СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....................................................................................2

2. Общая характеристика предмета РУССКИЙ ЯЗЫК........................................................2

3. Место предмета РУССКИЙ ЯЗЫК в учебном плане ......................................................4

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета……………………...4

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

конкретного учебного предмета, курса………………………………………………..…....4

6. Содержание учебного предмета .....................................................................................6

6.1. 1 класс (207 часов) ........................................................................................................8

6.2. 2 класс (170 часов) ......................................................................................................12

6.3. 3 класс (170 часов) ......................................................................................................16

6.4. 4 класс (170 часов) ......................................................................................................18

7. Тематическое планирование .........................................................................................21

7.1.1 класс. (207часов) .......................................................................................................21

7.2.2 класс. (170 часов) ......................................................................................................

7.3.3 класс. (170часов) .......................................................................................................

7.4.4 класс. (170 часов) .....................................................................................................

8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

образовательного процесса .........................................................................................160

9. Планируемые результаты изучения учебного курса ....................................................162

10. Критерии оценивания учащихся……………………………………………….………...168

11. Контрольно-измерительные материалы…………………………………….….………..171

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языкусоставлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторский программы Чураковой Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 675 часов (5 часов в неделю).

Примерная программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» 1 – 4 класс разработана на основе:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

-концепции учебно-методического комплекта «перспективная начальная школа»

- Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

-авторская программа по предмету «Русский язык» Н.Г. Агаркова, Н.А. Чуракова. Программы по учебным предметам 1 – 4 классы (Перспективная начальная школа) в 2х частях. М. Академкнига / учебник 2012 г.

**УМК «Перспективная начальная школа»** для 1-4 классов состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников: [УМК«Перспективная начальная школа»](http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos/ucheb.html) для 1-4 классов включает в себя завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:  
Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.  
Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.  
Литературное чтение.  Автор: Чуракова Н.А.  
Математика.  Автор: Чекин А.Л.  
Информатика и ИКТ (2-4 классы).  Авторы:  Бененсон Е.П., Паутова А.Г.  
Окружающий мир.  Авторы:  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А.  
Музыка. Авторы: Челышева Т.В., Кузнецова В.В.   
Технология.   Авторы:  Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.  
Учебники вошли в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Примерной программе содержание Обучения грамоте представлено, соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. П.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Цели обучения**

*Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:*

** развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

** освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

** овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

** воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 класс. Общее число часов – 675. Из них выделяется резерв времени (10 %), который разработчики авторских программ могут использовать по собственному усмотрению.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается **требований к результатам** обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. **Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности, – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**Личностные** результаты характеризуются сформированностью основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России; готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированностью установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметных понятий.

**Предметные** результаты включают систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира, и освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для решения учебных задач;

\*способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей

(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\*овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

\*умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

\*умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

\*способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**6.Содержание учебного предмета.**

Основное содержание (675 часов)

**Виды речевой деятельности** (135–130 часов)

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка (208 часов). *Знакомство с гигиеническими требованиями при письме*1. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Правильное начертание букв и их соединений. *Постепенный переход на скорописное письмо*.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). *Признаки текста*. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии с условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

**Система языка (практическое усвоение)**

**Фонетика и графика** (135–130 часов)

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ**. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, К-чн***2***.***

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: *в поле, в шесть, ко мне* и т. Д.), черточка (знак переноса: *книга, по-крышка* и т. Д.).

**Состав слова** (105–110 часов)

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. *Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.*

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

**Морфология** (160–170 часов)

**Имя существительное**. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний*. Имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на ***–мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***).

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на ***–ий, -ья, -ов, -ин.*** Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ***ц***).

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).* Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.*

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-***шь***). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), ***не*** с глаголами.

***Предлог.*** *Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.*

**Лексика**3

Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка.* *Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Синтаксис и пунктуация** (70–65 часов)

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении..

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

*Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

**** значимые части слова;

**** признаки изученных частей речи;

**** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**Уметь:**

**** анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

**** различать произношение и написание слов;

**** находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

**** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов;

**** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

**** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**** для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

**** работы со словарем (алфавит);

**** соблюдения орфоэпических норм;

**** создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

**** овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**6.1. 1 класс (207 ч.) Подготовительный период (22ч)**

**1.Чтение (10ч.)**

Слушание текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Пересказ содержания сказки.

Первичное представление, во-первых, о тексте как определённой последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании. Которое содержит сообщение о чём-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели.

Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть.

Первичное представление о словах как структурных единицах языка.

Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.

**2.Письмо (12ч.)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии – элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов – линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров – бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

***Планируемые результаты освоения программы по предмету «Азбука. Обучение грамоте и чтению» к концу подготовительного периода.***

**Обучающиеся научатся:**

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст.

- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

- составлять предложения из 2 – 3 слов и рассказы из 3 – 4 предложений на основе иллюстраций, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать элементы письменных букв по алгоритму и под счёт. Правильно называть их.

**Основной звукобуквенный период (168 ч.)**

**1.Чтение (80ч.)**

**Гласные звуки.**

Обработка артикуляции гласных звуков [ а,о, у, э. ы, и] в различных позициях в слове, в изолированном употреблении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.

Роль этих звуков в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения, выделение голосом ударного гласного звука в процессе озвучивания его схемы. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слова. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.

Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью кружка потом знаком транскрипции.

Узнавание и выделение на слух те слова, в которых есть определённый гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

Конструирование печатных букв с помощью шаблонов и усвоение их форм.

Восприятие на слух текста, понимание его содержания. Формулирование ответов на вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого текста.

**Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твёрдости-мягкости).**

Согласные звуки [м, н, л, р, й] как ртосмыкатели.

Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость.

**Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов.**

Усвоение форм печатных букв, с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

Чтение закрытых неприкрытых и открытых слогов-слияний с твёрдыми и мягкими согласными звуками и с непарным согласным звуком й на конце и в середине слова.

**Звук й в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, е, ё, ю и мягкого знака**.

Обозначение два звука в начале слова, после гласных в середине и на конце слова.

Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью этих букв.

Мягкий знак, указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слова.

Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами. Дифференцировка мягких и твёрдых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова.

**Конструирование** форм печатных букв.

**Парные звонкие и глухие согласные звуки.**

Отличие звонких и глухих звуков по признаку твёрдости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков на фоне уже знакомого дифференциального признака. Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков.

Усвоение печатных букв.

Упражнение в произношении минимальных пар слов.

Знакомство с написанием жи-ши.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение и отгадывание загадок. Чтение и запоминание скороговорок, приговорок, считалок, дразнилок, в которых варьируются изучаемые звуки.

**Звук й после разделительных «ь», «ъ» знаков.**

Обозначение на письме звука й с помощью сочетаний разделительных знаков «ь». «ъ» и букв гласных (е, ё, я, ю, и).

Звуковой анализ букв со звуком [й ]. Обозначенным с помощью сочетания разделительных звуков и букв гласных. Конструирование печатных букв, усвоение их форм.

**Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки х, ч, щ, ц .**

Отработка артикуляции звуков в процессе акцентированного произнесения их как а контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твёрдости-мягкости. Упражнение в чтении слов с этими звуками.

Усвоение содержания текста. Пересказ.

Усвоение форм печатных букв.

**2.Письмо (93ч.)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов – шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов – шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников чётко дифференцированных зрительно – двигательных образов письменных букв (больших – заглавных и малых – строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счёт.

Знакомство с тремя видами соединений при письме (верхнее, среднее, нижнее). Усвоение алгоритмов трёх видов соединения букв. Изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приёма тактирования, т.е. письма букв под счёт.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу. Проверка учеником результатов своего письма.

***Планируемые результаты освоения программы по предмету «Азбука. Обучение грамоте и чтению» к концу основного периода.***

**Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы русского языка;

- различать гласные – ртораскрыватели, произносящиеся без преград в ротовой полости, и согласные – ртосмыкатели, образующиеся при наличии преград;

-определять на слух ударные и безударные гласные;

- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

- определять согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

- акцентрированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику;

- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему – модель слова;

- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;

- обозначать звуки буквами и условными значками;

- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;

- перекодировать звуковую форму слов из условно – графической в буквенную и наоборот;

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

- писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму;

- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

- при письме под счёт чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;

- конструировать печатные и письменные буквы из элементов – шаблонов;

- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова - помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;

- членить устное высказывание на предложение и текст. Изображать эти единицы языка графически;

- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

**Заключительный период. (17ч)**

**1.Чтение (8ч.)**

Формирование навыка сознательного чтения текстов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания, как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной .Умение отвечать на вопросы по содержанию текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало и конец текста, давать ему новое название.

Умение находить и читать выборочно отрывки текста; передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

**2. Письмо (9ч.)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счёт.

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: чёткости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

**6.2. 2 КЛАСС**

Программа рассчитана на 170 часов. Из них 34 часа отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, а также в течение года применяются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Фонетика и орфография | 20 |
| Лексика | 15 |
| Морфемика и словообразование | 20 |
| Морфология | 70 |
| Синтаксис | 15 |
| Развитие речи с элементами культуры речи | 30 |
| **Итого** | **170** |

**Основное содержание (170 часов)**

**Фонетика и орфография (48 ч)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды — в[а]да)\ парных глухих и звонких согласных на конце слова и в середине корня перед шумным согласным (подру[г]а — Дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]К); согласных с нулевым звуком (Км[т]о — *ме[сн]ый).* Общее правило обозначения этих чередо­ваний на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

Правописание сочетаний *К, чн, нч.*

Написание *ы* или и после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ь.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

***В результате изучения раздела обучающийся должен***

**знать/понимать:**

* что такое орфограмма;
* разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

**уметь:**

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять эле­ментарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и по­рядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* различать на письме приставки и предлоги;
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, ото­бранного для изучения в этом классе;
* проверять сомнительные написания (безударные гласные в  
  корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в  
  программе минимумом;
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ь.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни* для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речево­го этикета;
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.

