МКОУ Никольская СОШ

Реализация модуля «Школьный урок» в рамках рабочей программы воспитания.

Соколова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебной работе

Добрый день, уважаемые коллеги! (Слайд 1)

В соответствии с поправками, внесенными в 2020 году в Конституцию Российской Федерации, "дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей". (Слайд 2)

В мае 2020 года президент Российской Федерации Путин В.В. внес в Государственную думу поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», которые были приняты. Смысл поправок заключается в укреплении и акцентировании воспитательной составляющей отечественной образовательной системы. (Слайд 3)

В законе «Об образовании» четко сформулировано понятие «воспитание». Одной из задач каждой образовательной организаций в 2020-2021 учебном году стало изменение ООП и включение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Эти документы принимались с учетом мнения родителей, общественности. Хочу обратить внимание коллег, что Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. (Слайд 4)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, тоже внес в школьное воспитание некоторые коррективы. Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса. Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, между тем как урок в последние десятилетия устойчиво ассоциировался лишь с процессом обучения. В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности. (Слайд 5)

В нашей школе рабочая программа воспитания разработана и находится в стадии утверждения. Сегодня в своем выступлении, как завуч, хочу уделить внимание одному из модулей данного документа «Школьный урок». (Слайд 6)

При разработке данного модуля мы задумались. Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

И решили, что опираться надо на положительный опыт школы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Никольской средней школы всегда являлось гражданско - патриотическое воспитание. Эти традиции сохранились в школе, благодаря учителю истории Голубевой Галине Алексеевне, сегодня ее традиции продолжает Галина Витальевна Голубева. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовному богатству:

* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; (слайд 7)
* интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; (слайд 8)
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями. Традиционными проектами стали «Мое родословное древо», «Забытые деревни», «Моя школа» и многие другие. (Слайд 9)
* Проведение внеклассных мероприятий, в том числе в рамках недели истории «День афганца» , «Краеведческие чтения».( Слайд 10)

Учителя истории неоднократно делились своим опытом на различных уровнях.

Важным является организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Особенно удачно и интересно проходят недели математики, филологии. (Слайд 11).

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха). Этим искусством наиболее совершенно владеют учителя начальных классов (Рыжкова Л.В., Ремова О.Н., Белова С.Ф.Ершова Е.А), они делятся накопленным опытом к коллегами в рамках школьных методических семинаров. (Слайд 12)

Учителя истории первыми в школе заинтересовались исследовательскими проектами. Сегодня, используя накопленный ими опыт, все учителя–предметники и учителя начальных классов вовлекают школьников в исследовательскую деятельность в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, школьных днях науки. В 2020-2021 учебном году учащиеся школы в рамках «Дней науки» защитили 31 проект.

(Слайд 13).

Инициирование и реализация проекта «Открывая образование», в рамках которого осуществляется переход от классно-урочной системы к личностному открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведённые вне стен класса и школы, в школьном музее, в парках села, в библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом и со взрослыми. Наиболее успешно данные уроки удаются учителям русского языка и литературы, ОДНКНР, ИЗО. (Слайд 14).

Виртуальные экскурсии открывают возможность ознакомления с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий. Здесь специалистами являются учителя истории, географии, иностранных языков.

Однако, нужно отметить, что, несмотря на достижения в этой области, есть немало и проблем, хотелось бы шире использовать возможности этого проекта, для этого педагогам, родителям, общественности нужно проявлять больше энтузиазма, творчества в организации экскурсий, в том числе по просторам нашей Родины, так как это чрезвычайно важно для формирования личности ребенка. (Слайд15).

Немаловажным фактором в воспитании, в том числе в ходе урока, является установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися. Большинству педагогов удается находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками . (Слайд 16).

Многим удается использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.

Через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», стараемся побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, если есть доверительные отношения с учениками, этот процесс всегда протекает легче.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности лучше всего удается учителям литературы, истории, географии, биологии через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества. (Слайд 17.)

Немаловажную роль играет применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися:

* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание,);
* дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
* дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
* групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); (слайд 18)

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, организованно в некоторых классах, данную практику считаю нужным распространять шире, так как это дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Таким образом, воспитывающими наши уроки становятся тогда, (слайд 19)

* когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
* …когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
* …когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Как всего этого добиться? Зависит от нас с вами. Надеюсь, что представленный в выступлении опыт реализации модуля «Школьный урок», будет полезен коллегам.

Слайд 20.

Уважаемые друзья, пользуясь случаем, разрешите от всего коллектива Никольской средней школы поздравить всех с наступающим новым учебным годом! Пожелать всем здоровья, оптимизма, плодотворного сотрудничества, творчества, огонька в ваших глазах и глазах ваших учеников!