



**Департамент образования и науки  
Костромской области**

**П Р И К А З**

от 11 июня 2021г.

г. Кострома

№ 1027

**Об утверждении региональной концепции и программы мониторинга  
качества дошкольного образования Костромской области**

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.03.2020г. № 464 «Об утверждении плана мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Костромской области» (в редакции приказа департамента образования и науки Костромской области от 08.02.2021г. № 134)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы оценки качества дошкольного образования Костромской области (далее РСОКДО).
2. Утвердить прилагаемую Программу мониторинга качества дошкольного образования Костромской области (далее - МКДО).
3. Областному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» (Лушина Е.А.) обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение МКДО.
4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководствоваться настоящим приказом по формированию, обеспечению, функционированию и развитию муниципальных систем управления качеством дошкольного образования.
4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора департамента Яблокову М.Г.

Директор департамента

И.Н. Морозов

## **Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Костромской области**

### **1. Общие положения**

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями образования. С развитием национальных исследований качества образования и мониторинга качества системы образования в России в дошкольном образовании происходит становление определенной методологии и квалиметрических подходов. В то же время их неопределенность и противоречивость обусловлена процессами становления нормативно-правового регулирования оценки качества отечественного образования.

В Костромской области функционирует 356 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – Организации): 229 – самостоятельных дошкольных образовательных организаций (в том числе 2 частных детских сада) и 127 структурных подразделений, открытых на базе общеобразовательных организаций. Дошкольное образование в них получают 36459 воспитанников.

Особенности развития системы образования Костромской обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой региона: 43,3% (154) составляют городские Организации, 56,7% (202) – сельские Организации. Большинство сельских организаций – 58,9% – структурные подразделения (дошкольные группы) общеобразовательных организаций, малокомплектные, формирование групповых ячеек в которых осуществляется по разновозрастному принципу.

«Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения», а также «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» определены как значимые цели ФГОС ДО, ориентирующие на их достижение вне зависимости от социально-экономических условий нахождения Организаций Костромской области.

Актуальность, необходимость и возможность разработки региональной системы оценки качества дошкольного образования, осуществления мониторинга качества образования в ДОО, определения показателей мониторинга качества дошкольного образования обусловлена и результатами участия ДОО Костромской области в проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при участии Института системных проектов МГПУ и Академии «Просвещение» исследованиях качества дошкольного образования:

- в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Костромской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества

образования в дошкольных образовательных организациях - ECERS-R») в 2017 - 2018 гг.;

- в проведении «Национального исследования качества дошкольного образования» в Костромской области в 2018г. с целью изучения проблемы влияния образовательной среды ДОО на когнитивное, социально- эмоциональное и физическое развитие детей дошкольного возраста. А также в апробации пакета диагностических методик для комплексного исследования когнитивного развития дошкольников, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при участии Института системных проектов МГПУ и Академии «Просвещение», г. Москва.

Участие ДОО Костромской области в данных исследованиях позволило выявить зависимость между дефицитами детей, дефицитом педагогов и руководителей, и дефицитами образовательной среды ДОО, обозначило проблему обеспечения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также повышения качества управления ДОО, что привело к необходимости определения показателей оценки качества дошкольного образования, необходимости разработки региональной системы оценки качества дошкольного образования Костромской области (далее – РСОКДО).

Интеграция РСОКДО в федеральную сеть предполагает, что модель оценки качества региональной системы дошкольного образования должна быть производной и релевантной таким системам, как:

- национальная оценка качества образования – общероссийская программа по оценке качества образования с учетом взаимосвязанных уровней образования и единых требований к качеству;

- независимая оценка качества образования, включающая независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ФЗ РФ № 273);

- экспертная оценка качества образования, основанная на мнении квалифицированных специалистов в формате количественных и качественных суждений;

- внутренняя оценка качества образования, которая проводится субъектами организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации для принятия управленческих решений.

## **2. Цели и задачи разработки Концепции**

Важнейшим стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества дошкольного образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества к методологии управления качеством. Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования по следующему алгоритму: разработка регламента и инструментария - сбор данных - анализ фактических показателей - планирование корректирующих мероприятий - реализация плана коррекции.

Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Костромской области (далее – Концепция) разработана с целью определения методологических оснований развития региональной системы оценки качества дошкольного образования (далее РСОКДО), включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКДО, ее объекты и содержание.

Обоснование цели: качество дошкольного образования становится объектом оценки и контроля в рамках государственной политики (ФЗ РФ № 273, ФГОС ДО). Управление качеством дошкольного образования является механизмом обеспечения доступности, вариативности и качества образовательных услуг. Разработка региональной концепции управления качеством образования предполагает определение задач, критериев и механизмов управления качеством дошкольного образования.

Реалистичность целей определяется тем, что представленные в концепции и мониторинге показатели и критерии оценки качества дошкольного образования измеримы и достижимы по следующим основаниям:

1. Наличие прямых документальных свидетельств о выполнении государственных требований к разработке основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (структура, объем, виды и направленность образовательных программ), условиям их реализации в дошкольном образовании (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, безопасность, охрана и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников).

2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов, создание специальных условий для детей с ОВЗ).

3. Определение соответствия качества кадровых условий (подготовки, повышения квалификации, переподготовки) педагогических и руководящих работников для реализации образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности воспитанников.

4. Концепция включает также описание используемых в образовательной системе Костромской области механизмов и опыт применения процедур оценки качества дошкольного образования, организационную структуру РСОКДО.

5. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты и направления реализации управленческих решений по результатам мероприятий РСОКДО на всех уровнях принятия решений.

*Основные задачи, решаемые на основе Концепции:*

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

*Ключевые понятия Концепции.*

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФГОС ДО).

Следует учитывать тот факт, что «федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения» (Закон об образовании).

В этой связи механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки качества условий, обеспечивающих необходимый уровень организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Процедуры оценки качества образования* – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядок осуществления оценки качества образовательных программ и условий осуществления образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Региональная система оценки качества дошкольного образования* – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образовательных программ и условий осуществления образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона

### **3. Нормативно – правовые основы разработки концепции**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373).

Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма N 85-К) (Приказ Росстата от 30.07.2020 N 424)

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **4. Принципы и содержательные параметры оценки качества дошкольного образования**

Основными принципами в оценке качества дошкольного образования выступают:

1. Системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей)
2. Объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота).
3. Оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).

Основные источники контекстных данных: самообследование ОО, мониторинг системы образования, статистический отчет (форма 85-К), мониторинг реализации ФГОС ДО, исследование качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R, мониторинг деятельности КЦ.

Для оценки качества дошкольного образования определяется следующая совокупность показателей, объединенных в семь областей качества:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
  - доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
  - доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
2. Качество образовательных условий в ДОО.
  - доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
  - доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
  - доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.
3. Качество образовательного процесса в ДОО.
  - доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

4. Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в ДОО.

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

5. Качество взаимодействия с семьей.

— доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей по вопросам реализации содержания дошкольного образования

- доля родителей, удовлетворенных качеством оказанных услуг

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

— доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

— доля ДОО, оказывающих консультационную помощь семьям, имеющим детей.

7. Качество управления развитием ДОО.

- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

— доля ДОО, планирование деятельности которых осуществляется на основе документов стратегического планирования.

*Организационно-технологические механизмы оценки качества дошкольного образования.*

Оценка качества дошкольного образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации;

- комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы с учетом *кластерного подхода* к оценке количественных и качественных результатов;

- разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

## **5. Управленческие механизмы оценки качества дошкольного образования**

Оценка качества дошкольного образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;

- учет реальной проблематики региональной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;

- ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в Костромской области;

- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;

- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях системы общего образования Костромской области;

- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Костромской области.

## **6. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки**

В рамках мероприятий по оценке качества дошкольного образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах департамента образования и науки Костромской области и подведомственных ему организаций, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;

- информирование образовательных организаций - участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки;

- информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования;

- общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы дошкольного образования Костромской области в департаменте образования и науки Костромской области и подведомственных ему организациях, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

## **7. Организационная структура РСОКДО**

Организационная структура РСОКДО включает:

1. департамент образования и науки Костромской области;
2. ОГБОУ ДПО «КОИРО»;
3. органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
4. государственные (муниципальные) образовательные организации;

## 5. общественные институты.

### **8. Планируемые результаты реализации Концепции**

РСОКДО Костромской области будет:

- приведена в соответствие с изменившимися требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);
- способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности Костромской области;
- готова применять инновационные процедуры оценки качества образования;
- готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;
- готова информировать потребителей результатов РСОКДО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Костромской области.