**Лексика и лексикография (11 ч)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения тер­мина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родствен­ники. Использование сведений о происхождении слова при реше­К орфографических задач.

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографиче­ским (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование пред­ставлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словар­ных статей в разных словарях.

***В результате изучения раздела обучающийся должен***

**знать/понимать:**

* названия различных типов словарей и их назначение;

**уметь:**

* используя многозначность слов, употреблять в прямом и переносном значении;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную ста­тью, извлекая необходимую информацию;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную ста­тью, извлекая необходимую информацию;
* использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический (словарь «Пиши правильно»), обрат­ный, орфоэпический (словарь «Произноси правильно»), этимологи­ческий (Словарь происхождения слов) для решения орфографиче­ских и орфоэпических задач, а также задач развития речи;
* использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач;
* правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы…).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни* для:

* работы со словарями;
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм;
* точности, образности, яркости речи.

**Морфемика и словообразование (33 ч)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-на­званий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяе­мых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выра­Кммя звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словооб­разовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновре­менно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чере­дования). Системность подобных чередований при словообразо­вании и словоизменении.

***В результате изучения раздела обучающийся должен***

**знать/понимать:**

* значимые части слова;
* разные способы проверок орфограмм (путем разбора слова по составу);

**уметь:**

* различать на письме приставки и предлоги;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от како­го образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анали­за (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально  
  выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни* для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речево­го этикета;
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.

**Морфология и словообразование (28 ч)**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-на­званий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения терминов). Род слов-назва­ний предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде во­просов (по падежам) и по родам.

***В результате изучения раздела обучающийся должен* знать/понимать:**

* части речи на понятийном уровне
* значимые части слова;

**уметь:**

* разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
* определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни* для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речево­го этикета;
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.

**Синтаксис (9 ч)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предло­Кмм.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказы­вания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Ти­пы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Фор­мирование умения ставить вопросы к разным членам предло­Кмм.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

***В результате изучения раздела обучающийся должен* знать/понимать:**

* члены предложения: главные и второстепенные;
* типы предложений по цели высказывания и по интонации;

**уметь:**

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (главные члены) и второстепенные члены; зада­вать вопросы к разным членам предложения;
* соблюдать изученные нормы пунктуации;
* разбирать простое предложение по членам;
* составлять схему предложения;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни* для:

* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.).

**Развитие речи** с **элементами культуры речи (33 ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) в тексте. Со­ставление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвящен­ных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным те­мам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речево­го этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения ком­позиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и о- в словах *надеть, на­девать, одеть, одевать.*

**6.3. 3 КЛАСС**

1. **Фонетика и орфография (20 час)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на –*с*,-*з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –*ок*- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

1. **Лексика (15 ч)**

*Многозначность слова*. *Прямое и переносное значение слова*. Омонимы. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы*.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

1. **Морфемика и словообразование (20 час)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

1. **Морфология (70 ч) Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом –*ищ*-.

*Морфологический разбор имени существительного*.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания –*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс –*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы –*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания –*ться* и –*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. Ед. и мн. Ч.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.

**Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

**Различение** названия падежей.

**Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.

**Изменени**е глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

1. **Синтаксис (15 ч)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).*

**Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

1. **Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

***«Азбука вежливости»:*** закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме.

**Оформление** писем элементарного содержания.

***Словарь***

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов)

**6.4. 4 КЛАСС Содержание учебного предмета «Русский язык»** **(170 ч)**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в  **4** классе **170** ч. (**5 ч**. – в неделю, **34** учебные недели). За год проводится 5 контрольных работ – диктантов с грамматическим заданием.

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов – ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на –и-. Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**1 класс**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

**2 класс**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**3 класс**

**Методические пособия для учащихся**:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

**4 класс**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 111 от 15.01.2004г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык.4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ.4 класс: Тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник

Учебно-методические пособия для учителя

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник
4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник

Программа по курсу «Русский язык»:

* Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2006 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 111 от 15.01.2004г.)

**Печатные пособия.**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по русскому языку.

Комплекты для обучения грамоте( наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Таблицы с основными разделами грамматического материала , содержащегося в программе по русскому чзыку.

Словари по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы по русскому языку.

**Оборудование класса.**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский со стулом.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**6.3..Настольные игры**

Настольные развивающие игры.

**6.4. Технические средства**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Мимио приставка

Ноутбуки.

* 1. **Ресурсы интернет**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Контрольные измерители по УМК «Перспективная начальная школа» (общая характеристика)** <http://festival.1september.ru/articles/501801/>

**Русский язык 1 класс** <http://festival.1september.ru/files/articles/50/5018/501801/pril2.doc>

**Русский язык 2 класс** <http://festival.1september.ru/files/articles/50/5018/501801/pril4.doc>

**Русский язык 3 класс** <http://festival.1september.ru/files/articles/50/5018/501801/pril6.doc>

**Таблицы для анализа контрольных работ**

<http://festival.1september.ru/files/articles/50/5018/501801/pril9.doc>

1. **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**В области общих учебных действий** школьник должен научиться:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** школьник должен уметь:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
* выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** школьник должен:

* понимать, что необходимо выполнения работы над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Планируемые результаты | | | |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| Обучаемый научится | Обучаемый получит возможность научиться |
| **Алфавит** | -первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине; | - соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета | *Регулятивные*: Принимать и сохранять учебную задачу  *познавательные:* строить речевое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия  *коммуникативные*: работать с соседом по парте, уметь договариваться | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Звуки речи** | - в различать звуки мягкие и твердые, двойная роль букв, разделительные твердый и мягкий знаки, звонкие и глухие согласные, парные согласные. | Соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета | *Регулятивные*: Принимать и сохранять учебную задачу  *познавательные:* строить рассуждения, осуществлять синтез как составление целого из частей  *коммуникативные*:видеть разницу между двумя заявленными точками зрения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |
| **Построение звуковой схемы слова** | -работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради. | -определять какие знания и действия помогут ему стать школьником | *регулятивные*:Принимать и сохранять учебную задачу  *познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  *коммуникативные*: договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |
| **Речь письменная и устная** | -ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; | -соотносить устное высказывание с его графической моделью | *Регулятивные*: Принимать и сохранять учебную задачу  *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи между относительно законченными единицами целостного текста  *коммуникативные*: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения | Самоопределение: выполнять задания типа «поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** школьник должен (научиться, уметь):

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
* работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** школьник должен уметь:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** школьник должен:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Учащиеся научатся:

* *выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *правильно употреблять приставки* на- *и* о- *в словах* надеть, надевать, одеть, одевать*;*
* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Учащиеся научатся:

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

***Раздел «Лексика»***

Учащиеся научатся:

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

Учащиеся научатся:

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей.
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

Учащиеся научатся:

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*;
* задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Учащиеся научатся:

* определять орфограммы;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать *о*-*ё* после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с*-, приставками на –*с*, -*з*;
* писать слова с суффиксами –*ек*- и –*ик*-;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать *о*-*ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Содержательная линия «Развитие речи» Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** школьник должен (уметь):

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата

Учащиеся научатся:

* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
* работать со словарями;
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*
* *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* проводить морфемный анализ слова (по составу); *элементарный словообразовательный анализ;*
* *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным)*.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе* с *существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать* *второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
* *различать простые и сложные предложения*.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять общее правило написания:

*о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,

безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

* применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,

безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,

суффиксов глаголов в прошедшем времени,

*суффиксов глаголов в повелительном наклонении;*

* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
* определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а*, *и*, *но*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных**ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** выпускник должен (уметь):

* свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
* свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
* в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных учебных действий:**

* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

**** значимые части слова;

**** признаки изученных частей речи;

**** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**Уметь:**

**** анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

**** различать произношение и написание слов;

**** находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

**** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов;

**** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

**** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**** для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

**** работы со словарем (алфавит);

**** соблюдения орфоэпических норм;

**** создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

**** овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

1. **Система оценивания**

**Критерии оценки.**

### *Диктант*

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных

умений и навыков.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

«5» («отлично») – выполнено без ошибок.

«4» («хорошо») – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» («плохо») – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

«5» («отлично») – работа выпонена без ошибок;

«4» («хорошо») – 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки;

«2» («плохо») – 4 ошибки и более.

Аналигично оцениваются ***словарные диктанты (объём – 10 слов) .***

***Изложение (обучающее)*** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### Сочинение

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

1. **Контрольно-измерительные материалы.**

**Проверочные работы по русскому языку для 1-го класса**

**Вариант I**

**Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | буквосочетание **чу-щу** | пищу |
| 2 | парный звонкий–глухой согласный на конце слова | лес (5), наш, друг |
| 3 | раздельное написание предлогов со словами | в лес |
| 4 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 5 | точка в конце |

**лес**

Лес наш друг. Лес даёт чистый воздух. Люди едут в лес отдыхать. Лес даёт нам вкусную **пищу**. (16 слов)

**Слова для справок**: отдыхать.

## Грамматическое задание

**Вариант 1**

1. Найди во 2-м предложении слово-название признака. Подчеркни его **.**

2. Найди в 3-м предложении такое слово из двух слогов, которое нельзя перенести. Подчеркни его.

