**Конспект урока в 7 классе по теме «Народные волнения в 1660-1670-е гг.» Паспорт урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Голубева Галина Витальевна |
| ОУ  | МКОУ Никольская СОШ |
| Класс | 7  |
| Тема урока | **«Народные волнения в 1660-1670-е гг.»** |
| Цели урока | 1) сформировать объемное, полное, живое представление о народных восстаниях 60-70-х гг. 17 века. |
| Планируемые образовательные результаты | • локализовать во времени хронологические рамки и основные этапы отечественной истории Нового времени;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени |
| Программные требования | **Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России, понимание значимости своего участия в уроке для конечного результата**Регулятивные:** управление учебной деятельностью посредством контроля своих действий и оценки успешности в усвоении материала, освоение способов решения проблем поискового характера, выполнение своей деятельности по заданному алгоритму**Познавательные:** оценка деятельности исторических личностей на примере Степана Разина**Коммуникативные:** умение согласованно выполнять совместную деятельность, формулирование собственной позиции при решении учебной задачи, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, оформление ответа в структурной форме |
| Содержание  | Медный бунт. Казачество. Восстание Степана Разина |
| Основные понятия | «Поход за зипунами», домовитые казаки |
| План изучения нового материала  | 1.Медный бунт2.Донские казаки3.Восстание Степана Разина |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Форма урока | Урок – исследование с элементами кейс-технологии |
| Технология  | Технология развивающего обучения  |
| Оснащение урока | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, кейс с материалами.  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** |
| Положительный настрой на урок***Слайд 1*** | Приветствие учащихся, создание позитивного настроя учебной деятельности на уроке; обеспечение учебной мотивации.  | Ученик получает адекватную мотивацию учебной деятельности |
| **Постановка учебной темы** |
| Извлекает и анализирует информацию из наглядного материала под руководством учителя.***Слайд 2-3*** ***Слайд 4***  | Просмотрите, прослушайте песню. Можете подпевать.Звучит песня «Воля»О чем эта песня?Кто главный герой песни?Давайте определим тему урока?  | **Слушают песню, подпевают**Предположительный ответ **–** **О казаках, о воле, о свободе, о борьбе против князей и бояр** **Стенька Разин**Называют тему «**Народные волнения в 1660-1670 е гг.»** |
| **Изучение нового материала** |
| Проявляет ценностное отношение к историческому прошлому***Слайд 5***Анализируют песню, характеризуют ист. Личность***Слайд 6, 7******Слайд 8*** | **Достаточно ли нам информации из песни по теме, которую мы изучаем? Какие вопросы мы Не сможем узнать из этой песни?** | **Предположительный ответ – недостаточно****Определяют задачи урока:**Какие народные волнения прошли в 1660-1670-е годы? Что послужило причинами?Кто в них участвовал? Кто какой Степан Разин?Как проходило восстание под его предводительством ? |
| Извлекает и анализирует информацию из кейс -материала под руководством учителя или самостоятельно***Слайд 9*** | **Работа в группах**Задачи – проанализировать ситуацию, структурировать материал, оформить плакат представить его к стендовой защите плакат по теме «Народные волнения в 1660-1670-е гг.» | Класс делится на 3 группы, Каждая группа имеет свой командный цвет. Получают кейс с материалами по теме урока. **Работают с кейсом, оформляют плакат, готовят защиту.** |
| **Первичное повторение и закрепление** |
| Экран закрывается доской. | Прошу представить свой проект. | **Защищают свой проект. Слушают выступления других команд** |
| **Подведение итогов урока, оценивание** |
| Оценивание  | Давайте оценим выступления друг друга. Возьмите стикеры вашего цвета и приклейте рядом с тем проектом, который вам понравился. Свой проект оценивать нельзя. Та группа, которая получит больше стикеров - получит звание «Знатоки истории» | **Оценивают проекты других команд.****Определяют знатоков истории и награждают их.****Аплодируют друг другу** |
|  |
| Понимание плана действий по подготовке домашнего задания | **Домашнее задание.** П. 23 найти и изучить одно художественное или поэтическое произведение или песню о Степане Разине.  | Записывают Д/З |