В целом региональная система оценки качества образования Костромской области будет эффективно функционировать как часть общероссийской системы оценки качества образования, будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех уровней управления системой образования Костромской области и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне.

## **ПРОГРАММА мониторинга качества дошкольного образования Костромской области**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая программа мониторинга качества дошкольного образования в Костромской области определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию и содержание проведения процедуры мониторинга качества дошкольного образования Костромской области.

1.2. Образовательная деятельность понимается как "деятельность по реализации образовательных программ" (п. 17 ст. 2 ФЗ 273), а под образовательной программой понимается "комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов" (п. 9 ст. 2). Таким образом, мероприятия, проводимые в рамках мониторинга качества дошкольного образования направлены на получение актуальной информации по следующим смысловым линиям:

- КТО осуществляет образовательную деятельность – кадры (сколько, какие, нагрузка на педагогов)
- КАК осуществляется образовательную деятельность – программы (ООП И ДОП), содержание образования, образовательный процесс (способы организации и взаимодействие)
- С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО – технологии, материальная база, учебно-методический комплект
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
- УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (управленческий цикл, технологии управления, программы и документы)
- ПРИСМОТР И УХОД за детьми
- БЕЗОПАСНОСТЬ участников образовательного процесса.

1.3. Мониторинг качества дошкольного образования Костромской области (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

1.4. Основными задачами мониторинга являются:

- разработка единых подходов к оценке качества деятельности дошкольных образовательных организаций;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству дошкольного образования;
- выявление проблем по качеству дошкольного образования и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

1.5. Мониторинг качества дошкольного образования Костромской области обязателен для всех образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

### **2. Организация проведения и содержание мониторинга**

2.1. Региональным оператором по мониторингу качества дошкольного образования Костромской области является областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» (далее – ОГБОУ ДПО «КОИРО»).

2.2. К компетенции ОГБОУ ДПО «КОИРО» в установленной сфере деятельности относится:

- разработка концептуальных основ мониторинга;
- организация разработки нормативных и методических материалов;
- планирование и организация мониторинговых исследований;
- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ОГБОУ ДПО «КОИРО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.

2.3. Для проведения мониторинга специалистами ОГБОУ ДПО «КОИРО» могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, муниципальных органов управления образования, общественных организаций.

2.4. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы следующие:

- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по качеству дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- официальные сайты образовательных организаций и др.

2.5. Мониторинг осуществляется по следующим показателям, объединенным в семь областей качества:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

2. Качество образовательных условий в ДОО.

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

3. Качество образовательного процесса в ДОО.

— доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

4. Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в ДОО.

— доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

5. Качество взаимодействия с семьей.

— доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей по вопросам реализации содержания дошкольного образования

— доля родителей, удовлетворенных качеством оказанных услуг

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

— доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

— доля ДОО, оказывающих консультационную помощь семьям, имеющим детей.

— 7. Качество управления развитием ДОО.

— доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

— доля ДОО, планирование деятельности которых осуществляется на основе документов стратегического планирования.

2.6. Оценка состояния системы дошкольного образования (регионального и муниципального уровня) осуществляется на основе **анализа статистических данных** (участники – все ОО, реализующие программы ДО) и **качественной оценки образовательной деятельности** (репрезентативная выборка – 25% ОО) на основе проведенного исследования с использованием наблюдения, экспертной оценки, независимой оценки.

