**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **СОВЕТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 **Утверждена**

 **на педагогическом совете**

 **№ 1 от 18 августа 2019 г**

**ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I – IX КЛАССОВ

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИИ»**

**в МКОУ Советская ОО школа**

*СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 9 ЛЕТ*

**П. Советский**

**2019 год**

В программе по профессиональной ориентации «Первые шаги в профессии» рассматривается один их основных аспектов жизнедеятельности подрастающего поколения – выбор профессии.
Данная программа направлена на подготовку школьников к осознанному выбору профессии в соответствии с их психофизическими особенностями и социальным заказом общества в профессионально подготовленных кадрах. Целью программы так же является формирование положительной мотивации у школьников к труду.
Программа начинается с пояснительной записки, в которой подчеркивается актуальность профессиональной ориентации подрастающего поколения. Далее четко излагаются цели, задачи, а также формы и методы данного процесса. Особое внимание уделено специфическим принципам профориентации, которые тесным образом переплетены с общепедагогическими принципами.
Структура программы ориентирует педагогов на ключевые направления системы профориентации школьников.
В программе уделено место взаимосвязи школы и семьи при выборе профессии, ведь именно удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для ребенка при профессиональном определении.
Отдельный раздел в программе посвящен критериям эффективности профориентационной работы, которые свидетельствуют об успешной реализации программы «Первые шаги в профессии».
К основным достоинствам данной программы следует отнести план мероприятий с указанием названия и сроков реализации для каждого класса, ведь программа рассчитана на школьников с 1 по 9 классы, учтены возрастные особенности учащихся.
Существенное место в программе отводится диагностики профессиональной направленности учащихся с помощью различных методик.
Авторы программы формируют представление школьников о будущих профессиях с помощью тематических бесед, конкурсов, сюжетно-ролевых и коммуникативных игр.
Материал в программе излагается логично и последовательно. Программа составлена на хорошем профессионально-педагогическом уровне, соответствует требованиям, предъявленным к разработке образовательных программ, и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

**Пояснительная записка**

Начиная с определенного возраста, большинство людей оказываются включенными в ту или иную деятельность, а значительная часть юности уходит на подготовку к ней. Для этого важно не только овладеть знаниями, но и выбрать вид деятельности, в наибольшей степени соответствующий индивидуальным особенностям, а также с учетом запроса рынка труда. Это становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность. В современных условиях рациональное использова­ние трудовых ресурсов является не столько существен­ным, сколько необходимым фактором развития произ­водства, торговли, сферы услуг и других видов эконо­мической деятельности.
Причины неэффективной профессиональной деятель­ности многочисленны, однако большая часть из них (80 % и более) прямо связана с физиологическими, психичес­кими и социальными особенностями работников
Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профориентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.
Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.
Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.
Данные исследования показывают – при неправильном выборе профессии наблюдается следующее:

40% выпускников технических училищ сразу меняют профессию;
19,7% выпускников ССУЗов не любят свою профессию;
12% поступивших в ССУЗы уходят после 1-го курса;
5% выпускников ВУЗов сразу же меняют свою профессию;
3,7% выпускников ВУЗов не любят свою профессию.

Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Педагог помогает школьникам осознать им склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Он помогает родителям разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком. Педагог должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

И в то же время профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.
Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.
**^ Принципы в области профориентации**
Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.
***Принцип сознательности***выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
***Принцип соответствия выбираемой профессии интересам****,* склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества - можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
***Принцип активности в выборе профессии*** характеризуеттип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.
Последним принципом в этой группе ***является принцип развития****.* Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.
В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности.

Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

Взаимосвязь школы, семьи, и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.
**^ Основные направления развития системы профориентации**
В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

Социально-профессиональная адаптация.

Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у школьников чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**^ Профессиональное просвещение**
Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является ***профессиональное просвещение*** *-* сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.
Планировать работу по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде и последующей профагитации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.
Исходя из того, что профпросвещение - процесс активный, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации.
Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Ориентируя на профессии, в которых страна и общество испытывают недостаток, нужно избегать всякого рода нажим, так как неумелое давление на школьников может привести лишь к окончательной потери интереса к данной профессии. Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью*.* Исходя из этого, основные направления работы в этой области можно выразить так:

Профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях.

В процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического района, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений. Профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях.

Ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу.

Урок - основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Профессиональная ориентация - составляющая часть этого процесса. Поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профпросвещению.
Составной частью профпросвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения - встречи с представителями различных профессий, лекции о различных отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях и т.д.
Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.
Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:

1. ***Общие сведения о профессии:***

краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия;

краткий исторический очерк и перспективы развития профессии;

основные специальности, связанные с данной профессией.

2. ***Производственное содержание профессии:***

место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность;

предмет, средства и продукт (результат) труда;

содержание и характер (функция) трудовой деятельности;

объем механизации и автоматизации труда;

общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества;

связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. ***Условия работы и требования профессии к человеку:***

санитарно-гигиенические условия труда;

требования к возрасту и здоровью;

элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника;

специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.;

экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. ***Система подготовки к профессии:***

пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы;

связь профессиональной подготовки с учебой и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии;

перспективы профессионального роста;

где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии.

**^ Изучение школьников в целях профориентации**

Особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей нельзя увидеть; оценить, измерить так же, как мы видим, оцениваем многие из окружающих нас предметов. Эти и ряд других качеств психики человека нельзя непосредственно созерцать ни у себя, ни у других людей. Но в то же время различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также физиологически особенностям личности.
Рассмотрим подробнее те стороны личностных характеристик, которые имеют значение для профессиональной работы.
***Ценностные ориентации****.* Личность формируется в процессе постоянных взаимоотношений с людьми. Все особенности, присущие личности, социально обусловлены. Поэтому ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия «ценностные ориентации» следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.
Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее целям и интересам. Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;

авторитет в трудовом коллективе;

признание родных, знакомых, друзей;

самосовершенствование и самовыражение - интересная работа;

применение своих знаний, умений, способностей;

творческий характер труда;

материально-практические, утилитарные ценности - хороший заработок;

должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.

Главную роль в выборе ценностей имеют *мотивы,* которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

***По виду мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп****:*

общая мотивировка;

романтика профессий;

мотивы познавательного характера;

мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;

ссылка на пример;

немотивированный выбор.

***По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:***

мотив, четко и аргументировано обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;

мотивация нечеткая, недостаточно мотивированная;

мотивация неуверенная, неаргументированная;

никак неаргументированная мотивация.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. ***Склонности*** *-* это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту.
Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудиться с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности. Говоря о выявлении способностей учащихся в целях профориентации, мы имеем в виду склонности к овладению не только знаниями школьной программы, но и определенными профессиями.
***Способности*** *-* это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.
Материальные предпосылки, физиологические процессы, на основе которых при благоприятных условиях могут развиваться те или иные профессиональные способности, заложенные в организме человека, ученые называют ***задатками****.* На их развитие большое влияние оказывает окружающая среда.
Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям личности относятся темперамент и характер. Эти свойства консервативны и устойчивы.
В психологии под ***темпераментом***подразумевают индивидуально-своеобразные свойства личности, ее психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте.
Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента.

***Меланхолик****.* Слабый тип, характеризуется слабостью процессов торможения и возбуждения.
***Холерик****.* Сильный, неуравновешенный тип. У него сильный процесс возбуждения и относительно слабое торможение.
***Сангвиник.***Сильный, уравновешенный, подвижный тип.
***Флегматик.***Сильный, уравновешенный тип, но с инертными процессами.
Человек может иметь любое сочетание силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (общий тип) и принадлежать к любому из типов высшей нервной деятельности.
К индивидуальным особенностям личности относится также ***характер****.*
Психологи различают четыре системы свойств характера:

свойства, выражающие отношение к коллективу и отдельным людям (доброта, отзывчивость, требовательность и т.д.);

свойства, выражающие отношение к труду (трудолюбие, лень, добросовестность, ответственное или безответственное отношение к труду и др.);

свойства, выражающие отношение к вещам (аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.п.);

свойства, выражающие отношения к самому себе (самолюбие, честолюбие, гордость и т.д.).