#### Вариант 2

1. Найди во 2-м предложении слово-название действия. Подчеркни его  **.**

2. Найди в 4-м предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Подчеркни его.

**Анализ выполнения диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| буквосочетание **чу-щу** | пищу | 1 |  |  |
| парный звонкий-глухой согласный на конце слова | лес (5) | 2 |  |  |
| наш | 3 |  |  |
| друг | 4 |  |  |
| раздельное написание предлогов со словами | в лес | 5 |  |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 6 |  |  |
| точка в конце | 7 |  |  |

**Анализ грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | оценка выполнения заданий | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слова-названия признака |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слова, которое нельзя перенести |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слова-названия действия |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слова, в котором все согласные твёрдые |  |

**Вариант II**

**Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | парный звонкий–глухой согласный на конце слова | свет (2), труд |
| 2 | заглавная буква в именах собственных и названиях | Землю |
| 3 | раздельное написание предлогов со словами | на Землю |
| 4 | оформление предложения | заглавная буква в начале предложения |
| 5 | точка в конце предложения |

**свет и тепло для Земли**

Звёзды шлют свет на Землю\*. Солнце дарит ей свет и **тепло**. Землю греют и ру**ки** человека, **его** труд.\* (18 слов)

**Слова для справок**: Солнце, человека.

**Примечание**: заголовок текста **записывается учителем на доске**. Сообщается о том, что здесь «Земля» – название нашей планеты, поэтому и в 1-м предложении это слово используется как название планеты и пишется с заглавной буквы.

Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем, а также сообщается о запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой.

## Грамматическое задание

**Вариант 1**

1. Найди во 1-м предложении слово-название действия. Подчеркни его**.**

2. Найди в 3-м предложении слово из двух слогов, которое нельзя перенести. Подчеркни его.

#### Вариант 2

1. Найди во 2-м предложении слово-название действия. Подчеркни его**.**

2. Найди в 3-м предложении слово из двух слогов, которое можно переносить двумя способами. Напиши оба способа переноса.

**Анализ выполнения диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| парный звонкий-глухой согласный на конце слова | свет (2) труд | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| заглавная буква в именах собственных и названиях | Землю | 3 |  |  |
| раздельное написание предлогов со словами | на Землю | 4 |  |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 5 |  |  |
| точка в конце | 6 |  |  |

**Анализ грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | оценка выполнения заданий | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слова-названия действия |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слова, которое нельзя переносить |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слова-названия действия |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слова, которое можно переносить двумя способами |  |
| записан один способ переноса слова |  |

**Контрольная работа по русскому языку для 2 класса (1-е и 2-е полугодие)**

**(личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа»)**

Вариант 1 Проверяемое содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | кормили, звала, кидала, зерно, летел(и) (2),  бежали |
| 2 | заглавная буква в названиях и именах собственных | Таня |
| 3 | **ь –** показатель мягкости согласных | есть |
| 4 | раздельное написание предлогов со словами | по утрам, к ним |
| 5 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 6 | точка в конце |

##### Общие результаты выполнения работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольная работа по русскому языку, 2 класс, 2007 г., 1-е полугодие | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу …………. | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | |
|  | Номера орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 |
| кол-во учащихся, допустивших ошибки |  | |  | |  | |  |  | |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | |
|  | | Номера вариантов и заданий | | | | | | | | |
| 1 вариант | | | | 2 вариант | | | | |
| 1 | | 2 | | 1 | | | 2 | |
| кол-во учащихся, приступивших  к выполнению задания | |  | |  | |  | | |  | |
| выполнили задание верно | |  | |  | |  | | |  | |
| допустили ошибки (недочеты) в задании | |  | |  | |  | | |  | |

#### Текст контрольной работы

# утром

По утрам Таня и мама кормили кур. Таня звала их. Мама кидала зерно. Первым летел **петух**. И он звал кур есть. Куры бежали и летели к ним. (27 слов)

**Примечание**: заголовок диктанта записывается учителем на доске. Написания, выделенные жирным шрифтом, читаются учителем отчётливо (орфографически).

## Грамматическое задание

**1 вариант**

1. Найди и подчеркни во 2-м предложении основу предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, состоящие из двух слогов, которые можно переносить двумя способами.

**2 вариант**

1. Найди и подчеркни в 3-м предложении основу предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые нельзя переносить.

### Анализ выполнения контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | | | | | | |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | | | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением | | | кормили | 1 |  |  |
| звала | 2 |  |
| кидала | 3 |  |
| зерно | 4 |  |
| летел (и) (2) | 5 |  |
| бежали | 6 |  |
| заглавная буква в названиях и именах собственных | | | Таня | 7 |  |
| ь – показатель мягкости согласных | | | есть | 8 |  |  |
| раздельное написание  предлогов со словами | | | по утрам | 9 |  |  |
| к ним | 10 |  |
| оформление предложения | | | заглавная буква в начале | 11 |  |  |
| точка в конце | 12 |  |  |
| Вариант | № п/п | Анализ грамматического задания | | | | Количество  учащихся | |
| 1 | 1 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении основы предложения | | | |  | |
| ошибка в определении главного слова-названия предмета | | | |  | |
| ошибка в определении главного слова-названия действия | | | |  | |
| 2 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении слов из двух слогов, которые можно переносить двумя способами | | | |  | |
| выделены не все трудности письма | | | |  | |
| 2 | 1 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении основы предложения | | | |  | |
| ошибка в определении главного слова-названия предмета | | | |  | |
| ошибка в определении главного слова-названия действия | | | |  | |
| 2 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении слов, которые нельзя переносить | | | |  | |
| подчеркнуты не все слова, которые нельзя переносить | | | |  | |

Вариант 2 Проверяемое содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | сидела, читала, играли, малышка, поезд (2), взяла, кота |
| 2 | парные звонкие-глухие согласные на конце слова | поезд (2), брат |
| 3 | заглавная буква в названиях и именах собственных | Маня, Коля |
| 4 | слитное написание приставок | надела, поедут, |
| 5 | раздельное написание предлогов со словами | в поезд, в дальние (2) |
| 6 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 7 | точка в конце |

##### Общие результаты выполнения работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 2 класс, 2007 г., 1-е полугодие** | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | |
|  | Номера орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
| кол-во учащихся, допустивших ошибки |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | |
|  | | Номера вариантов и заданий | | | | | | | | | |
| 1 вариант | | | | | 2 вариант | | | | |
| 1 | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| кол-во учащихся, приступивших  к выполнению задания | |  | |  | | |  | | |  | |
| выполнили задание верно | |  | |  | | |  | | |  | |
| допустили ошибки (недочеты) в задании | |  | |  | | |  | | |  | |

#### Текст контрольной работы

в дальние страны

Мама сидела и читала книгу. Дети играли. Малышка Маня села в поезд. Поезд – это три стула.\* Маня надела шляпу и взяла **газету**. Её брат Коля взял кота. Все поедут в дальние страны. (32 слова)

**Примечание**:заголовокдиктанта диктуется учителем.Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке **тире** в предложении, которое отмечено звёздочкой.

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1. Найди и подчеркни в 1-м и во 2-м предложениях слова-названия действий. Выдели в них корни.
2. Найди в тексте предложение, которое соответствует схеме: .

Дополни предложение неглавными словами и запиши его.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | | | | |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением | сидела | 1 |  |  |
| читала | 2 |  |
| играли | 3 |  |
| малышка | 4 |  |
| поезд (2) | 5 |  |
| взяла | 6 |  |
| кота | 7 |  |
| парные звонкие-глухие  согласные на конце слова | поезд (2) | 8 |  |  |
| брат | 9 |  |
| заглавная буква в названиях и именах собственных | Маня | 10 |  |  |
| Коля | 11 |  |
| слитное написание приставок | надела | 12 |  |  |
| поедут | 13 |  |
| раздельное написание  предлогов со словами | в поезд | 14 |  |  |
| в дальние | 15 |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 16 |  |  |
| точка в конце | 17 |  |  |

**2 вариант**

1. Найди и выпиши из текста 2-3 слова-названия предмета, у которых нулевое окончание.
2. Из 1-го предложения выпиши словосочетание, в котором командует слово-название действия. Анализ выполнения контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | Анализ грамматического задания | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слов-названий действий |  |
| выделены слова-названия действий в одном предложении |  |
| ошибка в определении корня |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении |  |
| ошибка в определении слов-названий предметов с нулевым окончанием |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| неправильно выписано словосочетание |  |
| путает основу предложения и словосочетание |  |
| неправильно определена основа предложения |  |
| ошибка в определении главного слова-названия предмета |  |
| ошибка в определении главного слова-названия действия |  |

**Примечание**

Для организации контроля по русскому языку в 1-ом полугодии мы предлагаем пакет контрольных работ. Для каждого класса пакет содержит 4-е варианта. Сегодня средние школы являются школами разного типа. Это общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи и школы с углублённым изучением определённых предметов.

Каждый тип школ стремится соответствовать ожиданиям родителей и лиц их заменяющих в отношении качества оказываемых образовательных услуг.