2.7. Сроки проведения мониторинга качества дошкольного образования: ежегодно с 01 января по 30 июня: с 01 января по 30 мая – проведение оценочных процедур, заполнение информационных карт, с 01 октября по 01 ноября – региональный анализ, подготовка итогового отчета. Количественный анализ проводится ежегодно на основании обработки данных информационных карт (Приложение 1), заполняемых образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования. Качественный анализ (Приложение 2) проводится 1 раз в 3 года путем проведения экспертной оценки региональной экспертной группой с использованием репрезентативной выборки (25% ОО региона, реализующих программы дошкольного образования). В качестве инструментария при проведении качественного анализа образовательной деятельности используются «Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации» (далее - МКДО). При условии участия ДОО Костромской области в апробации инструментария для проведения процедур оценки качества дошкольного образования допускается смещение сроков проведения качественного анализа.

2.8. При проведении качественного анализа используется **кластерный подход**. Основаниями кластеризации выступают:

— расположение ДОО (городская или сельская местность)

— автономность ДОО (самостоятельные ДОО или структурные подразделения ОО)

— принцип формирования состава группы (группы, сформированные по одновозрастному или разновозрастному принципу).

2.9. Данные, приведенные в информационной карте могут быть использованы муниципальными органами управления образованием при анализе качества дошкольного образования в муниципалитете. При составлении аналитических документов могут приводиться данные в их абсолютных значениях, а также в процентном соотношении.

2.10. Количественные данные и качественные характеристики, полученные в ходе исследования являются открытыми, и могут быть использованы муниципальными органами управления образования в части, относящейся к деятельности ОО, расположенных в границах муниципального образования.

2.11. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений департаментом образования и науки Костромской области, образовательными организациями дополнительного профессионального образования, муниципальных органов управления, осуществляющих управление в сфере образования, дошкольными образовательными организациями.

2.12. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

2.13. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

2.14. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер

### 3. Обработка информации

3.1. Интерпретация показателей оценки качества дошкольного образования по информационным картам осуществляется согласно таблице:

| показатели                                                   | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Способы обработки цифровой информации                      | Интерпретация результатов                                  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | 1.1. доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;                                                                                                                  | Доля ОО, набравших 5 и более баллов по пунктам: 1.1 – 1.6  | Максимальный балл по показателю - 10<br>Проходной балл – 7 |
|                                                              | 1.2. доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; | Доля ОО, набравших 2 и более баллов по пунктам: 1.7 – 1.10 |                                                            |
|                                                              | 2.1 доля руководителей ДОО, обладающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатель в % по п.3.1                                    |                                                            |

|                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Качество образовательных условий в ДОО                                             | требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете                      |                                                                      | Максимальный балл по критериям - 11<br>Проходной балл – 5                                                                                                 |
|                                                                                       | 2.2 доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО                                                    | Доля ОО, набравших 4 и более баллов по пунктам: 3.2 – 3.11           |                                                                                                                                                           |
|                                                                                       | 2.3 доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО                        | Доля ОО, набравших 4 и более баллов по пунктам: 4.1 – 4.6            | Максимальный балл по критерию - 6<br>Проходной балл – 4                                                                                                   |
| 3. Качество образовательного процесса в ДОО                                           | 3.1 доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО                                    | Доля ОО, набравших 4 и более баллов по пунктам: 2.1 – 2.7            | Максимальный балл по показателю - 6<br>Проходной балл – 4                                                                                                 |
| 4. Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в ДОО | 4.1 доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов                                                     | Доля ОО, набравших 5 и более баллов по пунктам: 5.1 – 5.7            | Максимальный балл по показателю - 7<br>Проходной балл – 5                                                                                                 |
| 5. Качество взаимодействия с семьей.                                                  | 5.1 доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей по вопросам реализации содержания дошкольного образования        | Доля ОО, набравших 6 и более баллов по пунктам: 6.1 – 6.4, 6.6       | Максимальный балл по показателю - 7<br>Проходной балл – 6                                                                                                 |
|                                                                                       | 5.2 доля родителей, удовлетворенных качеством оказанных услуг                                                                 | значение (в %) по пункту 6.5                                         |                                                                                                                                                           |
| 6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.          | 6.1 доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми | Доля ОО, набравших 6 и более баллов по пунктам: 7.1 – 7.4, 8.1 – 8.4 | Максимальный балл по показателю - 8<br>Проходной балл - 6                                                                                                 |
|                                                                                       | 6.2 доля ДОО, оказывающих консультационную помощь семьям, имеющим детей                                                       | значение (в %) по пункту 6.7                                         |                                                                                                                                                           |
| 7. Качество управления развитием ДОО                                                  | 7.1 доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО                                                                                   | значение (в %) по пункту 9.1                                         | Максимальный балл по показателю - 3<br>Проходной балл – 2                                                                                                 |
|                                                                                       | 7.2 доля ДОО, планирование деятельности которых осуществляется на основе документов стратегического планирования              | значение (в %) по пункту 9.3                                         |                                                                                                                                                           |
| <b>ИТОГ</b>                                                                           |                                                                                                                               | Среднее арифметическое значений (в %) по показателям качества 1 -7   | Ниже 39 баллов – требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования<br>39 баллов – базовый уровень качества дошкольного образования |