Характер человека не представляет собой некоторую случайную совокупность различных свойств. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, взаимосвязаны, образуют одно целое.
Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.
**^ Профессиональная консультация учащихся**
В широком смысле *слово профконсультация -* это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности.
Можно выделить три этапа в работе по профконсультации:

*^ Подготовительная профконсультация должна* подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

*Цель завершающей профконсулътации -* оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика-учителями
*^ Уточняющая профконсулътация* нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т.п.

**^ Профессиональный отбор (подбор) учащихся**
Составная часть профориентации - профессиональный отбор (подбор), то есть выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
Под профессиональным отбором (подбором) понимают специально организованный исследовательский процесс, цель которого - выявить и определить с помощью научно обоснованных методов степень и возможность психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов на обучение и работу по сложным ответственным профессиям.
Профотбор (подбор) подразделяют на два вида - ***констатирующий и организующий.***

констатирующий профотбор (подбор) предполагает решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме «годен» и «негоден». В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопросов трудоустройства.

организующий профотбор (подбор) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показаниями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест.

**^ Социально-профессиональная адаптация молодежи**
***Профессиональная адаптация*** *-* важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью.
Профессиональная адаптация – это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда, в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве.
В процессе приспособления к трудовому коллективу можно выделить три стадии:

ознакомление с новой ситуацией;

стадия приспособления к этой ситуации - работник переориентируется, признает главные элементы новой системы ценностей, но у него сохраняются в качестве равноценных многие прежние установки"

стадия ассимиляции - полное приспособление к трудовому коллективу, усвоение его установок.

**^ Профессиональное воспитание учащихся**
В процессе профессионального становления будущего квалифицированного рабочего можно выделить три четко выраженных периода:

Период поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).

Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии).

**Формы и методы профориентации**

В профориентации важно использовать ряд форм и методов, дополняющих друг друга.
1. ***Основные, ознакомительные:***

встречи со специалистами;

просмотр и обсуждение телевизионных телепередач;
экскурсии на предприятия и в учебные заведения;

уроки в с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений;

информационные уроки для 6-9 классов, теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы:

беседа;

рассказ;
объяснение;

диспут;

игра;

сочинение;

отчет о мероприятии и т.д.

***2. Активизирующие деятельность:***

индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов;

конкурсы для выявления склонностей;

вечера книги, математики…

.***Методы изучения личности:***

беседа – целенаправленная, индивидуальный подход, педагогический такт, ознакомление с профессиями, выявление мотивов и причин, затрудняющих выбор;

анкетирование;

наблюдение;

анализ результатов деятельности – дневник, школьный журнал успеваемости, сочинение, тетрадь с высказываниями, личное дело, медицинское обследование;

метод экспертов – обобщение высказываний друзей, учителей, родителей;

метод обобщения независимых характеристик – рекомендаций родителей, знакомых по выбору;

педагогический эксперимент.