Дети, обучающиеся в разных типах школ, до выпуска из начальной школы могут выполнять и выполняют по одному учебному предмету разные контрольные работы. Во-первых, это связано с тем, что содержание по любому предмету в каждой конкретной авторской программе имеет свои особенности в отношении расположения разделов и тем изучаемого курса, как в пределах одного класса, так и в целом внутри курса. Во-вторых, это связано и с тем, что на сегодняшний день в содержании каждого учебного предмета должны быть чётко представлены задачи и пути формирования специальными средствами этого предмета общих учебных умений и навыков у школьников.

Необходимо учитывать и те положения, которые освещены программой и методическими пособиями по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа». Во-первых, с каждым годом в классах растёт процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. В ряде национальных республик есть классы, которые учатся по УМК «Перспективная начальная школа», а в этих классах для всех школьников русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Во-вторых, практически каждый ребёнок, приходящий в начальную школу, – это ребёнок со своим набором логопедических проблем. В школах, где есть классы коррекции, решение этих проблем ведётся системно. Учителя, обучающие детей в этих классах, в ряде регионов также начали работать по нашему комплекту, видя в нём средство развития личности школьника и формирования общих учебных умений и навыков у школьников.

Всё это предполагает, что учитель должен иметь возможность выбрать работу для контроля результатов образовательного процесса, учитывая особенности своих учеников.

Полагаем, что учителя, которые учат школьников в гимназиях, лицеях и школах с углублённым изучением предметов, могут использовать 3-й и 4-й варианты контрольных работ, учитывая достижения своих воспитанников. Учителям тех классов, в которых учатся дети, имеющие логопедические затруднения, а также дети, начавшие изучать русский язык школе, лучше выбрать контрольную работу из 1-го и 2-го варианта. Выбор помогут осуществить таблицы анализа орфограмм и пунктограмм, которыми сопровождается каждая работа. По таблицам можно точно квалифицировать возможные трудности в работе учащихся, учесть количество разных типов орфограмм и количество конкретных трудностей.

**2-е полугодие (личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа»)**

**Вариант I Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | в лесу (2), осенью (2), побелил, затянуло, золотые, легко, зелень |
| 2 | словарные слова | мороз, берёза, одежда |
| 3 | парный звонкий–глухой на конце и в середине слова | (в) лес (2), лёгкий, мороз, все, легко |
| 4 | слитное написание приставок | побелил, затянуло |
| 5 | буквосочетание **жи-ши** | лужи |
| 6 | разделительный **ь** | осенью (2) |
| 7 | **ь –** показатель мягкости согласных | бывать, льдом, зелень, дышать |
| 8 | раздельное написание предлогов  со словами | в лесу (2), в лес, в красных одеждах |
| 9 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 10 | точка в конце |
| 11 | восклицательный знак в конце |

**Общие результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 2 класс, 2008 г., 2-е полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера орфограмм и пунктограмм | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | 9 | 10 | | 11 |
| кол-во учащихся,допустивших ошибки |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера вариантов и заданий | | | | | | 1вариант | | | | | 2 вариант | | | | |
| 1 | | | 2 | | 1 | | | 2 | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| выполнили задание верно | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| допустили ошибки в задании | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |

**Текст контрольной работы**

**осенью в лесу**

Люблю бывать в лесу осенью. **Иду** в лес утр**ом**. Лёгкий мороз побелил землю. Затянуло лужи первым льдом. А какой лес **на**рядный! Клёны и берёзы все золотые. Осины – в красных одеждах.\* Ряд**ом** – тёмная густая зелень ёлок.\* Легко дышать осенью в лесу. (По Г.А. Скребицкому) (40 слов)

**Слова для справок**: **о**сина.

**Примечание**:выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщаетсяо постановке тире в предложениях, обозначенных звёздочками.

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. Найди и подчеркни в тексте слова-названия предметов, которые стоят во множественном числе. Выпиши слова, поставив их в начальную форму.
2. Найди в тексте и подчеркни родственные слова.

**Вариант 2**

1. З-е предложение разбери по членам предложения.
2. Напиши, как образовалось слово-название действия из З-го предложения. Записывай слова в начальной форме. Правильно ставь стрелки.

**Анализ выполнения диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| буквосочетания **жи-ши** | лужи | 1 |  |  |
| слитное написание приставок | побелил | 2 |  |  |
| затянуло | 3 |  |
| **безударные гласные** в корне  слова, **проверяемые** ударением | в лесу(2) | 4 |  |  |
| осенью (2) | 5 |  |
| побелил | 6 |  |
| затянуло | 7 |  |
| золотые | 8 |  |
| зелень | 9 |  |
| легко | 10 |  |
| словарные слова | мороз | 11 |  |  |
| берёза | 12 |  |
| одежда | 13 |  |
| парный звонкий–глухой на конце и в середине слова | в лес | 14 |  |  |
| лёгкий | 15 |  |
| все | 16 |  |
| легко | 17 |  |
| **ь –** показатель мягкости согласных | бывать | 18 |  |  |
| льдом | 19 |  |
| зелень | 20 |  |
| дышать | 21 |  |
| разделительный **ь** | осенью (2) | 22 |  |  |
| раздельное написание предлогов  со словами | в лесу(2) | 23 |  |  |
| в лес | 24 |  |
| в красных одеждах | 25 |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 26 |  |  |
| точка в конце | 27 |  |  |
| восклицательный знак в конце | 28 |  |  |

**Анализ выполнения грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | Оценка выполнения задания | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| подчёркнуты не все слова-названия предметов, которые стоят во множественном числе |  |
| не все слова выписаны в начальной форме |  |
| не выписаны слова в начальной форме |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| неправильно определены родственные слова |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| неправильно определил основу предложения |  |
| неправильно определил главное слово-название предмета |  |
| неправильно определил главное слово-название действия |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| неправильно определено слово-название действия |  |
| неправильно оформлена запись образования слова-названия действия |  |
| не образована начальная форма слова-названия действия |  |

**Вариант II Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | хороши (о), весной, свои, жильцы, стволах, дрозды, белобровики, плетут, долгохвостые, грибов, равно |
| 2 | словарные слова | хорошо |
| 3 | непроизносимые согласные в корне | солнце |
| 4 | буква соединительного гласного в сложных словах | белобровики, в сухостоинах, долгохвостые |
| 5 | слитное написание приставок | прогрело |
| 6 | выборнаписания **ци / цы** | жильцы |
| 7 | буквосочетание **жи-ши** | жильцы, хороши |
| 8 | буквосочетание **чк** | синички |
| 9 | разделительный **ь** | ручьёв |
| 10 | раздельное написание предлогов  со словами | у ручьёв, в ольшаниках (3), в стволах, в трухлявых сухостоинах |
| 11 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 12 | точка в конце |
| 13 | восклицательный знак в конце |

**Общие результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 2 класс, 2008 г., 2-е полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера орфограмм и пунктограмм | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 | | 11 | 12 | | 13 |
| кол-во учащихся,допустивших ошибки |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера вариантов и заданий | | | | | | | 1вариант | | | | | | 2 вариант | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| выполнили задание верно | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| допустили ошибки в задании | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |

**Текст контрольной работы**

**ольшаник\***

Хороши ольшаники у ручьёв. Весной их прогрело солнце. Начали тру**диться** в ольшаниках свои жильцы. В стволах устраивают гнёзда дрозды-белобровики.\* В трухлявых сухосто**инах** долб**ят** свои дупла белощёкие пухляки. Плетут гнёзда долгохвостые синички. Нет в ольшаниках грибов. И всё равно хорошо в ольшаниках! (По Н. Сладкову) (41 слово) **Слова для справок:** устра-ива-ют, белощёкие.

**Примечание**:заголовокдиктанта **пишется учителем на доске**. Сообщается, что ольшаник – это ольховый лес, заросли ольхи (лиственного дерева или кустарника, похожих на берёзу).

Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке черточки (дефиса) между словами в предложении, которое отмечено звёздочкой.

*Грамматическое задание*

**Вариант 1**

1. В 5-м предложении подчеркни главные члены предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте сложные слова. Выпиши однокоренные сложные слова. Рядом с каждым словом в скобках запиши в начальной форме слова, от основ которых образовалось сложное слово.

**Вариант 2**

1. Найди и выпиши родственные слова. Выдели в них корень.

### Анализ выполнения контрольной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | | | | |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| буквосочетания **жи-ши** | хороши | 1 |  |  |
| жильцы | 2 |  |
| слитное написание приставок | прогрело | 3 |  |  |
| **безударные гласные** в корне  слова, **проверяемые** ударением | хороши | 4 |  |  |
| весной | 5 |  |
| свои | 6 |  |
| жильцы | 7 |  |
| стволах | 8 |  |
| дроздов | 9 |  |
| белобровиков | 10 |  |
| плетут | 11 |  |
| долгохвостые | 12 |  |
| грибов | 13 |  |
| равно | 14 |  |
| буква соединительного гласного в сложных словах | белобровиков | 15 |  |  |
| сухосоинах | 16 |  |
| долгохвостые | 17 |  |
| словарные слова | хорошо | 18 |  |  |
| непроизносимые согласные в корне | солнце | 19 |  |  |
| буквосочетание **чк** | синички | 20 |  |  |
| выборнаписания **ци / цы** | жильцы | 21 |  |  |
| разделительный **ь** | ручьёв | 22 |  |  |
| раздельное написание предлогов  со словами | у ручьёв | 23 |  |  |
| в ольшаниках (3) | 24 |  |
| в стволах | 25 |  |
| в трухлявых сухостоинах | 26 |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 27 |  |  |
| точка в конце | 28 |  |  |
| восклицательный знак в конце | 29 |  |  |

1. 6-е предложение разбери по членам предложения.

