**Организация сетевого взаимодействия как условие повышения качества образования в малокомплектной школе**

В условиях реформирования современного общества одной из приоритетных задач становится обеспечение условий и качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через сетевые формы реализации образовательных программ. При этом сетевое взаимодействие рассматривается как форма организации образовательного  процесса, при которой осуществляется  согласованная деятельность образовательных организаций и социальных партнеров по достижению общих образовательных целей  на основе совместного целевого использования их ресурсной базы.

Актуальность совершенствования практики сетевого взаимодействия определяется ограниченностью ресурсов отдельной образовательной организации, необходимостью обеспечить соответствие каждой общеобразовательной организации новым требованиям к условиям и качеству образования, а также сложностью и многоплановостью задач, решаемых при реализации новых ФГОС.

 Ключевая проблема инфраструктуры общего образования заключается в наличии большого числа малокомплектных и малочисленных школ, которые объективно не могут соответствовать современным требованиям к результативности обучения и качеству условий обучения в силу ограниченности своих возможностей.  При действующей системе финансировании узаконенный статус позволяет малокомплектной школе получить дополнительную финансовую поддержку, однако это не решает всех проблем обеспечения качества образования в малокомплектной школе.

Родинская основная школа по результатам ВПР (русский язык и математика) признана школой с низкими результатами обучения. В связи с этим возникла необходимость использования всех внутренних и внешних ресурсов направленных на повышение качества образования. МКОУ Родинская ООШ– это школа, работающая со сложным контингентом обучающихся, родителей, в условиях территориальной удалённости от районного центра. МКОУ Родинская ООШ ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса.

Контингент учащихся школынеоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, либо в коррекционных занятиях.

Большинство детей воспитываются в семьях рабочих. Небольшой процент интеллигенции, предпринимателей. 1 учащийся школы воспитывается в неполной семье, которому требуется квалифицированная педагогическая помощь. 16 учащихся (84%) составляют семьи малообеспеченные, 1 учащийся(5%) воспитывается в приёмной семье. Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка, отмечается пассивность ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы.

Педагогический коллектив состоит из 5 человек.

Средний возраст учителей составляет – 48 лет. 3 учителя имеют первую квалификационную категорию (60%), 2 – аттестованы на соответствие занимаемой должности (40%).

Уровень образования: высшее педагогическое образование - 3 человека (60%), среднее специальное педагогическое - 2 человека (40 %), молодых специалистов нет.

Учителя, прошедшие курсовую подготовку в течение последних лет уже сегодня активно используют в учебном процессе новые подходы. Большинство педагогов принимают активное участие в работе вебинаров по различной тематике. Все учителя являются членами районных методических объединений.

Таким образом, коллектив в целом является достаточно высококвалифицированным, работоспособным, опытным. Наряду с этим школа испытывает дефицит кадров, все педагоги являются учителями-многопредметниками, следствием чего является большая нагрузка учителей.

Загруженность учителей сказывается на взаимодействии классного руководителя и учителя-предметника с семьями обучающихся и является причиной недостаточной подготовки к урокам и низкого процента участия учителей и их обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Педагоги школы регулярно занимаются с детьми во внеурочное время, но при этом довольно низкими остаются показатели эффективности работы школы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

В 2017-2018 учебном году администрация школы принимает решение внедрять в практику формы сетевого взаимодействия. МКОУ Родинская ООШ стала реализовывать на договорной основе часть своей образовательной программы, используя ресурсы сторонних организаций. Испытывая нехватку учителей-предметников по химии, физике, русскому языку, было принято решение воспользоваться кадровым потенциалом МКОУ Никольская СОШ и МКОУ Межевская СОШ. Обучающиеся школы получили возможность приобретать знания по данным дисциплинам у дипломированных специалистов, являющихся работниками других образовательных организаций района. Сначала возникало много проблем, но благодаря слаженной работе всех заинтересованных лиц такая форма сетевого взаимодействия дала положительные результаты. Выпускники 9 класса школы успешно прошли ГИА по русскому языку, обучаясь вне своей образовательной организации. В этом учебном году планируем привлечь педагога по английскому языку МКОУ Межевская СОШ и попробовать внедрить в практику сетевое взаимодействие с центром дополнительного образования «Созвездие».

В тоже время выявлены проблемы, которые тормозят развитие сетевого  взаимодействия. Это недостаточная информированность образовательных организаций о возможностях и необходимых условиях совместной реализации программ, неэффективное использование площадей, сооружений, оборудования и наличие объективных причин, не позволяющих организовать обучение или совместную деятельность.

Для МКОУ Родинская ООШ реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий является одной из возможностей восполнить дефицит кадровых и материально-технических условий для выполнения требований ФГОС, однако в школе отсутствует возможность дистанционного обучения. На сегодняшний день мы располагаем только одной точкой доступа в сеть Интернет на административном компьютере.

Недостаточный уровень развития единой информационно-образовательной среды и проблемы обеспечения транспортной доступности являются серьезными препятствиями в развитии сетевого взаимодействия.