**^ Взаимосвязь школы и семьи в профориентации**
Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания.
Проблеме трудового воспитания детей в семье большое внимание уделял выдающийся советский педагог А. С. Макаренко. В статье «Воспитание в труде» он подробно анализирует смысл и значение трудового воспитания в семье: «Первое, о чем в особенности должны помнить родители, это следующее. Ваш ребенок будет членом трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе будет зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому подготовлен. Но от этого будет зависеть и его благосостояние, материальный уровень его жизни». В рамках семьи невозможно дать ребенку такое трудовое воспитание, которое обычно называют квалификацией. Квалификацию молодые люди получают на заводе, в школе, в учреждениях, на курсах. Но родители не должны думать, что семейное воспитание не оказывает никакого влияния на получение квалификации. Наоборот, именно семейное воспитание имеет главное значение для будущей квалификации человека. А. С. Макаренко писал: «Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, тот в дальнейшем, с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку.
Идеи, высказанные выдающимся советским педагогом, актуальны и в настоящее время. Трудовое воспитание в семье должно начинаться в раннем возрасте и носить игровой характер. С возрастом трудовые поручения должны усложняться и отделяться от игры. Однако нельзя загружать ребенка большим количеством работы. Труд детей должен быть посильным. Систематически, терпеливо, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, родители должны приучать его как к физическому, так и умственному труду.
Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.
Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка.
Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации - как проблемы общественной и педагогической.
**^ Критерии эффективности профориентационной работы**
К числу наиболее важных вопросов в практической деятельности по подготовке подростков к выбору профессии относятся и *вопросы определения критериев эффективности профориентации.* Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним.
Этот критерий важный, но недостаточный. Ведь, например, запланированного процента учащихся можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной, психологической и экономической точек зрения. И если это показатель становиться главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.
Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.
Успешность выбора профессии означает также оптимальное согласование общественных потребностей в сфере труда с планами профессионального и личностного развития учащихся. Поэтому чем больше профессиональный выбор соответствует структуре требуемых в современном обществе кадров профессий, тем успешнее осуществлялась работа по профориентации. Таким образом, мера сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора служит одним из наиболее важных критериев эффективности профориентации.
Если учащиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.
Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, трудовые достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.
Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в СПТУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.
Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности школ и педагогов говорит о важности профориентации как для общества, так и для личности. То есть профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, проблемой, от решения которой зависит развитие общества.
**^ Программа «Первые шаги в профессии»** разработана с целью оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении и рассчитана для учащихся с 1 по 9 классы. Данная программа – модифицированная, разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ключевыми положениями Конституции РФ, а также федеральных законах Российской Федерации, устанавливающих основные гарантии прав и законных интересов ребенка.
**^ Цель программы:**

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Формиро­вание у школьников положительной мотивации к трудовой деятельности.

**Задачи:**

Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации уча­щихся.

Формирование у школьников знаний об отраслях хозяйства поселка, города, области, страны, об организации производства, современном оборудовании, об основ­ных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образо­вания и получения профессиональной подготовки.

**Основные направления программы:**

Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность. Методическая работа с педагогическими кадрами.

Работа с учащимися.

Совместная работа школы, средних специальных учебных заведений, вузов, городской службы занятости населения.

Организация работы с родителями учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **^ I. Организационно-методическая работа****Информационно- аналитическая деятельность** |
| 1 | Создать банк методических материалов по профориентации:методики изучения личности в профориентационных целях;дифференциально-диагностические опросники;набор текстов;наборы анкет;разработки классных часов, игр,рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся | в течение года | ответственный за организацию профориентационной работы |
| 2 | Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся | I – II четверть | ответственный за организацию профориентационной работы |
| 3 | Создать банк данных об учебных заведениях | I – III четверть | ответственный за организацию профориентационной работы |
| 4 | Оформить сменный информационный стенд по профориентации | сентябрь | ответственный за организацию профориентационной работы |
| 5 | Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях города | постоянно | библиотекарь |
| **^ II. Работа с педагогическими кадрами** |
| 1 | Собеседование с классными руководителями 5-9 классов по результатам диагностики, планирование работы | декабрь | ответственный за организацию профориентационной работы |
| 3 | Собеседование (анкетирование) с воспитателями, классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников | октябрь | ответственный за организацию профориентационной работы |
| 4 | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, с учащимися и планирование деятельности | I четверть | ответственный за организацию профориентационной работы |
| 5 | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | декабрь | ответственный за организацию профориентационной работы |
| 6 | Организация взаимопосещений классными руководителями мероприятий по профориентации | в течение года | ответственный за организацию профориентационной работы |
| **^ III. Работа с учащимися** |
| **I – IV классы** |
| 1 | Проведение игр, праздников, встреч с родителями по ознакомлению детей с различными профессиями | в течение года | учителя начальных классов |
| 2 | Классные мероприятия «Профессии наших родителей» | в течение года | учителя начальных классов |
| 3 | Конкурсы рисунков «Все работы хороши» | в течение года | учитель ИЗО |
| 4 | Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с интересами | в течение года | учителя начальных классов |
| **^ V – VII классы** |
| 1 | Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы,  | в течение года по запросам | классные руководители,  |
| 2 | Организация экскурсий на предприятия  | в течение года | классные руководители,  |
| 3 | Проведение классных часов:«Мир профессий»«Путь в профессию начинается в школе»«Трудовая родословная моей семьи» | в течение года в соответствии с планами воспитательной работы в классах | классные руководители,  |
| 5 | Выпуск стенгазет, конкурсы сочинений, профессиональным праздникам ( День учителя, День строителя и т.д.) | в течение года | заместитель директора по ВР; классные руководители |
| 7 | Организовать выставку работ учащихся-кружковцев | май | руководители кружков |
| **8- IX класс** |
| 1 | Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности | сентябрь-ноябрь | классные руководители |
| 4 | Экскурсии на предприятия района,  | в течение года | классные руководители |
| 5 | Посещение учащимися учебных заведений города «День открытых дверей» | апрель-май | родители  |
| 8 | Проведение предметных недель | I – II четверти | заместитель директора по УВР |
| 10 | Консультация медика по теме «Здоровье и выбор профессии» | в течение года | мед работник |
| 11 | Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью» | в течение года | мед работник |
| 12 | Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации | в течение года | библиотекарь |