**Анализ выполнения грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | Оценка выполнения задания | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| неправильно определены главные члены предложения |  |
| неправильно определено главное слово-название предмета |  |
| неправильно определено главное слово-название действия |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| неправильно определены однокоренные слова |  |
| не написаны в скобках слова, от основ которых образовались сложные слова |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| неправильно определены родственные слова |  |
| неправильно определены корни |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| неправильно определены главные члены предложения |  |
| неправильно определено главное слово-название предмета |  |
| неправильно определено главное слово-название действия |  |
| неправильно определены второстепенные члены предложения |  |

**Контрольная работа по русскому языку для 3 класса (1-е и 2-е полугодие) 1-е полугодие**

**(личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа»)**

**Вариант 1 Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | встречал (2), весна (2), второй, лесном, краю, спешит, своим, теплом |
| 2 | словарные слова | хорошо |
| 3 | парные звонкие-глухие согласные  перед глухими в середине слова | раз (2), поезд, |
| 4 | непроизносимые согласные в корне | солнце |
| 5 | буквосочетание **ши, ча, чу** | встречал, умчался, тысячу, спешит |
| 6 | заглавная буква в названиях и именах собственных | Москва (2), Белое (2) |
| 7 | слитное написание приставок | поехал, умчался, согреть |
| 8 | раздельное написание предлогов  со словами | в этом году, в Москве, у Белого моря, из Москвы, к Белому морю, в мае, за сутки, за тысячу, в суровом |
| 9 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 10 | точка в конце |
| 11 | восклицательный знак в конце |

Общие результаты выполнения работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 3 класс, 2007 г., 1 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Номера орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | 9 | 10 | | 11 |
| кол-во учащихся,допустивших ошибки |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Номера вариантов и заданий | | | | | | | | | |
| 1вариант | | | | | 2 вариант | | | | |
| 1 | | | 2 | | 1 | | | 2 | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| выполнили задание верно | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| допустили ошибки (недочеты) в задании | | | | | |  | | |  | |  | | |  | |

Текст контрольной работы

**весна у моря**

В этом году я встречал весну два раза. Первый раз встречал весну в Москве. Второй раз – у Белого моря.\* Из Москвы к Белому морю я поехал в **мае**. За день скорый поезд умчался за **тысячу** **кило**метров.

Как хорошо весной в суровом лесном краю! Солнце спешит согреть землю своим теплом. **Природа** ликует! (По Г. Скребицкому) (51 слово)

**Для справки:** ликует.

**Примечание**:выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке **тире** в предложении, которое отмечено звёздочкой.

Перед выполнением грамматического задания необходимо предупредить школьников, что, работая над вторым заданием любого варианта, они не обращаются к словосочетанию за *тысячу километров.*

## *Грамматическое задание*

**1 вариант**

1. Найди во 2-м абзаце глаголы и выпиши их. Перед словами в скобках напиши вопросы, на которые они отвечают.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые стоят в винительном падеже.

**2 вариант**

1. Найди в 1-м абзаце глаголы и выпиши их. Перед словами в скобках напиши вопросы, на которые они отвечают.
2. Найди и подчеркни в 1-м абзаце слова, которые стоят в родительном падеже.

### Анализ выполнения контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | | | | | | | | |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | | | | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | | Количество  ошибок  в классе |
| буквосочетания **ши, ча, чу** | | | | встречал | 1 |  | |  |
| умчался | 2 |  | |
| тысячу | 3 |  | |
| спешит | 4 |  | |
| **безударные гласные** в корне  слова, **проверяемые** ударением | | | | встречал (2) | 5 |  | |  |
| весна (2) | 6 |  | |
| второй | 7 |  | |
| лесном | 8 |  | |
| краю | 9 |  | |
| спешит | 10 |  | |
| своим | 11 |  | |
| теплом | 12 |  | |
| словарные слова | | | | хорошо | 13 |  | |  |
| парные звонкие-глухие согласные на конце слова | | | | раз (2) | 14 |  | |  |
| поезд | 15 |  | |
| непроизносимые согласные в корне | | | | солнце | 16 |  | |  |
| заглавная буква в названиях и именах собственных | | | | Москва (2) | 17 |  | |  |
| Белое (2) | 18 |  | |
| слитное написание приставок | | | | поехал | 19 |  | |  |
| умчался | 20 |  | |
| согреть | 21 |  | |
| раздельное написание предлогов  со словами | | | | в этом году | 22 |  | |  |
| в Москве | 23 |  | |
| у Белого моря | 24 |  | |
| из Москвы | 25 |  | |
| к Белому морю | 26 |  | |
| в мае | 27 |  | |
| за сутки | 28 |  | |
| за тысячу | 29 |  | |
| в суровом | 30 |  | |
| оформление предложения | | | | заглавная буква в начале | 31 |  | |  |
| точка в конце | 32 |  | |  |
| восклицательный знак в конце | 33 |  | |  |
| Вариант | № п/п | Анализ грамматического задания | | | | Количество  учащихся | |
| 1 | 1 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении глаголов | | | |  | |
| ошибка в постановке вопросов | | | |  | |
| 2 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении родительного падежа | | | |  | |
| 2 | 1 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении глаголов | | | |  | |
| ошибка в постановке вопросов | | | |  | |
| 2 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении родительного падежа | | | |  | |

**Вариант 2 Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | пролетела, летать, кричали, просили, просвистели, большая, поймала, подлетела, детёнышу, широкий |
| 2 | словарные слова | берёза |
| 3 | парные звонкие-глухие согласные  на конце и перед глухими в середине слова | сад, витках, козявку (2), рот, крик |
| 4 | буквосочетание **ши, ча** | учатся, вышине, широкий |
| 5 | буквосочетание **чк** | ласточки (2) |
| 6 | **ь** – показатель мягкости | маленьких, летать, очень, большая |
| 7 | слитное написание приставок | пролетела, нагрянула, прошли, просвистела, подлетела |
| 8 | раздельное написание предлогов  со словами | с шумом, в сад, на старую, на ветках, в вышине,  в широкий рот |
| 9 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 10 | точка в конце |

**Общие результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 3 класс, 2007 г., 1 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Номера орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | 9 | | 10 |
| кол-во учащихся, допустивших ошибки |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Номера вариантов и заданий | | | | | | | | | | |
| 1вариант | | | | | | 2 вариант | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| выполнили задание верно | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| допустили ошибки (недочеты) в задании | | | |  | | |  | | |  | | |  | |

**Текст контрольной работы**

**ласто**чки

С шумом пролетела в сад стайка мал**еньк**их **ласто**чек. Они учатся летать. Стайка нагрянула на старую берёзу. Все **ласто**чки расселись на ветках.

**Ласто**чки очень кричали. Они просили корму. Просвистела в выш**ин**е син**им** крылом большая ласт**о**чка. Она поймала **ко**зявку. Подлетела и сунула детёнышу в широкий рот эту козявку. Другие ласточки подняли крик. (50 слов)

(По Л. Воронковой)

**Для справок**: расселись

**Примечание**: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

## *Грамматическое задание*

**1 вариант**

1. Найди и подчеркни в тексте родственные глаголы, поставь к ним вопросы. Запиши начальную форму глаголов. Выдели в них корни.
2. 2-е предложение 2-го абзаца разбери по членам предложения.

**2 вариант**

1. Найди и подчеркни в 1-м абзаце слова, которые стоят в винительном падеже.

1. 4-е предложение 2-го абзаца разбери по членам предложения.

### Анализ выполнения контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | | | | | | | | |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | | | | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | | Количество  ошибок  в классе |
| буквосочетания **жи-ши, чу** | | | | учатся | 1 |  | |  |
| вышине | 2 |  | |
| широкий | 3 |  | |
| **безударные гласные**  в корне слова,  **проверяемые** ударением | | | | пролетела | 4 |  | |  |
| летать | 5 |  | |
| кричали | 6 |  | |
| просили | 7 |  | |
| просвистели | 8 |  | |
| большая | 9 |  | |
| поймала | 10 |  | |
| подлетела | 11 |  | |
| детёнышу | 12 |  | |
| широкий | 13 |  | |
| парные звонкие-глухие  согласные на конце и перед глухим в середине слова | | | | сад | 14 |  | |  |
| ветках | 15 |  | |
| козявку | 16 |  | |
| рот | 17 |  | |
| крик | 18 |  | |
| словарные слова | | | | берёза | 19 |  | |  |
| буквосочетание **чк** | | | | ласточки (2) | 20 |  | |  |
| **ь** – показатель мягкости | | | | маленьких | 21 |  | |  |
| летать | 22 |  | |
| очень | 23 |  | |
| большая | 24 |  | |
| слитное написание приставок | | | | пролетела | 25 |  | |  |
| нагрянула | 26 |  | |
| прошли | 27 |  | |
| просвистела | 28 |  | |
| подлетела | 29 |  | |
| раздельное написание  предлогов со словами | | | | с шумом | 30 |  | |  |
| в сад | 31 |  | |
| на старую | 32 |  | |
| на ветках | 33 |  | |
| в вышине | 34 |  | |
| в широкий рот | 35 |  | |
| оформление предложения | | | | заглавная буква в начале | 36 |  | |  |
| точка в конце | 37 |  | |  |
| Вариант | № п/п | Анализ грамматического задания | | | | Количество  учащихся | |
| 1 | 1 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении родственных глаголов | | | |  | |
| ошибка в образовании начальной формы глагола | | | |  | |
| ошибка в выделении корней | | | |  | |
| 2 | не выполнил задание | | | |  | |
| неправильно определил главные члены предложения | | | |  | |
| неправильно определил второстепенные члены предложения | | | |  | |
| не подчёркнуты второстепенные члены предложения | | | |  | |
| 2 | 1 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении винительного падежа | | | |  | |
| подчёркнуты не все существительные | | | |  | |
| 2 | не выполнил задание | | | |  | |
| неправильно определил главные члены предложения | | | |  | |
| неправильно определил второстепенные члены предложения | | | |  | |
| не подчёркнуты второстепенные члены предложения | | | |  | |

**Примечание**

Для организации контроля по русскому языку в 1-ом полугодии мы предлагаем пакет контрольных работ. Для каждого класса пакет содержит 4-е варианта. Сегодня средние школы являются школами разного типа. Это общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи и школы с углублённым изучением определённых предметов.

