ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

1. **(7,5 балла)** На какой звук падает ударение в слове *Эдинбург*? Почему? Если вы считаете, что здесь имеет место определённый фонетический процесс, укажите его. Объясните своё решение. Приведите аналогичные примеры.
2. **(2 балла)** Дан следующий отрывок из «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина.
   1. Призадумался поп,
   2. Стал себе почёсывать лоб.
   3. Щёлк щелку ведь розь.
   4. Да понадеялся он на русский авось.
   5. Поп говорит Балде: «Ладно.
   6. Не будет нам обоим накладно.
   7. Поживи-ка на моём подворье,
   8. Окажи свое усердие и проворье». Дайте толкование слова *накладно* в строке 6.
3. **(7,5 балла)** Даны слова: *мышонок, замшелый, промышленность, мщение, мощёный, мышление, подмышки, мощный, мышца, моховой*.

Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и распределите их по группам в соответствии с общим историческим корнем. Укажите общий корень.

1. **(2 балла)** Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеоло- гический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

*Ты что, этого вора-рецидивиста бухгалтером к себе в фирму взял? Нечего сказать, пустил моль в гардероб!*

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

1. **(2 балла)** Какая особенность обнаруживается в образовании причастия

*искомый* от глагола *искать*?

1. **(6 баллов)** Выделите грамматическую основу в последнем предложении фрагмента.

# Скалозуб

В тринадцатом году мы отличались с братом В тридцатом егерском, а после в сорок пятом.

# Фамусов

Да, счастье, у кого есть эдакий сынок! Имеет, кажется, в петличке орденок?

# Скалозуб

За третье августа; засели мы в траншею: Ему дан с бантом, мне на шею.

# Фамусов

Любезный человек, и посмотреть – так хват.

# Прекрасный человек двоюродный ваш брат.

Объясните, почему Вы выделили грамматическую основу именно так, а не иначе.

1. **(5 баллов)** Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

**Выбор преследует нас на протяжении всей жизни, и, чтобы совершить его, нужно преодолеть множество соблазнов и препятствия, поджидающих нас на жизненном пути жизни.**

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

1. **(6 баллов)** Объясните, почему **ветреный** пишется с одной буквой Н, а **безветренный** и **выветренный** – с двумя буквами Н.
2. **(1 балл)** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **о соболе Бине**.

1. **(6 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)
2. Трубы трубят в Серпуховѣ, звенить слава по всеи земли Руссьскои, чюдно стязи стоять у Дону великого, пашутся хоригови берчати, свѣтяться калантыри злачены. Хоругови аки жыви пашутся.
3. Ис тучи выступи кровавыя оболока, а из нихъ пашють синие молньи.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 45.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

# Задания, ответы и критерии оценивания

1. **(7,5 балла)** На какой звук падает ударение в слове *Эдинбург*? Почему? Если вы считаете, что здесь имеет место определённый фонетический процесс, укажите его. Объясните своё решение. Приведите аналогичные примеры. **Критерии и ответы**

Эдинбург – заимствованное слово. В исконной форме ударение падало на первый слог, но под влиянием фонетической *аналогии* с уже существующими в русском языке устойчивыми топонимами вроде *Петербург, Екатеринбург, Оренбург*, где ударение стабильно падает на последний слог, ударение переместилось в русском языке на последний слог.

За указание на заимствование – 1 балл, за указание на исконное ударение – 2 балла, за указание на влияние процесса аналогии – 1 балл, за приведение подходящих примеров – по 0,5 балла (но не более 1,5 балла), за эксплицитное (термин необязателен) указание на перемещение ударения при заимствовании на последний слог – 2 балла.

# Всего 7,5 балла.

1. **(2 балла)** Дан следующий отрывок из «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина.
   1. Призадумался поп,
   2. Стал себе почёсывать лоб.
   3. Щёлк щелку ведь розь.
   4. Да понадеялся он на русский авось.
   5. Поп говорит Балде: «Ладно.
   6. Не будет нам обоим накладно.
   7. Поживи-ка на моём подворье,
   8. Окажи свое усердие и проворье». Дайте толкование слова *накладно* в строке 6.

# Критерии и ответы

Накладно – убыточно, с убытком, с ущербом.

# Всего 2 балла.

1. **(7,5 балла)** Даны слова: *мышонок, замшелый, промышленность, мщение, мощёный, мышление, подмышки, мощный, мышца, моховой*.

Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и распределите их по группам в соответствии с общим историческим корнем. Укажите общий корень.

# Критерии и ответы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мыш | мох/мш | мышл | мщ | мощ | мощ |
| мышонок, подмышки, мышца | замшелый, моховой | промышленность, мышление | мщение | мощёный | мощный |

1. За каждую верно найденную группу – 0,5 балла. Если в группе хотя бы одно неверно указанное слово, группа не засчитывается.
2. За каждый алломорф одного корня – 0,5 балла.

Если учащийся найдёт алломорф любого корня, не указанный в задании

(например, *месть* для *мщение*), за каждый алломорф – 0,5 балла.

# Всего 7,5 балла.

1. **(2 балла)** Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеоло- гический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

*Ты что, этого вора-рецидивиста бухгалтером к себе в фирму взял? Нечего сказать, пустил моль в гардероб!*

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

# Критерии и ответы

Это ФЕ *пустить козла в огород* (1 балл) *–* допускать кого-либо к тому, что его особенно привлекает; давать кому-либо свободный доступ туда, где он может быть вреден или опасен (1 балл).

