**Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении**

1. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. Новая социальная реальность предусматривает основные формы деятельности педагога с детьми и родителями в дистанционном режиме.
2. В соответствии с положениями статьи 44 «Закона об образовании РФ», родители имеют право сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.
3. Дистанционное образование детей – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, с помощью информационно-коммуникативных технологий, дающих возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

*Целью дистанционного образования* дошкольников является предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы.

*Дистанционное образование*  дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель занятий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Благодаря профессионализму наших педагогов, нам удалось очень быстро перейти на новый формат образования и дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Также дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка-дошкольника очень сложно). Поэтому не все дети самостоятельно могут принять участие в выполнении заданий того или иного занятия.

1. Преимущества дистанционного работы с детьми дошкольного возраста заключаются в следующем:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

- индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;

 - ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

1. В дистанционном обучении детей дошкольного возраста есть и минусы:

 - в случае если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, то уровень усвоения им материала будет не высокий. У детей чаще всего отсутствует самоорганизация и нет усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.

- отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как ее преподносит воспитатель.

- не все имеют возможность дистанционно заниматься, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций. Но в нашей ситуации, как показало анкетирование, у 100% семей есть возможность для дистанционного обучения, но не все родители имеют свободное время заниматься с ребенком.

- отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе.

- во время дистанционного образования приходится много времени проводить за компьютером, телефоном, что может негативно сказаться на здоровье.

Особое внимание нам, как педагогам, необходимо уделить детям, которые пойдут в школу в сентябре 2020 года. Нашим выпускникам необходимо обеспечить плавный переход для обучения в 1-ом классе и сформировать необходимый комплекс знаний, умений и навыков для дальнейшего успешного обучения в школе.

1. Для реализации ООП ДО в дистанционном формате педагогами были выделены и осуществлены 3 направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Мы ежедневно разрабатываем содержание обучающей деятельности в соответствии с программой и планом работы. Наша задача состоит с том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Мы стараемся обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинами, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Также сделали подборку подвижных игр, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи. Выполнение творческих заданий предваряется презентацией или фотографиями с пошаговыми этапами выполнения. В каждой возрастной группе созданы чаты в социальных сетях Viber и WhatsApp, где размещаются рекомендации по проведению различных игр и упражнений по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

1. 8) Также на сайте ДОУ создана страница «Дистанционная форма образовательного процесса», где поддерживается связь педагогов с родителями.

9) На данной странице предложены образовательные платформы для детей дошкольного возраста с заданиями в игровой среде по развитию навыков мышления, логики, памяти и получения всех необходимых знаний по ознакомлению с окружающим и социальным миром, развитию математических способностей, развитию речи. Задания составлены профессиональными педагогами и соответствуют ФГОС ДО.

10) На нашем сайте в разделе каждой возрастной группы представлены материалы по осуществлению образовательной деятельности такие, как календарно-перспективные планы на каждую тематическую неделю, с предложенными разработками занятий в домашних условиях.

11) Родители в свою очередь поддерживали обратную связь и отправляли фотоматериалы о выполнении заданий воспитателям, которые были представлены в форме отчета на странице своей возрастной группы. Также были предложены для родителей различные материалы, советы и подборки игр от педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию. Педагогами подготовлены и предоставлены консультации, рекомендации, памятки и советы для родителей. Работа проведена на высоком уровне.

Родители, в свою очередь, стараются реализовать образовательные задачи, полученные от воспитателя, сотрудничают с воспитателем, а также каждый день информируют нас о состоянии здоровья ребенка. Главное для родителей - обеспечивать соблюдение режима дня, приблизительно такого же, как в детском саду.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, при этом общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

12-14) Наибольшее творчество мы смогли проявить, когда при помощи дистанционных технологий была проведена подготовка к празднованию Дня Победы. Наши дети и родители приняли активное участие во Всероссийских акциях «Бессмертный Полк Онлайн», «Мирные окна», «Свеча Памяти», в конкурсе детских рисунков «Искра памяти», организованном ДШИ Межевского муниципального района, в творческом конкурсе «Гвоздика-цветок Победы», организованном Домом детского творчества «Созвездие».

15) В рамках проведения акции «Победа – одна на всех» на сайте ДОУ был организован и проведен дистанционный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда», в котором участвовало 42 воспитанника среднего и старшего дошкольного возраста. А также было проведено голосование на приз зрительских симпатий, в котором родители приняли активное участие.

16) А также на сайте ДОУ организована Доска памяти героев и участников ВОВ ко дню Победы.

17) Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);

- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях. Так, например, за период режима дистанционного образования все педагоги приняли участие:

Курсы вебинаров (30 ч), организованных при поддержке всероссийской общественной организации «Воспитатели России»

Курсы повышения квалификации «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения (тренинга) для сотрудников организации» (36 часов)

Курсы повышения квалификации «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО» (72ч)

Курсы «Родительское просвещение» во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» (20ч)

Заведующий Курсы повышения квалификации «Информационная безопасность в сети Интернет» (72ч)

Логопед Курсы повышения квалификации «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч)

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако он станет хорошим пополнением методической копилки учреждения и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад. Хотелось бы отметить, что для улучшения результативности и повышения качества образовательного процесса в учреждении имеется необходимость пополнения информационно-технической среды.

На сегодняшний день согласно Методическим рекомендациям о функционировании ДОО в режиме реализуемых мероприятий, направленных на снижение рисков распространения коронавирусной инфекции, разработанных Минпросвещения России совместно с Минздравом России, в Георгиевском детском саду обеспечена работа дежурных дошкольных групп при строгом соблюдении правил санитарного режима.