Каждый тип школ стремится соответствовать ожиданиям родителей и лиц их заменяющих в отношении качества оказываемых образовательных услуг.

Дети, обучающиеся в разных типах школ, до выпуска из начальной школы могут выполнять и выполняют по одному учебному предмету разные контрольные работы. Во-первых, это связано с тем, что содержание по любому предмету в каждой конкретной авторской программе имеет свои особенности в отношении расположения разделов и тем изучаемого курса, как в пределах одного класса, так и в целом внутри курса. Во-вторых, это связано и с тем, что на сегодняшний день в содержании каждого учебного предмета должны быть чётко представлены задачи и пути формирования специальными средствами этого предмета общих учебных умений и навыков у школьников.

Необходимо учитывать и те положения, которые освещены программой и методическими пособиями по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа». Во-первых, с каждым годом в классах растёт процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. В ряде национальных республик есть классы, которые учатся по УМК «Перспективная начальная школа», а в этих классах для всех школьников русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Во-вторых, практически каждый ребёнок, приходящий в начальную школу, – это ребёнок со своим набором логопедических проблем. В школах, где есть классы коррекции, решение этих проблем ведётся системно. Учителя, обучающие детей в этих классах, в ряде регионов также начали работать по нашему комплекту, видя в нём средство развития личности школьника и формирования общих учебных умений и навыков у школьников.

Всё это предполагает, что учитель должен иметь возможность выбрать работу для контроля результатов образовательного процесса, учитывая особенности своих учеников.

Полагаем, что учителя, которые учат школьников в гимназиях, лицеях и школах с углублённым изучением предметов, могут использовать 3-й и 4-й варианты контрольных работ, учитывая достижения своих воспитанников. Учителям тех классов, в которых учатся дети, имеющие логопедические затруднения, а также дети, начавшие изучать русский язык школе, лучше выбрать контрольную работу из 1-го и 2-го варианта. Выбор помогут осуществить таблицы анализа орфограмм и пунктограмм, которыми сопровождается каждая работа. По таблицам можно точно квалифицировать возможные трудности в работе учащихся, учесть количество разных типов орфограмм и количество конкретных трудностей.

**2-е полугодие (личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа»)**

**Вариант I Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | поляну, начале, моего, дерево, зеленел (о) (2), моих, глазах, набежал, молодой, листвы, весна, зелёный |
| 2 | словарные слова | берёз (2), вдруг, здравствуй (2) |
| 3 | буквосочетания **ча-ща, чу-щу** | чудо, начале |
| 4 | буквосочетания **чн, чк** | солнечную, почках (и) (2) |
| 5 | парный звонкий – глухой согласный в середине и на конце слова | берёз (2) , ветку, лес, кепку |
| 6 | слитное написание приставок | вышел, нагнул, распускался, набежал, услышал, сорвал |
| 7 | раздельное написание предлогов  со словами | на светлую поляну, что за чудо, в самом начале, в почках, на моих глазах, от радости |
| 8 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 9 | точка в конце |
| 10 | восклицательный знак в конце |

**Общие результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 3 класс, 2008 г., 2-е полугодие** | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера орфограмм и пунктограмм | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | 9 | | 10 |
| кол-во учащихся, допустивших ошибки |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера вариантов и заданий | | | | 1вариант | | | | | | 2 вариант | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| выполнили задание верно | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| допустили ошибки в задании | | | |  | | |  | | |  | | |  | |

**Текст контрольной работы**

#### зелёный шум

Я вышел на светлую солнечную поляну. Что за чудо? В самом начале моего пути ветви берёз были в почках. Каждое дерево зеленело. Я нагнул ветку. Почки берёз уже лопнули. На моих глазах лес распускался и зеленел.

Набежал ветерок. Я вдруг услышал первый шум молодой листвы. От радости я сорвал кепку и что было сил крикнул:\*

* Здравствуй, весна! Здравствуй, зелёный шум!\*

(По Г.А. Скребицкому) (60 слов)

**Примечание**: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке двоеточия в конце предложения, обозначенного звёздочкой и о знаке «–» с красной строки перед последними предложениями, которые отмечены звёздочкой (перед прямой речью).

## *Грамматическое задание*

**1 вариант**

1. Найди и подчеркни в 1-м абзаце повторяющиеся существительные. Определи падеж и укажи над словами.
2. 4-е предложение 1-го абзаца разбери по членам предложения.

**2 вариант**

1. 5-е предложение 1-го абзаца разбери по членам предложения.
2. Во 2-м предложении 2-го абзаца подчеркни существительные. Определи падеж и укажи над словами.

**Анализ выполнения диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| буквосочетания **ча-ща, чу-щу** | чудо | 1 |  |  |
| начале | 2 |  |
| слитное написание приставок | вышел | 3 |  |  |
| нагнул | 4 |  |
| распускался | 5 |  |
| набежал | 6 |  |
| услышал | 7 |  |
| сорвал | 8 |  |
| безударные гласные в корне  слова, проверяемые ударением | поляну | 9 |  |  |
| начале | 10 |  |
| моего | 11 |  |
| дерево | 12 |  |
| зеленел (о) (2) | 13 |  |
| моих | 14 |  |
| глазах | 15 |  |
| набежал | 16 |  |
| молодой | 17 |  |
| листвы | 18 |  |
| весна | 19 |  |
| зелёный | 20 |  |
| словарные слова | берёз (2) | 21 |  |  |
| вдруг | 22 |  |
| здравствуй (2) | 23 |  |
| парный звонкий–глухой на конце и в середине слова | берёз (2) | 24 |  |  |
| ветку | 25 |  |
| лес | 26 |  |
| кепку | 27 |  |
| буквосочетания **чн, чк** | солнечную | 28 |  |  |
| почках (и) (2) | 29 |  |
| раздельное написание предлогов  со словами | на светлую поляну | 30 |  |  |
| что за чудо | 31 |  |
| в самом начале | 32 |  |
| в почках | 33 |  |
| на моих глазах | 34 |  |
| от радости | 35 |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 36 |  |  |
| точка в конце | 37 |  |  |
| восклицательный знак в конце | 38 |  |  |

**Анализ выполнения грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | Оценка выполнения задания | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| не все повторяющиеся существительные подчёркнуты |  |
| не определены падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи у двух слов |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении главных членов предложения |  |
| ошибка в определении подлежащего |  |
| ошибка в определении сказуемого |  |
| ошибки в определении второстепенных членов предложения |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении главных членов предложения |  |
| ошибка в определении подлежащего |  |
| ошибка в определении сказуемого |  |
| ошибки в определении второстепенных членов предложения |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| не все существительные подчёркнуты |  |
| неправильно определены падежи всех слов |  |
| неправильно определен падеж у одного слова |  |

**Вариант II Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | слитное написание приставок | придумать, влез, надел, съехала, вышел, назвала, пришил, побежали |
| 2 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | новогодний, спросил, назвала, котом, побежали |
| 3 | словарные слова | быстро, сапоги (ах) (2) |
| 4 | непроизносимый согласный в корне | солнца |
| 5 | парный звонкий–глухой согласный на конце и в середине слова | влез, шапке (у), соседка, хвост |
| 6 | буква соединительного гласного в сложном слове | новогодний |
| 7 | буквосочетание **жи-ши** | рыжий, пришил |
| 8 | разделительный **ъ** | съехала |
| 9 | **ь** – показатель мягкости согласного | придумать |
| 10 | безударные окончания существительных | в школе, о шапке |
| 11 | заглавная буква в именах собственных и названиях | Мишка, Вера |
| 12 | раздельное написание предлогов  со словами | в школе, в папины сапоги, о шапке, от солнца, до самого носа, в коридор, в сапогах, на ёлку |
| 13 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 14 | точка в конце |

**Общие результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 3 класс, 2008 г., 2-е полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера орфограмм и пунктограмм | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 | 13 | | 14 |
| кол-во учащихся,допустивших ошибки |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера вариантов и заданий | | | | | | | | 1вариант | | | | | | 2 вариант | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| выполнили задание верно | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| допустили ошибки в задании | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |

**Текст контрольной работы**

**костюм на карнавал**

В школе был новогодний карнавал. Мне надо было придумать костюм. Я быстро влез в **папины** сапоги. Тут Мишка спросил о шапке. Я надел **мамину** шапку от солнца. Она съе**хала** мне до самого носа. Я вы**шел** в коридор. **Со**седка тётя Вера назвала меня котом в сапогах. Тетя Вера нашла мне рыжий хво**стик.** Мишка пришил мне сзади хвост, и мы побежали на ёлку.\*

(По Н.А. Носову) (61 слово)

**Слова для справок**: коридор, сзади.

**Примечание**: заголовок диктанта записывается учителем на доске. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке запятой в предложении, обозначенном звёздочкой.

