**9 класс**

**Учебно-тематическое планирование к учебнику немецкого языка «Шаги- 5» И.Л.Бим-102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Повторение | 5 |
| 2 | Книги в жизни человека | 21 |
| 3 | Сегодняшняя молодежь | 22 |
| 4 | Будущее начинается сегодня | 21 |
| 5 | Средства массовой информации. | 21 |
|  | Повторение. | 12 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Вид контроля** | | | | | **Д/з** | | | | | | | **Материально – техническое оснащение урока, ИКТ** | **дата** | | | | | | | |
| **план** | **факт** | | | | | | |
| **Каникулы, пока! (повторительный курс)-5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | | Фронтальный опрос лексики по теме урока | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии |  | |  | | | | | |
| **2** | Каникулы в Германии | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии |  | |  | | | | | |
| **3** | Мои летние каникулы | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | | Контроль моноло­гической речи, рассказ о летних каникулах | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии |  | |  | | | | | |
| **4** | Система школьного об­разования в Германии | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | | Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  | |  | | | | | |
| **5** | Система школьного об­разования в Германии | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | |  | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  | |  | | | | | |
| 1. **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?-21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | Уметь выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | |  | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  |  | | | | | | |
| **7** | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | | Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  |  | | | | | | |
| **8** | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | | Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литератур­ным переводом | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  |  | | | | | | |
| **9** | «Горький шоколад» М. Преслера | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится | | Контроль техники чтения и перевода | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  |  | | | | | | |
| **10** | Повторение | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде­лами. Знать тематику каталогов для детей | |  | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  |  | | | | | | |
| **11** | Комиксы, их смысл | Уметь читать комиксы, формулировать смысл, отвечать на вопросы, вести обсуждение | | Перевод комиксов | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  |  | | | | | | |
| **12** | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги |  | | Контроль умения . работать с аннотациями | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  |  | | | | | | |
| **13** | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | Знать и понимать раз­личные литературные жанры: но­веллы… рррарассказы, романы, сказки и т.д. | | Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  |  | | | | | | |
| **14** | Книги, которые я читаю | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитан­ной книге, её персонажах | | Монологическое высказывание с опорой на табли­цу по теме «Моя любимая книга» | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  |  | | | | | | |
| **15** | Повторение | Уметь использовать оценочную лек­сику при характеристике книги, персонажей. Знать и понимать раз­личные литературные жанры: но­веллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | |  | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  |  | | | | | | |
| **16** | Повторение |  | |  | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| **17** | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  | | | | | | |  |
| **18** | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого про­шедшего и будущего времен, упот­реблять страдательный залог в уст­ной речи (монолог, диалог) по теме урока | | Грамматические задания на упот­ребление страда­тельного залога | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица |  | | | | | | |  |
| **19** | Зачем мы читаем книги? | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи | | Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица |  | | | | | | |  |
| **20** | 0 чтении на уроке немецкого языка | Уметь читать полилог, искать ин­формацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроиз­водить полилог в целом по ролям | | Диалогическая речь | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 21 | «Последняя книга» М. Л. Кашница | Уметь выражать свое отношение кпрочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии | | Контроль моноло­гической речи (пересказ текста) | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 22 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока | | Дискуссия | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 23 | Повторение | Уметь работать с аутентичной стра­новедческой информацией: иметь представление о книжных издатель­ствах в стране изучаемого языка | |  | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 24 | Интересные сведения из издательств | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | | Устный опрос: книжные  издательства Германии | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 25 | Творчество Г. Гейне | Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издатель­ства в стране изучаемого языка | | Тесты по страноведению | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 26 | Повторение | Уметь применять изученные грамматические явления и лексические единицы на практике | | тесты | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 1. **Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?-22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Молодежные субкультуры | Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | | Контроль чтения с целью понимания основного содержания | | | |  | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 28 | 0 чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение | | Контроль лексики по теме урока | | | |  | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 29 | Стремление к индивидуальности | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | | Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста | | | |  | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  | | | | | | |  |
| 30 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | | План к проекту «Проблемы молодёжи» | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 31 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | |  | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 32 | Повторение |  | |  | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 33 | Молодежь в Германии | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью | | Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодёжи» | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 34 | Проблемы молодежи / мои проблемы | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем | | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 35 | Проблемы молодежи в школе | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | | Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица |  | | | | | | |  |
| 36 | Проблемы молодежи в школе | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | |  | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица |  | | | | | | |  |
| 37 | Телефон доверия для молодежи в Германии | Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии | | Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  | | | | | | |  |
| 38 | Повторение | Уметь применять изученные явления на практике | |  | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 39 | Конфликты между детьми и родителями | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | | Инсценирование ситуации «Дети -родители» | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 40 | Конфликты между детьми и родителями | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | |  | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 41 | Мечты наших детей | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | | Письменное сообщение | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 42 | Мечты наших детей | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | |  | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 43 | Отцы и дети | Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии | | Предзащита проекта | | | | | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | | |  |
| 44 | Современная немецкая юношеская литература | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | |  | |
| 45 | Проблемы молодёжи | Уметь применять изученные грамматические явления на практике | |  | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы |  | | | | | |  | |
| 46 | Итоговая проверочная работа за полугодие | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль усвоения ЗУН | | | | | | | | |  | | | Задания проверочной работы |  | | | | | |  | |
| 47 | Домашнее чтение | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | |  | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | |  | |