|  |  |                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 40 – 55 баллов –<br>хорошее качество<br>дошкольного<br>образования<br>56-58 баллов – высокое<br>качество дошкольного<br>образования |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.2. Интерпретация показателей оценки качества дошкольного образования по результатам проведенного исследования с применением инструментария МКДО осуществляется по 5-балльной шкале:

5 баллов – превосходное качество

4 балла – хорошее качество

3 балла – базовый уровень

2 балла – качество стремится к базовому

1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества

**Информационная карта  
качества дошкольного образования**

(числовая информация вносится в электронную форму руководителями образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; срок – до 01 июня текущего года)

|                                    |                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная организация</b> | Выбрать из списка                                                            |
| <b>Статус</b>                      | Выбрать из списка<br>- самостоятельная ДОО<br>- структурное подразделение ОО |

| № п/п    | Наименование показателей и критериев                                    | Форма представления информации |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | 2                                                                       | 3                              |
| <b>1</b> | <b>Общая информация</b>                                                 |                                |
| 1.1      | Количество групп                                                        | число                          |
| 1.2      | Количество воспитанников в них                                          | число                          |
| 1.2.1    | в том числе детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет                    | число                          |
| 1.2.2    | в том числе, детей с ОВЗ                                                | число                          |
| 1.2.3    | в том числе, детей-инвалидов                                            | число                          |
| 1.3      | Все группы комплектуются по одновозрастному принципу                    | Да/нет                         |
| 1.4      | Профессиональная нагрузка педагогов (количество детей на 1 воспитателя) | число                          |

| № п/п    | Наименование показателей и критериев                                                                                              | Форма представления информации | Оценка степени качества |                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                   |                                | Базовый уровень         | Высокое качество |
| 1        | 2                                                                                                                                 | 3                              | 4                       | 5                |
| <b>1</b> | <b>Образовательные программы</b>                                                                                                  |                                |                         |                  |
| 1.1      | Полный текст ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ОО                                                                     | Да/нет                         |                         | 1                |
| 1.2      | Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления на сайте ОО                                                            | Да/нет                         | 1                       |                  |
| 1.3      | Структура и содержание ООП ДО полностью соответствуют всем требованиям ФГОС ДО                                                    | Да/нет                         | 1                       |                  |
| 1.4      | В структуре ООП ДО выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений                                              | Да/нет                         | 1                       |                  |
| 1.5      | Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО задано парциальными программами                        | Да/нет                         | 1                       |                  |
| 1.6      | Образовательная нагрузка в учебном плане соответствует гигиеническим требованиям СанПиН                                           | Да/нет                         | 1                       |                  |
| 1.7      | Разработаны рабочие программы образовательной деятельности на каждую возрастную группу                                            | Да/нет                         | 1                       |                  |
| 1.8      | Полные тексты рабочих программ находятся в свободном доступе на сайте ОО                                                          | Да/нет                         |                         | 1                |
| 1.9      | При разработке рабочих программ образовательной деятельности учтены особенности контингента воспитанников                         | Да/нет                         |                         | 1                |
| 1.10     | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует комплексным и парциальным программам, заявленным в ООП ДО | Да/нет                         | 1                       |                  |
|          | <b>ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)</b>                                                                    |                                | <b>7 баллов</b>         | <b>10 баллов</b> |
| <b>2</b> | <b>Образовательный процесс</b>                                                                                                    |                                |                         |                  |