# Всего 2 балла.

1. **(2 балла)** Какая особенность обнаруживается в образовании причастия

*искомый* от глагола *искать*?

# Критерии и ответы

Это отсутствие чередования *ск/щ* (1 балл) вопреки общему правилу образо- вания страдательных причастий настоящего времени от основы настоящего времени глаголов (*ищ-у – ищомый*) (1 балл).

# Всего 2 балла.

1. **(6 баллов)** Выделите грамматическую основу в последнем предложении фрагмента.

# Скалозуб

В тринадцатом году мы отличались с братом В тридцатом егерском, а после в сорок пятом.

# Фамусов

Да, счастье, у кого есть эдакий сынок! Имеет, кажется, в петличке орденок?

# Скалозуб

За третье августа; засели мы в траншею: Ему дан с бантом, мне на шею.

# Фамусов

Любезный человек, и посмотреть – так хват.

# Прекрасный человек двоюродный ваш брат.

Объясните, почему Вы выделили грамматическую основу именно так, а не иначе.

# Критерии и ответы

**Прекрасный человек двоюродный ваш брат!**

В предложении налицо инверсия (характер отрывка позволяет точно опреде- лить, что в высказывании даётся характеристика двоюродному брату Скалозуба), поэтому сказуемое идёт перед подлежащим («брат» – данное, тема, характеризуемое; «прекрасный человек» – новое, рема, характеризующее). Сказуемое здесь включает в себя словосочетание «прекрасный человек», поскольку без определяющего прилагательного утверждение в предложении теряет смысл (тот факт, что брат является человеком, очевиден исходя из лексического значения слова «брат» и не нуждается в выражении посредством суждения).

За учёт инверсии и/или указание на оценочное значение сказуемого при выделении грамматической основы – 4 балла.

За выделение в качестве именной части сказуемого цельного словосочетания и верное объяснение причины синтаксической нечленимости – 2 балла.

# Всего 6 баллов.

1. **(5 баллов)** Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

# Выбор преследует нас на протяжении всей жизни, и, чтобы совершить его, нужно преодолеть множество соблазнов и препятствия, поджидающих нас на жизненном пути жизни.

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

# Критерии и ответы

1. **А. «выбор преследует нас»** – речевая ошибка. Подобные стёртые олицетворения реализуются в речи, когда роль подлежащего занимает существительное со значением мысли, чувства, ощущения (преследует мысль, ощущение, необходимость, желание). «Выбор» же – это поступок, действие. Вероятно, в тексте предполагалось сочетание «необходимость выбора».

**Б. «множество соблазнов и препятствия, поджидающих»** – грамматическая ошибка. Неверное согласование определяемых существительных и причастия.

**В. «жизненный путь жизни»** – речевая ошибка. Неоправданная тавтология. Возникла, возможно, в результате наложения двух перифраз: «жизненный путь» и «путь жизни».

# Необходимость совершить правильный выбор преследует нас на протяжении всей жизни (в разных ситуациях) , и, чтобы сделать его, нужно преодолеть множество соблазнов и препятствий, поджидающих нас на жизненном пути.

За каждую найденную и удовлетворительно объяснённую ошибку по 1 баллу. За переписанный отрывок, в котором исправлены замеченные и не допущены новые ошибки, – 2 балла.

# Всего не более 5 баллов.

1. **(6 баллов)** Объясните, почему **ветреный** пишется с одной буквой Н, а **безветренный** и **выветренный** – с двумя буквами Н.

# Критерии и ответы.

Прилагательное «ветрен(н)ый» исторически могло восходить и к существи- тельному «ветер», и к вышедшему из употребления глаголу «ветрить» (отмечен, в частности, у Срезневского). При этом в языке закрепилась, вероятно, отглагольная форма. По правилу написания суффиксов отглагольных прилагательных здесь должна быть одна буква Н. «Выветренный» образовано от глагола «выветрить», и написание суффикса здесь подчинено правилу правописания Н и НН в причастиях и отглагольных приставочных прилагательных.

Прилагательное «безветренный» образовано от предложно-падежного сочета- ния «без ветра». Сам характер приставки не позволяет видеть в качестве производящего слова глагол (как это случилось со словом «ветреный»), поэтому мы образуем это слово по традиционной модели отыменных прилагательных – с помощью суффикса -ЕНН.

За верное объяснение написания каждого слова – по 2 балла.

# Всего 6 баллов.

1. **(1 балл)** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **о соболе Бине**.

# Критерии и ответы.

Обособление.

# Всего 1 балл.

1. **(6 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)
2. Трубы трубят в Серпуховѣ, звенить слава по всеи земли Руссьскои, чюдно стязи стоять у Дону великого, пашутся хоригови берчати, свѣтяться калантыри злачены. Хоругови аки жыви пашутся.
3. Ис тучи выступи кровавыя оболока, а из нихъ пашють синие молньи.

# Критерии и ответы

1. Пахаться – пахатися: развеваться в воздухе (3 балла).
2. Пашють – пашут – пахать (пахати): полыхать, сверкать (3 балла).

# Всего 6 баллов.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 45.**