## *Грамматическое задание*

**1 вариант**

1. В последнем предложении текста найди и подчеркни существительные. Определи падеж и укажи над словами.
2. В 3-м предложении подчеркни главные члены предложения.

**2 вариант**

1. В 4-м предложении подчеркни главные члены предложения.
2. В предпоследнем предложении подчеркни существительные. Определи падеж и укажи над словами.

### Анализ выполнения диктанта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| буквосочетания **жи-ши** | рыжий | 1 |  |  |
| пришил | 2 |  |
| слитное написание  приставок | придумать | 3 |  |  |
| влез | 4 |  |
| надел | 5 |  |
| съехала | 6 |  |
| вышел | 7 |  |
| назвала | 8 |  |
| пришил | 9 |  |
| побежали | 10 |  |
| безударные гласные  в корне слова, проверяемые ударением | новогодний | 11 |  |  |
| спросил | 12 |  |
| назвала | 13 |  |
| котом | 14 |  |
| побежали | 15 |  |
| буква соединительного гласного в сложном слове | новогодний | 16 |  |  |
| непроизносимый согласный в корне | солнца | 17 |  |  |
| парный звонкий–глухой  согласный на конце и  в середине слова | влез | 18 |  |  |
| шапке (у) | 19 |  |
| соседка | 20 |  |
| хвост | 21 |  |
| словарные слова | быстро | 22 |  |  |
| сапоги (ах) (2) | 23 |  |
| безударные окончания существительных | в школе | 24 |  |  |
| о шапке | 25 |  |
| **ь** – показатель мягкости согласного | придумать | 26 |  |  |
| разделительный **ъ** | съехала | 27 |  |  |
| заглавная буква в именах собственных и названиях | Мишка | 28 |  |  |
| Вера | 29 |  |
| раздельное написание  предлогов со словами | в школе | 30 |  |  |
| в папины сапоги | 31 |  |
| о шапке | 32 |  |
| от солнца | 33 |  |
| до самого носа | 34 |  |
| в коридор | 35 |  |
| в сапогах | 36 |  |
| на ёлку | 37 |  |
| оформление  предложения | заглавная буква в начале | 38 |  |  |
| точка в конце | 39 |  |  |

**Анализ выполнения грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | Оценка выполнения задания | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| не все существительные подчёркнуты |  |
| не указаны падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи у двух слов |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении главных членов предложения |  |
| ошибка в определении подлежащего |  |
| ошибка в определении сказуемого |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении главных членов предложения |  |
| ошибка в определении подлежащего |  |
| ошибка в определении сказуемого |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| не все существительные подчёркнуты |  |
| не указаны падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи у двух слов |  |

**Контрольная работа по русскому языку для 4 класса (1-е и 2-е полугодие)**

**1-е полугодие (личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа»)**

**Вариант 1 Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | удивил, выкатились, малыша, медвежата, щенки, ломать, подбежал, бродить, по полянке |
| 2 | словарные слова | медведь |
| 3 | парные звонкие-глухие согласные  на конце и перед глухими в середине слова | лёгкий, треск, медведь, мягкий, медвежат, лягушка |
| 4 | буквосочетание **чк** | мордочка |
| 5 | безударные окончания  имён существительных | по полянке |
| 6 | разделительный **ь** | сучьев |
| 7 | **ь** – показатель мягкости | медведь, ломать, пень, бродить, взять, потискать, зверь |
| 8 | раздельное написание **не** с глаголами | не верю |
| 9 | слитное написание приставок | удивил, выкатились, подбежал (2), потискать, прижал |
| 10 | раздельное написание предлогов  со словами | в кустах, за ним, из медвежат, к ней, по полянке |
| 11 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 12 | точка в конце |
| 13 | вопросительный знак |
| 14 | восклицательный знак |

**Общие результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 4 класс, 2007 г., 1 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Номера орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 | | 11 | 12 | | 13 | 14 |
| кол-во учащихся,допустивших ошибки |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Номера вариантов и заданий | | | | | | | | | | | |
| 1вариант | | | | | | 2 вариант | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 1 | | | 2 | | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| выполнили задание верно | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| допустили ошибки (недочеты) в задании | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

**Текст контрольной работы**

медвежата

Лёгкий треск сучьев удивил меня. Кто это утром в кустах? Охотник? Да это медведь! Вот за ним выкатились два малыша. Медвежата были как толстые щенки. Медведица стала ломать старый пень. Один из медвежат подбежал к ней. Другой стал бродить по полянке. **Мордочка** озорная. Сам такой мягкий и толстый. Взять бы его и потискать. Не верю глазам, что это лесной дикий зверь.\* Вот прыгнула лягушка. Он подбежал и прижал её лапой.

(По Г.А. Скребицкому)(70 слов)

**Примечание**: сообщается о постановке запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

## *Грамматическое задание*

**1 вариант**

1. Найди и подчеркни в тексте родственные существительное. Выбери из них слова, которые различаются родом. Покажи письменно, как одно из них образовалось от основы другого.
2. 1-е предложение разбери по членам предложения.

**2 вариант**

1. В 7-м предложении подчеркни существительные. Определи их падеж и укажи над словами.
2. Последнее предложение разбери по членам предложения.

### Анализ выполнения контрольной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | | | | |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| **безударные гласные**  в корне слова,  **проверяемые** ударением | удивил | 1 |  |  |
| выкатились | 2 |  |  |
| малыша | 3 |  |
| медвежата (2) | 4 |  |
| щенки | 5 |  |
| ломать | 6 |  |
| подбежал | 7 |  |
| бродить | 8 |  |
| по полянке | 9 |  |
| парные звонкие-глухие согласные на конце  и перед глухими в середине слова | лёгкий | 10 |  |  |
| треск | 11 |  |
| медведь | 12 |  |
| мягкий | 13 |  |
| медвежат | 14 |  |
| лягушка | 15 |  |
| словарные слова | медведь | 16 |  |  |
| разделительный **ь** | сучьев | 17 |  |  |
| буквосочетание **чк** | мордочка | 18 |  |  |
| безударные окончания  имён существительных | по полянке | 19 |  |  |
| раздельное написание **не**  с глаголами | не верю | 20 |  |  |
| **ь** – показатель мягкости | медведь | 21 |  |  |
| ломать | 22 |  |
| пень | 23 |  |
| бродить | 24 |  |  |
| взять | 25 |  |  |
| потискать | 26 |  |  |
| зверь | 27 |  |  |
| слитное написание приставок | удивил | 28 |  |  |
| выкатились | 29 |  |
| потискать | 30 |  |
| подбежал (2) | 31 |  |
| прижал | 32 |  |
| раздельное написание предлогов со словами | в кустах | 33 |  |
| за ним | 34 |  |
| из медвежат | 35 |  |
| к ней | 36 |  |
| по полянке | 37 |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 38 |  |  |
| точка в конце | 39 |  |  |
| вопросительный знак | 40 |  |  |
| восклицательный знак | 41 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | Анализ грамматического задания | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении падежей |  |
| подчёркнуты не все существительные |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении главных членов предложения |  |
| ошибка в определении второстепенных членов предложения |  |
| не подчеркнуты второстепенные члены предложения |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении падежей |  |
| определены падежи не у всех слов |  |
| подчёркнуты не все существительные |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
|  | 2 | ошибка в определении главных членов предложения |  |
| ошибка в определении второстепенных членов предложения |  |
| не подчеркнуты второстепенные члены предложения |  |

**Вариант 2 Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | дерево, они, гнездо(е) (2), вывелись, кормили, летал, птенцы (2), еды, ловить (2), отдавали, полетели, летать |
| 2 | словарные слова | однажды, скоро, вдруг, болото |
| 3 | парные звонкие-глухие согласные  на конце и перед глухими в середине слова | аист, улов, лягушек |
| 4 | беглый гласный в разных частях слова | лягушек |
| 5 | гласный перед суффиксом -**Л-** в глаголах прошедшего времени | построили, начали |
| 6 | безударные окончания  имён существительных | аистов, кормом, аистятам, |
| 7 | написание **цы / ци** | птенцы (2) |
| 8 | **ь** – показатель мягкости | вывелись, день(2), ловить (2), летать |
| 9 | слитное написание приставок | построили, вывелись, отдавали, полетели |
| 10 | раздельное написание предлогов  со словами | на дереве, в гнезде, из старых аистов, без отдыха, за кормом, с нами, на болото (2), с этого дня |
| 11 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 12 | точка в конце |

**Общие результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 3 класс, 2007 г., 1 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Номера орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 |
| кол-во учащихся,допустивших ошибки |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Номера вариантов и заданий | | | | | | | | | | |
| 1вариант | | | | | | 2 вариант | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| выполнили задание верно | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| допустили ошибки (недочеты) в задании | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |

**Текст контрольной работы**

**аистята**

Однажды на дерево у нашего дома сели два а**иста**. Они построили гнездо. Скоро в гнезде вывелись **аистята**. Старые **аис**ты целый день кормили **аистят**. Вдруг второй аист исчез. Один аист без отдыха летал за кормом. Птенцы требовали еды. Мы начали каждый день ловить рыбу. Улов мы отдавали **аистя**там.

Однажды аистята полетели с нами на болото. Там было много лягушек. Птенцы начали ловить их. С этого дня **аистята** сами стали летать на болото.