|          |                                                                                                                                                    |        |                 |                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|------------------|
| 2.1      | В группах реализуется учебно-дисциплинарная модель построения образовательного процесса                                                            | Да/нет | -1              |                  |
| 2.2      | В группах реализуется сборная (комплексно-тематическая) модель построения образовательного процесса                                                | Да/нет | 1               |                  |
| 2.3      | В группах реализуется предметно-средовая модель построения образовательного процесса                                                               | Да/нет |                 | 1                |
| 2.4      | Взаимодействие педагогов с детьми выстраивается на основе педагогики сотрудничества                                                                | Да/нет | 1               |                  |
| 2.5      | Созданы условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности                                                                               | Да/нет | 1               |                  |
| 2.6      | Созданы условия для реализации индивидуальной траектории развития ребенка                                                                          | Да/нет |                 | 1                |
| 2.7      | Содержание образования строится на основе мониторинга детского развития                                                                            | Да/нет | 1               |                  |
|          | <b>ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)</b>                                                                                     |        | <b>4 балла</b>  | <b>6 баллов</b>  |
| <b>3</b> | <b>Кадровые условия</b>                                                                                                                            |        |                 |                  |
| 3.1      | Руководитель ОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки                                                                           | Да/нет | 1               |                  |
| 3.2      | Образование педагогических работников соответствует требованиям профстандарта/квалификационного справочника                                        | Да/нет | 1               |                  |
| 3.3      | Все педагогические работники имеют профильное образование (высшее дошкольное, среднее профессиональное дошкольное)                                 | Да/нет |                 | 1                |
| 3.4      | В ОО отсутствуют вакансии педагогических работников                                                                                                | Да/нет | 1               |                  |
| 3.5      | Освоение воспитанниками содержания ООП ДО сопровождается педагогом-психологом                                                                      | Да/нет |                 | 1                |
| 3.6      | В штатном расписании предусмотрены ставки для педагогов коррекционного образования (учителя-логопеды, педагоги-дефектологи)                        | Да/нет |                 | 1                |
| 3.7      | На каждой возрастной группе работают два постоянных воспитателя                                                                                    | Да/нет |                 | 1                |
| 3.8      | Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по профилю профессиональной деятельности (1 раз в 3 года)                                  | Да/нет | 1               |                  |
| 3.9      | Педагогические работники обучаются по дополнительным профессиональным программам чаще 1 раза в 3 года                                              | Да/нет |                 | 1                |
| 3.10     | В ОО разработана и результативно реализуется Программа профессионального роста педагогических кадров                                               | Да/нет | 1               |                  |
| 3.11     | Более 75% педагогических работников аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории                                                           | Да/нет |                 | 1                |
|          | <b>ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)</b>                                                                                     |        | <b>5 баллов</b> | <b>11 баллов</b> |
| <b>4</b> | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>                                                                                                |        |                 |                  |
| 4.1      | В помещении ОО созданы условия для обеспечения общения и разнообразной самостоятельной детской и совместной взросло-детской деятельности           | Да/нет | 1               |                  |
| 4.2      | На внешней территории ОО созданы условия для обеспечения общения и разнообразной самостоятельной детской и совместной взросло-детской деятельности | Да/нет |                 | 1                |
| 4.3      | Пространство групповых помещений зонировано, детям обеспечена возможность выбора различной активности в разных формах образовательной деятельности | Да/нет | 1               |                  |
| 4.4      | Созданы условия для уединения детей                                                                                                                | Да/нет | 1               |                  |

