с кейсом, оформляют плакат, готовят защиту.** |
| **Первичное повторение и закрепление** | | | | |
| Экран закрывается доской. | | Прошу представить свой проект. | | **Защищают свой проект. Слушают выступления других команд** |
| **Подведение итогов урока, оценивание** | | | | |
| Оценивание | | Давайте оценим выступления друг друга. Возьмите стикеры вашего цвета и приклейте рядом с тем проектом, который вам понравился. Свой проект оценивать нельзя. Та группа, которая получит больше стикеров - получит звание «Знатоки истории» | | **Оценивают проекты других команд.**  **Определяют знатоков истории и награждают их.**  **Аплодируют друг другу** |
|  | | | | |
| Понимание плана действий по подготовке домашнего задания | | **Домашнее задание.** П. 23  найти и изучить одно художественное или поэтическое произведение или песню о Степане Разине. | | Записывают Д/З |