**I класс**

Цели и задачи профориентационной работы в I классе:

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда;

расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике;воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

**^ Примерные виды и формы работы в I классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  | Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью» |
| Ноябрь  | Экскурсии на строительство жилого дома. Встреча со строителями |
| Декабрь  | Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде) |
| Январь  | Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения |
| Март  | Экскурсия по поселку |
| Апрель  | Беседа. Д\ф «Весенние работы в саду, огороде, поле» |
| Май  | Беседы по теме «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия в природу |

**II класс**

Цели и задачи профориентационной работы во II классе:

продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей;

расширять знания учащихся о разнообразие профессий;

устанавливать отношения в трудовых группах;

осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

**Примерные виды и формы работы в II классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода |
| Октябрь | Лес. Работники лесничества |
| Ноябрь | Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице» |
| Декабрь | Знакомство с профессией портнихи  |
| Январь | Работа технического персонала школы.  |
| Февраль | Профессия наших пап |
| Март | Знакомство с профессиями наших мам |
| Апрель | Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря |
| Май | Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков |

**III класс**

Цели и задачи профориентационной работы в III классе:

продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков;

знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;

выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей.

**^ Примерные виды и формы работы в III классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода |
| Октябрь | Беседа о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы |
| Декабрь | Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарного |
| Январь | Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин |
| Февраль | Я мастер. Сделай своими руками подарки нашим папам |
| Март | Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Апрель | Знакомство с профессией повара |
| Май | Работа на пришкольном участке наблюдения и уход за цветами  |

**IV класс**

Цели и задачи профориентационной работы в IV классе:

обобщать и развивать представления о труде, полученные учащимися в 1-3 класса;

продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;

расширять и углублять представления о различных профессиях.

**^ Примерные виды и формы работы в IV классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Экскурсия в автохозяйство. Знакомство с профессией шофера |
| Октябрь | Знакомство с профессиями повара,  |
| Ноябрь | Работа на пришкольном участке |
| Январь | Профессия моих родителей (медик) |
| Март | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира |
| Апрель | Просмотр диафильма «Весенние работы в саду, в поле, на огороде» |
| Май | Беседа «Чем я могу помочь дома» |

**^ Примерный план профориентационной работы в V классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Классный час «Учеба – твой главный труд» |
| Ноябрь  | Классный час-беседа «Кем ты хочешь быть» |
| Январь  | Знакомство со строительными профессиями |
| Февраль  | Трудовой десант |
| Март  | Подготовка к Празднику труда и участие в нем |
| Апрель  | Встреча с выпускниками школы – учащимися ПТУ |
| Май  | Классный час с родителями «Профессия твоих родителей» |