|          |                                                                                                                                                           |        |                 |                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-----------------|
| 4.5      | В оформлении пространства групповых помещений используются детские работы («свежие» результаты детского творчества)                                       | Да/нет |                 | 1               |
| 4.6      | Пространство и предметное наполнение помещений ОО, используемых в образовательном процессе, отвечают принципам трансформируемости и полифункциональности  | Да/нет | 1               |                 |
|          | <b>ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)</b>                                                                                            |        | <b>4 балла</b>  | <b>6 баллов</b> |
| <b>5</b> | <b>Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами</b>                                                                       |        |                 |                 |
| 5.1      | Адаптированные образовательные программы (АООП и АОП), разработаны с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ                       | Да/нет | 1               |                 |
| 5.2      | АОП предусматривает оснащение РППС группы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в них детей с ОВЗ                              | Да/нет |                 | 1               |
| 5.3      | Специальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля                                              | Да/нет | 1               |                 |
| 5.4      | Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, прошли обучение по профильным дополненным профессиональным программам                         | Да/нет | 1               |                 |
| 5.5      | Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории                        | Да/нет | 1               |                 |
| 5.6      | Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ                                                                | Да/нет |                 | 1               |
| 5.7      | Предусмотрено участие родителей в освоении ребенком АООП и АОП, и определена возможная степень их включенности в образовательный процесс                  | Да/нет | 1               |                 |
|          | <b>ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)</b>                                                                                            |        | <b>5 баллов</b> | <b>7 баллов</b> |
| <b>6</b> | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                                                                                            |        |                 |                 |
| 6.1      | В свободном доступе на сайте ОО размещена актуальная информация о реализуемой образовательной деятельности для родителей                                  | Да/нет | 1               |                 |
| 6.2      | Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений                                                                                  | Да/нет | 1               |                 |
| 6.3      | Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе                                                                                   | Да/нет | 1               |                 |
| 6.4      | Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью                                                     | Да/нет | 1               |                 |
| 6.5      | Более 75% родителей удовлетворены качеством образования в ОО                                                                                              | Да/нет | 1               |                 |
| 6.6      | Осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                                            | Да/нет | 1               |                 |
| 6.7      | На базе ОО функционирует Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи (далее – КЦ) | Да/нет |                 | 1               |
|          | <b>ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)</b>                                                                                            |        | <b>6 баллов</b> | <b>7 баллов</b> |
| <b>7</b> | <b>Здоровье, безопасность</b>                                                                                                                             |        |                 |                 |
| 7.1      | Здание/здания ОО НЕ требуют капитального ремонта                                                                                                          | Да/нет | 1               |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |        |                  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|------------------|
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Организация НЕ имеет не выполненных предписаний по итогам проверок надзорных органов (за последний год)                                 | Да/нет | 1                |                  |
| 7.3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Утверждены локальные акты, регулирующие комплекс мер по профилактике и борьбе с различными заболеваниями                                | Да/нет | 1                |                  |
| 7.4                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средний уровень заболеваемости на 1 ребенка ниже в год                                                                                  |        |                  | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)</b>                                                                          |        | <b>3 балла</b>   | <b>4 балла</b>   |
| <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Уход и присмотр</b>                                                                                                                  |        |                  |                  |
| 8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Процесс питания организован в соответствии с установленными требованиями                                                                | Да/нет | 1                |                  |
| 8.2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | При организации питания учитываются индивидуальные особенности детей (рекомендации врачей) и выстроены индивидуальные схемы питания     | Да/нет |                  | 1                |
| 8.3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Более 85% родителей удовлетворены качеством питания в ОО                                                                                | Да/нет | 1                |                  |
| 8.4                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Более 85% родителей удовлетворены качеством присмотра и ухода в ОО                                                                      | Да/нет | 1                |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)</b>                                                                          |        | <b>3 балла</b>   | <b>4 балла</b>   |
| <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Управление развитием ДОО</b>                                                                                                         |        |                  |                  |
| 9.1                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации | Да/нет | 1                |                  |
| 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разработана и успешно реализуется Программа развития ОО                                                                                 | Да/нет | 1                |                  |
| 9.3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Программа развития ОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ОО                         | Да/нет |                  | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)</b>                                                                          |        | <b>2 балла</b>   | <b>3 балла</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ</b>                                                                                                                   |        | <b>39 баллов</b> | <b>58 баллов</b> |
| <b>Интерпретация результатов</b><br>Ниже 39 баллов – требуется серьезная работа по повышению качества<br>39 баллов – базовый уровень качества дошкольного образования<br>40 – 55 баллов – хорошее качество дошкольного образования<br>56-58 баллов – высокое качество дошкольного образования |                                                                                                                                         |        |                  |                  |

