**Календарно-тематическое планирование**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
|  |  |  |  | **Раздел 1. Введение (2 часа)** |  |  |
| 1 | Что такое метод проектов. Научное исследование и наша жизнь. | 1ч. | Знать определение «Метод проектов». Формулирование собственного отношения к научному исследованию. Познакомиться с понятием «проект» и историей его создания. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные: *-*** умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; | Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. |  |
| 22. | Классификация проектов. Возможные результаты проектной деятельности. | 1ч. | Умение анализировать готовый проект: определять его принадлежность к одному из видов; понимать и формулировать тему, идею, предметное назначение проекта. Осознавать способы представления проекта при помощи вспомогательных предметов. Понимание проекта как способа познания окружающего мира и научного познания. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**  - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
|  |  |  | **Раздел 2. Этапы** | **работы в рамках исследовательской** | **деятельности (10 часов)** |  |
| 33. | Как выбрать тему проекта? Как выбрать друга по общему интересу. Правила работы в группах. | 1ч. | Сформулировать темы предстоящих проектов. Знать правила работы в группах. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**  - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 4. | Ситуация и проблема. Желаемая и реальная ситуация. Постановка проблемы. | 1ч. | Понимать важность правильного определения проблемы. Знать различия реальной и желаемой ситуации. Понимание проекта как способа познания окружающего мира и научного познания. | **Коммуникативные:** умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |  |
| 5 | Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели. | 1 ч. | Знать определение изучаемого понятия. Запомнить способы достижения цели. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** умение формулировать проблему; выдвигать аргументы;строить логическую цепь рассуждений;находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;определять основную и второстепенную информацию;самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 56 | Постановка задач. Шаги для решения задачи. | 1ч. | Понимание ключевых задач в зависимости от темы научного исследования. Знать правила постановки задач. | **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |  |
| 67. | Учимся вырабатывать гипотезы. Знакомство с логикой. | 1ч. | Знать правила вырабатывания гипотез. Знать определения «гипотеза», «логика». | **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 78. | Планирование работы. Учимся составлять график работы над проектом. | 1ч. | Определить правила планирования проекта. Запомнить основные тезисы планирования. Знать правила составления графика работы. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** умение формулировать проблему; выдвигать аргументы;строить логическую цепь рассуждений;находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;определять основную и второстепенную информацию;самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). |  |
| 89. | Урок-практикум. Составление графика работы над проектом. | 1ч. | Закрепить изученные ранее термины и понятия. Научиться применять полученные знания на практике. | **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения  и отличия от эталона.  **Познавательные:** выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 910. | Методы и предметы исследования. Эксперимент познания в действии. | 1ч. | Сформулировать основные методы и приемы исследования. Знать определение «эксперимент познания». | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и прочитанной информации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** умение формулировать проблему; выдвигать аргументы;строить логическую цепь рассуждений;находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;определять основную и второстепенную информацию;записывать значимую информацию в виде плана. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 11. | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Техника экспериментирования. | 1 ч. | Знать различия экспериментирования мысленного и на моделях. Определить значение техники экспериментирования. | **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения мыслей и знаний.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 112. | Оформление проекта и сопроводительной документации. | 1ч. | Научиться правильно оформлять готовый мини-проект. Знать правила оформления сопроводительной документации. | **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения мыслей и знаний.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
|  |  |  |  | **Раздел 3. Поиск информации и её** | **обработка (9 часов)** |  |
| 113. | Виды информации и способы её получения. Работа в библиотеке с каталогами. | 1ч. | Познакомиться с определением «информация». Знать основные виды информации. Определить основные способы получения информации. Знать правила работы с каталогами. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и прочитанной информации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** умение формулировать проблему; выдвигать аргументы;строить логическую цепь рассуждений;находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;определять основную и второстепенную информацию;записывать значимую информацию в виде плана. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |  |
| 114. | Как работать с книгой. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ). | 1ч. | Знать правила работы с книгой. Научиться работать при помощи приема ИНСЕРТ. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные: о**сознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** умение формулировать проблему и доказывать ее значимость; выдвигать аргументы;строить логическую цепь рассуждений, понятную для слушателей;находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь правильно преподносить информацию для слушающей аудитории. | Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 115. | Как делать опорные схемы. | 1ч. | Научиться правильно составлять опорные схемы. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации; Постановка и формулирование проблемы.  **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  **Коммуникативные:** Планирование сотрудничества с учителем и сверстником; постановка вопроса; умение выражать свои мысли; владение диалогической и монологической формами речи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 116. | Правила составления ДЕНОТАТ-НОГО ГРАФА | 1ч. | Определить и запомнить основные правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные: о**сознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** умение формулировать проблему и доказывать ее значимость; выдвигать аргументы;строить логическую цепь рассуждений, понятную для слушателей;находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь правильно преподносить информацию для слушающей аудитории. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |  |
| 117. | Анкетирование, интервьюирование, опрос. | 1ч. | Знать определения изучаемых понятий. Знать правила проведения анкетирования, интервьюирования и опроса. Знать виды данных понятий. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** умение осуществлять библиографический поиск; извлекать необходимую информацию из различных источников; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 118. | Урок-практикум «Сбор информации у участников образовательного процесса в школе» | 1ч. | Закрепить полученные знания об анкетировании, интервьюировании и опросе. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста. | Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 119. | Обработка информации (статистическая и аналитическая) | 1ч. | Знать определения статистической и аналитической обработки информации. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 120. | Обработка электронной информации | 1ч. | Знать способы обработки электронной информации. Определить важность и назначение электронной информации | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 221. | Урок-практикум. Составление буклета на тему: «Поиск информации и её обработка». | 1ч. | Закрепить полученные знания о поиске информации и способах её обработки. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные: о**сознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** умение формулировать проблему; выдвигать аргументы;строить логическую цепь рассуждений;находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;определять основную и второстепенную информацию. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
|  |  |  |  | **Раздел 4. Презентация проекта** | **(3 часа)** |  |
| 222. | Основные требования к презентации проекта. Формы презентации. Секреты хорошей презентации. | 1ч. | Знать основные требования к презентации проекта. Запомнить основные формы презентации. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Использование знаково- символических средств; Выполнение действий по алгоритму  **Регулятивные:** контроль, коррекция оценка, волевая саморегуляция **Коммуникативные:** Планирование сотрудничества с учителем и сверстником .Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |  |
| 223. | Правила составления презентации в программе Power Point. | 1ч. | Знать определения основных форм презентации проекта. Знать правила работы в программе Power Point. | **Коммуникативные:**  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:**  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
| 224. | Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов. Настройка времени показа и анимации | 1ч. | Научиться вставлять рисунки, диаграммы и графические объекты. Уметь настраивать время показа и анимации. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |  |
|  |  |  |  | **Раздел 5. Коррекция проекта,** | **самооценка и рефлексия** | **(4 часа)** |
| 225. | Для чего нужна коррекция проекта? | 1ч. | Знать определение «коррекция». Запомнить особенности коррекции проекта. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 226. | Как провести экспертизу своей и чужой деятельности. | 1ч. | Научиться правильно оценивать готовый продукт. | **Коммуникативные:**используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 227. | Критерии оценки продукта. Оценка по эталону. | 1ч. | Научиться правильно оценивать готовый проект. Знать критерии оценивания. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи. | Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 228 | Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом | 1 ч. | Уметь правильно соотносить замысел с результатом. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группах (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
|  |  |  |  | **Раздел 6. Портфолио проекта.** | **Паспорт проекта (6 часов)** |  |
| 329 | Требования к оформлению портфолио проекта | 1ч. | Знать основные правила оформления портфолио. | **Коммуникативные:**используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | Формирование представлений о роли науки в жизни человека. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 330. | Материалы и способы оформления портфолио | 1ч. | Знать все способы оформления проекта и используемые материалы | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего самообучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 331. | Урок-практикум. Оформление портфолио проекта | 1ч. | Уметь правильно оформлять портфолио проекта | **Коммуникативные:**используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |  |
| 332. | Структура паспорта проекта | 1ч. | Знать структуру паспорта проекта. Уметь правильно распределять необходимую информацию. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации; Использование знаково-символических средств; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации. Выполнение действий по алгоритму  **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 333 | Урок-практикум. Заполнение паспорта проекта. | 1 ч. | Уметь правильно оформлять паспорт проекта | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**  - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 334 | Защита проектов. Оценка продукта деятельности | 1 ч. | Уметь выступать перед аудиторией. Знать правила представления информации. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**  - умение формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить логическую цепь рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; определять основную и второстепенную информацию. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | 2 |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности** | 10 |
| **Поиск информации и её обработка** | 9 |
| **Презентация проекта** | 3 |
| **Коррекция проекта, самооценка и рефлексия** | 4 |
| **Портфолио проекта. Паспорт проекта** | 6 |