**^ Примерный план профориентационной работы в VI классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  | Беседа о работе библиотекаря. Экскурсия в библиотеку |
| Октябрь  | Экскурсия на почту «Знакомство с работниками почтового отделения» |
| Ноябрь  | Встреча с выпускниками школы. Беседа о профессии каменщика, маляра, с дальнейшим написанием сочинения о строительных профессиях |
| Декабрь  | Практикум. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке |
| Январь  | Беседа о профессии цветовода.  |
| Февраль  | Знакомство с работой дворника |
| Март  | Встреча с электриком школы и беседа о соблюдении правил безопасности при работе с электрическими приборами |
| Май  | Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем». Просмотр д\ф о работе пожарных |

**^ Примерный план профориентационной работы в VII классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  | «Дело твоей жизни». Анкета. Беседа «Кем я хочу быть» |
| Октябрь | Беседа «Как готовить себя к избранной профессии» |
| Ноябрь | «Дорога в рабочие». Встреча с выпускниками |
| Декабрь | «Что ты знаешь о будущей профессии». Викторина |
| Январь | «Куда пойти работать» (в течение года). Перечень работ для надомников. Беседа с приглашением работников социального обеспечения |
| Февраль | Встреча с родителями рабочих строительных специальностей |
| Март | Как избежать ошибок в выборе профессии (анкетирование  |
| Апрель | «Кем быть, куда пойти учиться», виртуальная экскурсия в учебные заведения  |

**^ Примерный план профориентационной работы в VIII классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| Октябрь | Беседа о профессии оператор ЭВМ |
| Ноябрь | Беседа «Профессия и здоровье» |
| Декабрь | Производство, дисциплина труда |
| Январь | Беседа с родителями «Интересы и склонности в выборе профессии» |
| Февраль | Беседа о профессии швеи, вышивальщицы с посещением швейного предприятия |
| Март | Подготовка и участие в празднике Труда и анкетирование по профориентационным вопросам |
| Апрель | Экскурсия в центр занятости |
| Май | «День открытых дверей». Экскурсии в учебные заведения с родителями  |
| В течении года  | Посещение элективных курсов предпрофильной подготовки |

**^ Примерный план профориентационной работы в IX классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  | «Право выбора». Беседа  |
| Октябрь | «Профессиональная пригодность». Беседа  |
| Ноябрь | Обсуждение статей Конституции |
| Декабрь | Склонности и интересы в профессиональном самоопределении |
| Январь | Профессии сферы обслуживания |
| Февраль | Средние специальные учебные учреждения  |
| Март | Секреты выбора профессии |
| Апрель | Построение личной профессиональной перспективы |
| Май | Оформление деловых бумаг |
| В течении года  | Посещение элективных курсов предпрофильной подготовки |

**Литература**

Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль. – СПб.: КАРО, 2005.

Грецов А. Г., Попова Е. Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков.- СПб., 2004.

Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы школьного психолога. – СПб.: Питер, 2006.

Грецов А. Г. Практическая психология для девочек.- СПб., 2005.

Грецов А. Г. Практическая психология для мальчиков.- СПб., 2005.

Климов Е. А. Как выбирать профессию? - М., 1990.

Дереклеева н.и. Родительские собрания в 1 – 11 классах. – М.: Вербум-М, 2003.

Климов Е.А. психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Лукоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительские собрания 8 – 9 классов: Беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. – Волгоград: учитель, 2005.

Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. М.: МПСИ; Воронеж «МОДЭК», 2002

Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального старшеклассников. – М.: Akademia, 2000.

Пряжников Н.С. активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2001.

Резапкина Г.Я. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000

Психология популярных профессий / Под ред. Л. А. Головей. - СПб., 2003.

Рогов Е. И. Выбор профессии. Становление профессионала. - М., 2003.

Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2006.

Рыкова Е. А., Волошина И. А., Прожерина Л. Н. Технология поиска работы.- М., 2001.

Степанов А. Н., Бендюков М. А., Соломин И. Л. Азбука профориен­тации.- СПб., 1995.

Твоя профессиональная карьера: Учебник / Под ред. С. Н. Чистя­ковой, Т. И. Шалавиной. М.,

Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М.: Филологическое общество «Слово», 2005.

Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001

Энциклопедия для детей. Выбор профессии. - М., 2003.