| 48 | Повторение | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |  | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | |  | |
| 1. **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?-21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Система образования в Германии. Типы школ | Уметь читать схему школьного об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) | | | | | | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | |  | |
| 50 | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | | Ответы на вопросы | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| 51 | Поиск рабочего места выпускниками школ | Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | | Написать авто­биографию | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| 52 | Наиболее популярные профессии в Германии | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | | Работа со словарём | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |  | | | | |  | | |
| 53 | Повторение |  | |  | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| 54 | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно) | | Словарный диктант | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| 55 | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно) | |  | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| 56 | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интернационализмы | | Контроль умения работы со словарем | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |  | | | | |  | | |
| 57 | Планы школьников на будущее | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь составить план к проектной работе | | Планирование проектной работы | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица |  | | | | |  | | |
| 58 | Планы школьников на будущее | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | |  | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица |  | | | | |  | | |
| 59 | Сельскохозяйственные профессии | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | | Контроль навыков аудирования | | | | | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  | | | | |  | | |
| 60 | Что важно при выборе профессии? | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | | Контроль моноло­гического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| 61 | Повторение |  | |  | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| 62 | Мои планы на будущее | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | | Контроль моноло­гического выска­зывания с опорой на таблицу, план | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| 63 | Использование роботов в различных сферах деятельности | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней | | Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |  | | | |  | | | |
| 64 | Нелегкий путь в мир взрослых | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | | Ответы на вопросы к тексту | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 65 | Повторение | Уметь применять изученные явления на практике | |  | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 66 | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | | Рассказ о кумирах молодёжи | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 67 | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | Иметь представление о деятельно­сти немецкого исследователя Г. Шлиманна. | | Рассказ о Г. Шлиманне | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 68 | Моя будущая профессия |  | | Защита проекта | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 69 | Повторение | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 1. **Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? – 21 час** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 70 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | |  | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 71 | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания | | Тесты по контролю понимания содержания текста | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 72 | Как найти необ­ходимую информацию в немецкой газете или журнале? | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | | Высказывание на основе  прочитанного | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 73 | Повторение |  | | Составить теле­программу на неделю | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 74 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием | | Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ» | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 75 | Телевидение: «за» и «против» | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | | Контроль моноло­гического выска­зывания | | | | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 76 | Компьютер и его место в жизни молодежи | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | | Контроль чтения текста с опорой на словарь | | | | | |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 77 | Интернет как помощник в учебе | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | | Чтение текста с вычленением новой лексики | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 78 | Радио | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | |  | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| 79 | Школьная газета - СМИ в школе | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | | Контроль навыков аудирования | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  | | | |  | | | |
| 80 | Роль средств СМИ в нашей жизни | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | | Статья по теме на выбор | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 81 | Роль средств СМИ в нашей жизни | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | |  | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 82 | Повторение |  | | Грамматические задания | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы |  | | |  | | | | |
| 83 | Мнения различных людей о СМИ | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | | Диалогическая речь | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 84 | Мнения различных людей о СМИ | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | |  | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 85 | Друзья по переписке | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке | | Письмо другу по переписке | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 86 | Культура чтения в Германии и России | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России | | Монологическое высказывание по теме урока | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 87 | «Когда мы вырастем» | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном | | Тесты на понимание содержания | | |  | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 88 | Домашнее чтение | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 89 | Повторение | Уметь употреблять изученные грамматические явления | | Контроль грамматических навыков | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы |  | | |  | | | | |
| 90 | **Повторение** | Уметь употреблять изученные лексические единицы | | Контроль лексических навыков | | | | |  | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, тесты |  | | |  | | | | |
| **Повторение – 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Повторение по теме «Каникулы и книги» | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыковнавыков |  | | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 92 | Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь» | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков |  | | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 93 | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня» | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков |  | | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 94 | Повторение по теме «Средства массовой информации» | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков |  | | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 95 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | |  |  | | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 96 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | |  |  | | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 97 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | |  |  | | | | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| 98 | Итоговая проверочная работа за год | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | | Контроль ЗУН |  | | | | | | | | | | Задания итоговой проверочной работы |  | | |  | | | | |
| 99 | Домашнее чтение | | Уметь читать текст с поиском нужной информации | | Контроль навыков чтения и перевода текстов |  | | | | | | | | | | Тексты для чтения |  | | |  | | | | |
| 100 | Домашнее чтение | | Уметь читать текст с поиском нужной информации | | Контроль навыков чтения и перевода текстов |  | | | | | | | | | | Тексты для чтения |  | | |  | | | | |
| 101 | Домашнее чтение | | Уметь читать текст с поиском нужной информации | | Контроль навыков чтения и перевода текстов |  | | | | | | | | | | Тексты для чтения |  | | |  | | | | |
| 102 | Итоговый урок | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | |  | | | | | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |