Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Советская основная общеобразовательная школа

Межевского муниципального района Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  На педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:  Директором МКОУ Советская ОО школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Стратила  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ |
|  | |

ПРОГРАММА

**Проектной деятельности –7 класс**

Факультатив 7 класс

**2019-2020г**

1. **Место программы «Проектная деятельность»**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в ***проектной деятельности***.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО и входит в состав внеурочной деятельности МКОУ Советская ОО школа по общекультурному направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся..

В соответствии с учебным планом МКОУ Советская ОО школа на проектную деятельность в 7 классе отводится 34 часов из расчёта 1 час в неделю. Основные формы занятий: теоретическая, практическая. Полученные теоретические знания закрепляются большим количеством разнообразных практических упражнений и выполнением творческих проектов.

1. **Планируемые результаты изучения программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

В результате изучения «Проектной деятельности» учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе понятий по теме «Проектная деятельность».

*К концу 7 класса учащиеся должны* уметь:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Ученик получит возможность научиться:***

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;

• использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность *за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Результаты изучения курса «Проектная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;  • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  • сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;  • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепь рассуждений;  • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся** в 7 классе

В процессе обучения осуществляется контроль уровня знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения этапов проекта и практической работы. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные разделы творческого проекта. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Контролируется качество выполнения проекта по всем разделам с учетом следующих критериев:

• качество выполненного изделия, соответствие сложности изделия уровню знаний и умений обучающихся, самостоятельность при выполнении работы;

• полнота описания этапов работы, качество исполнения эскизов, чертежей;

• художественная выразительность и оригинальность творческих работ.

«Зачёты» за проделанную работу проводятся в виде защиты творческого проекта. Каждое выступление обучающегося оценивается в баллах (от 0 до 5) по определенным критериям с занесением результатов в таблицу.

1. **Содержание рабочей программы «Проектная деятельность»**

**Введение.** Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов, их характеристика. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.** Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Ситуация. Виды ситуации. Деятельность учащихся в группе над проектом. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

**Поиск информации и её обработка.** Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Прием ИНСЕРТ. Составление ДЕНОТАТНОГО ГРАФА. Составление буклета на тему «Поиск информации и её обработка»

**Презентация проекта.** Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Работа в программе Power Point. Составление таблиц, диаграмм.

**Коррекция проекта, самооценка и рефлексия.** Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

**Портфолио проекта. Паспорт проекта.** Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом». Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Планирование собственного выступления.  Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.