**Показатели**  
для проведения качественного анализа в условиях репрезентативной выборки

| № п/п    | Наименование показателей и критериев                                                                                                                    | МКДО                         | Документ              | Дата проведения сбора информации | Управленческий документ                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                       | 3                            | 4                     | 5                                | 6                                                    |
| <b>2</b> | <b>Образовательные программы</b>                                                                                                                        |                              |                       |                                  |                                                      |
| 2.1      | ООП ДО                                                                                                                                                  | показатель 5, стр. 18        | Аналитическая справка | февраль-май                      | Приказ по результатам проведения исследования        |
| 2.5      | Качество парциальных образовательных программ в составе ООП ДО                                                                                          | показатель 8, стр. 21        | Аналитическая справка | февраль-май                      | Приказ по результатам проведения исследования        |
| 2.6      | Соответствие образовательной нагрузки гигиеническим нормативам                                                                                          |                              | Аналитическая справка | февраль-май                      | <i>Приказ по результатам проведения исследования</i> |
| 2.8      | Учет особенностей контингента группы детей при разработке рабочей программы образовательной деятельности                                                |                              | Аналитическая справка | февраль-май                      | Приказ по результатам проведения исследования        |
| 2.9      | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                         | показатель 59-60, стр. 78-79 | Аналитическая справка | февраль-май                      | Приказ по результатам проведения исследования        |
| <b>3</b> | <b>Образовательный процесс</b>                                                                                                                          |                              |                       |                                  |                                                      |
| 3.4      | Качество взаимодействия взрослых и детей                                                                                                                | показатель 13, стр.26        | Аналитическая справка | февраль-май                      | Приказ по результатам проведения исследования        |
| 3.5      | Поддержка самостоятельности<br>Анализ распорядка дня, время на самостоятельную игровую деятельность (длительность временных отрезков не менее 25 минут) |                              | Аналитическая справка | февраль-май                      | Приказ по результатам проведения исследования        |
| 3.5      | Поддержка инициативы детей                                                                                                                              | показатель 46, стр.63        | Аналитическая справка | февраль-май                      | Приказ по результатам проведения исследования        |
| 3.6      | Индивидуализация образования                                                                                                                            | показатель 49, стр.66        | Аналитическая справка | февраль-май                      | Приказ по результатам проведения исследования        |
| <b>5</b> | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>                                                                                                     |                              |                       |                                  |                                                      |
| 5.1-5.5  | РППС. Внутреннее помещение. Внешняя территория.                                                                                                         | показатели 56,57, стр.73-76  | Аналитическая справка | февраль-май                      | Приказ по результатам проведения исследования        |
| <b>6</b> | <b>Качество условий получения дошкольного</b>                                                                                                           |                              |                       |                                  |                                                      |

|             |                                                    |                                       |                          |             |                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
|             | <b>образования детьми с<br/>ОВЗ и инвалидами</b>   |                                       |                          |             |                                                        |
| 6.6-<br>6.7 | АООП для образования<br>детей с ОВЗ                | показатель 9,<br>стр. 22              | Аналитическая<br>справка | февраль-май | Приказ по<br>результатам<br>проведения<br>исследования |
| <b>7</b>    | <b>Взаимодействие с семьей</b>                     |                                       |                          |             |                                                        |
| 7.3         | Участие родителей в<br>образовательном процессе    | показатель 69,<br>стр. 88             | Аналитическая<br>справка | февраль-май | Приказ по<br>результатам<br>проведения<br>исследования |
| 7.6         | Индивидуальная поддержка<br>развития детей в семье | показатель 71,<br>стр. 90             | Аналитическая<br>справка | февраль-май | Приказ по<br>результатам<br>проведения<br>исследования |
| <b>10</b>   | <b>Управление развитием<br/>ДОО</b>                |                                       |                          |             |                                                        |
| 10.1        | Управление качеством в<br>ДОО<br>ВСОКО             | показатели 88-<br>89, стр.107-<br>108 | Аналитическая<br>справка | февраль-май | Приказ по<br>результатам<br>проведения<br>исследования |
| 10.2        | Программа развития ДОО                             | показатель 90,<br>стр. 109            | Аналитическая<br>справка | февраль-май | Приказ по<br>результатам<br>проведения<br>исследования |