

Методические рекомендации

по организации работы с разными видами текстов и статистической информацией

на уроках обществознания

Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования¹ (далее — ФГОС ООО) закрепляет требования к предметным результатам по обществознанию. Среди них выделяются результаты, связанные со следующими умениями:

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

2. Достижение предметных результатов, формирование и развитие соответствующих умений связаны с использованием различных адаптированных источников на уроках обществознания: научно-популярных статей, фрагментов нормативных правовых актов, сообщений средств массовой информации, статистической информации на уроках обществознания в основной школе.

Анализ, интерпретация, систематизация информации, содержащейся в текстах, напрямую связаны с достижением метапредметных результатов средствами обществоведческого курса.

¹ Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Методические рекомендации содержат:

- описание видов текстов, которые используются на уроках обществознания;
- рекомендации по применению текстов на уроках обществознания;
- описание особенностей статистической информации и рекомендации по ее использованию в процессе организации познавательной деятельности обучающихся на уроках обществознания.

Организация работы с текстами на уроках обществознания

4. Использование текстов занимает прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе.

5. При отборе текстов следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны.

6. Любой текст, который использует учитель в процессе деятельности на уроках, должен соответствовать тематическому разделу или теме урока.

7. Примерный перечень видов текстов, используемых учителем обществознания:

- Конституция Российской Федерации;
- фрагменты кодексов Российской Федерации (Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ и пр.);
- фрагменты федеральных законов в соответствии с темами уроков;
- фрагменты ежегодных Посланий Президента Российской Федерации Федеральному собранию;
- фрагменты научных, научно-популярных статей в соответствии с темами уроков;
- фрагменты философских текстов по обществоведческой тематике;
- учебные тексты в параграфах в учебниках.

8. При организации работы с текстами учителю следует учитывать, что обучающиеся овладевают умениями:

- концентрировать внимание на существенных элементах содержания текста;
- осуществлять смысловое чтение текста и воспроизводить его основные идеи;

- преобразовать и интерпретировать текст;
- раскрывать отдельные положения текстов на примерах, раскрывать смысл терминов в контексте документов;
- применять теоретические положения текста к фактам общественной жизни (с учетом возрастных особенностей);
- извлекать выводы из содержания текста;
- определять личное отношение к идеям, содержащимся в тексте.

9. Учитель обществознания на уроках использует тексты параграфов в учебниках. Учебный текст параграфа специально отобран в соответствии с содержанием учебного предмета. Он используется в процессе деятельности обучающихся для формирования значительной части предметных и метапредметных умений. Учителю рекомендуется использовать учебный текст параграфа для организации изучения нового материала по теме или разделу, отработки умений по раскрытию смысла обществоведческих понятий, выполнения домашнего задания по предмету и в иных случаях по усмотрению учителя.

10. При проведении государственной итоговой аттестации на основном государственном экзамене проверяются умения работы с текстами. На протяжении изучения обществоведческого курса учителю рекомендуется включать познавательные задания, отражающие специфику экзаменационных текстов и заданий. Они направлены на проверку умений составлять план текста, извлекать информацию из текста, содержащуюся в явном виде, объяснять отдельные положения текста, решать познавательные задачи с опорой на положения текста, высказывать оценочные суждения, используя информацию текста.

11. При включении текстов с социальной информацией в процесс обучения обществознанию учитель ориентируется на особенности классов, учитывает требования ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы, Примерной рабочей программы основного общего образования.

Организация работы со статистической информацией на уроках обществознания

12. Статистическая информация используется в обществоведческом курсе на разных этапах деятельности обучающихся и способствует развитию метапредметных и предметных умений.

13. При организации работы со статистической информацией учителю следует учитывать, что обучающиеся овладевают умениями:

- концентрировать внимание на существенных данных при использовании статистической информации;
- преобразовать и интерпретировать социологические опросы, другие статистические данные;
- раскрывать отдельные фрагменты диаграмм (других форм представления статистической информации) на примерах;
- применять теоретические положения, изученные в обществоведческом курсе, для объяснения статистических данных (с учетом возрастных особенностей);
- формулировать выводы на основе изученных данных;
- формировать оценочные суждения с опорой на статистические данные.

14. При проведении государственной итоговой аттестации на основном государственном экзамене проверяются умения работы со статистической информацией.

15. Учителю обществознания рекомендуется включать познавательные задания, отражающие специфику экзаменационных заданий. Они направлены на проверку умений сравнивать ряды данных, интерпретировать показатели, применять ряды данных для объяснения общественных событий, аргументировать с помощью рядов данных собственную точку зрения.

16. При включении статистической информации в процесс обучения обществознанию учитель ориентируется на особенности классов, учитывает требования ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы, Примерной рабочей программы основного общего образования.

17. При отборе источников, содержащих статистическую информацию, учителю следует учитывать нормы российского законодательства в части деятельности иностранных агентов на территории Российской Федерации.

18. Возможные формы и приемы использования на уроках обществознания текстов и статистической информации представлены в Приложении 1.

Перечень форм и приемов работы по использованию текстов и статистической информации

Тексты на уроках обществознания	Статистическая информация
<p>Комментированное чтение текстов; формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста; привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста, авторской позиции; озаглавливание смысловых частей текста; поиск в тексте ответов на вопросы; сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах</p>	<p>Включение источников статистической информации в урок (рекомендованные интернет-ресурсы: сайт Федеральной службы государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/), Всероссийский центр изучения общественного мнения (https://wciom.ru/), фонд «Общественное мнение» (https://fom.ru/) и др.); привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения статистических данных; применение приемов по сравнению статистических данных</p>