(По Г.А. Скребицкому)(71 слово)

**Примечание**: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

## *Грамматическое задание*

**1 вариант**

1. Последнее предложение 1-го абзаца разбери по членам предложения.
2. Найди и подчеркни в 1-м абзаце разные формы существительного, которым выражено одно из дополнений разобранного тобой предложения. Определи падеж подчеркнутых существительных и укажи над словами.

**2 вариант**

1. В 6-м предложении 1-го абзаца подчеркни существительные. Определи их падеж и укажи над словами.
2. 2-е предложение 1-го абзаца разбери по членам предложения.

### Анализ выполнения контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | | | | | | | | |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | | | | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | | Количество  ошибок  в классе |
| **безударные гласные**  в корне слова,  **проверяемые** ударением | | | | дерево | 1 |  | |  |
| они | 2 |  | |
| гнездо(е) (2) | 3 |  | |
| вывелись | 4 |  | |
| кормили | 5 |  | |
| летал | 6 |  | |
| птенцы (2) | 7 |  | |
| еды | 8 |  | |
| ловить (2) | 9 |  | |
| отдавали | 10 |  | |
| полетели | 11 |  | |
| летать | 12 |  | |
| парные звонкие-глухие согласные на конце слова | | | | аист | 13 |  | |  |
| улов | 14 |  | |
| лягушек | 15 |  | |
| словарные слова | | | | однажды | 16 |  | |  |
| скоро | 17 |  | |
| вдруг | 18 |  | |
| болото | 19 |  | |
| безударные окончания  имён существительных | | | | аистов | 20 |  | |  |
| кормом | 21 |  | |
| аистятам | 22 |  | |
| написание **цы / ци** | | | | птенцы (2) | 23 |  | |  |
| гласный перед суффиксом -**Л-** в глаголах прошедшего времени | | | | построили | 24 |  | |  |
| начали | 25 |  | |
| беглый гласный в разных частях слова | | | | лягушек | 26 |  | |  |
| **ь** – показатель мягкости | | | | вывелись | 27 |  | |  |
| день(2) | 28 |  | |
| ловить (2) | 29 |  | |
| летать | 30 |  | |
| слитное написание приставок | | | | построили | 31 |  | |  |
| вывелись | 32 |  | |
| отдавали | 33 |  | |
| полетели | 34 |  | |
| раздельное написание предлогов со словами | | | | на дереве | 35 |  | |
| в гнезде | 36 |  | |
| из старых аистов | 37 |  | |
| без отдыха | 38 |  | |
| за кормом | 39 |  | |
| с нами | 40 |  | |
| на болото (2) | 41 |  | |
| с этого дня | 42 |  | |
| оформление предложения | | | | заглавная буква в начале | 43 |  | |  |
| точка в конце | 44 |  | |  |
| Вариант | № п/п | Анализ грамматического задания | | | | Количество  учащихся | |
| 1 | 1 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении главных членов предложения | | | |  | |
| ошибка в определении второстепенных членов предложения | | | |  | |
| не подчеркнуты второстепенные члены предложения | | | |  | |
| 2 | не выполнил задание | | | |  | |
| подчёркнуты не все формы существительного | | | |  | |
| ошибка в определении падежей | | | |  | |
| 2 | 1 | не выполнил задание | | | |  | |
| ошибка в определении падежей | | | |  | |
| определены падежи не у всех слов | | | |  | |
| подчёркнуты не все существительные | | | |  | |
| 2 | не выполнил задание | | | |  | |
|  | 2 | ошибка в определении главных членов предложения | | | |  | |
| ошибка в определении второстепенных членов предложения | | | |  | |
| не подчеркнуты второстепенные члены предложения | | | |  | |

**ПРИМЕЧАНИЕ**

Для организации контроля по русскому языку в 1-ом полугодии мы предлагаем пакет контрольных работ. Для каждого класса пакет содержит 4-е варианта. Сегодня средние школы являются школами разного типа. Это общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи и школы с углублённым изучением определённых предметов.

Каждый тип школ стремится соответствовать ожиданиям родителей и лиц их заменяющих в отношении качества оказываемых образовательных услуг.

Дети, обучающиеся в разных типах школ, до выпуска из начальной школы могут выполнять и выполняют по одному учебному предмету разные контрольные работы. Во-первых, это связано с тем, что содержание по любому предмету в каждой конкретной авторской программе имеет свои особенности в отношении расположения разделов и тем изучаемого курса, как в пределах одного класса, так и в целом внутри курса. Во-вторых, это связано и с тем, что на сегодняшний день в содержании каждого учебного предмета должны быть чётко представлены задачи и пути формирования специальными средствами этого предмета общих учебных умений и навыков у школьников.

Необходимо учитывать и те положения, которые освещены программой и методическими пособиями по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа». Во-первых, с каждым годом в классах растёт процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. В ряде национальных республик есть классы, которые учатся по УМК «Перспективная начальная школа», а в этих классах для всех школьников русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Во-вторых, практически каждый ребёнок, приходящий в начальную школу, – это ребёнок со своим набором логопедических проблем. В школах, где есть классы коррекции, решение этих проблем ведётся системно. Учителя, обучающие детей в этих классах, в ряде регионов также начали работать по нашему комплекту, видя в нём средство развития личности школьника и формирования общих учебных умений и навыков у школьников.

Всё это предполагает, что учитель должен иметь возможность выбрать работу для контроля результатов образовательного процесса, учитывая особенности своих учеников.

Полагаем, что учителя, которые учат школьников в гимназиях, лицеях и школах с углублённым изучением предметов, могут использовать 3-й и 4-й варианты контрольных работ, учитывая достижения своих воспитанников. Учителям тех классов, в которых учатся дети, имеющие логопедические затруднения, а также дети, начавшие изучать русский язык школе, лучше выбрать контрольную работу из 1-го и 2-го варианта. Выбор помогут осуществить таблицы анализа орфограмм и пунктограмм, которыми сопровождается каждая работа. По таблицам можно точно квалифицировать возможные трудности в работе учащихся, учесть количество разных типов орфограмм и количество конкретных трудностей.

**2-е полугодие (личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа»)**

**Вариант I Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | своего, интересовали, хотел, показать, писателя |
| 2 | словарные слова | Президент (-а, -у), рассказ (рассказал, рассказать), России, биографию, героями (я) (2) |
| 3 | буквосочетания **ча-ща, жи-ши** | встреча, прожил |
| 4 | непроизносимый согласный в корне слова | известного |
| 5 | буквосочетание **чк** | о сказочнике (-а) (2) |
|  | буква удвоенного согласного в суффиксе слова | оловянного |
| 6 | безударный гласный в окончаниях существительных | о замысле, о сказочнике, Андерсен(е), в фильме |
| 7 | безударный гласный в окончаниях прилагательных | нового, известного, любимого, оловянного |
| 8 | разделительный **ъ** | съёмок |
| 9 | беглый гласный в суффиксе слова | сказок, съёмок |
| 10 | **ь –** показатель мягкости согласных | день, фильм(-а, -е) (3), показалась, снять, не только, рассказать, показать, |
| 11 | заглавная буква в именах собственных и названиях | Эльдар Рязанов, Андерсен(е), |
| 12 | раздельное написание предлогов  со словами | в день, у Президента, о замысле, о сказочнике, с героями, в фильме, на характер, с его любимыми героями |
| 13 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 14 | точка в конце |

**Общие результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 4 класс, 2008 г., 2-е полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера орфограмм и пунктограмм | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | | 15 | 16 |
| кол-во учащихся,допустивших ошибки |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера вариантов и заданий | | | | | | | | 1вариант | | | | | | | 2 вариант | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | | 1 | | | 2 | | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| выполнили задание верно | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| допустили ошибки в задании | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |

**Текст контрольной работы**

#### встреча с Президентом России

В день своего юбилея режиссёр Эльдар Рязанов был у Президента России. Президента интересовали планы известного кинорежиссёра. Рязанов рассказал Президенту о замысле нового фильма. Это фильм о сказочнике Андерсене. Режиссёр хотел не только рассказать биографию писателя, но и показать писателя вместе с героями его сказок.\* В фильме сам Андерсен пережил много приключений. Стойкий характер писателя похож на характер его героя – оловянного солдатика.\*

Президент поддержал идею съёмок фильма. Зрители увидели любимого сказочника вместе с его любимыми героями.

(По Э. Рязанову) (75 слов)

**Слова для справок**:юбилея, кинорежиссёр, вместе.

**Примечание**: заголовокдиктанта диктуется учителем.Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщить учащимся о том, что:

* слово «Президент» пишется в тексте с большой буквы;
* «не только» (в тексте диктанта подчёркнуто) пишется как два слова;

Также сообщить о постановке запятой и тире в предложениях, обозначенных звёздочками.

## *Грамматическое задание*

**1 вариант**

1. В 2-м предложении 1-го абзаца подчеркни существительные. Определи падеж и укажи над словами.
2. 1-е предложение 2-го абзаца разбери по членам предложения.

**2 вариант**

1. 3-е предложение 1-го абзаца разбери по членам предложения.
2. В 2-м предложении 2-го абзаца подчеркни существительные. Определи падеж и укажи над словами.

**Анализ выполнения диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| буквосочетания **жи-ши** | встреча | 1 |  |  |
| пережил | 2 |  |
|  | о замысле | 3 |  |
| пережил | 4 |  |
| поддержал | 5 |  |
| увидели | 6 |  |
| **безударные гласные** в корне  слова, **проверяемые** ударением | своего | 7 |  |  |
| интересовали | 8 |  |
| хотел | 9 |  |
| показать | 10 |  |
| писателя | 11 |  |
| словарные слова | Президент (-а, -у) (3) | 12 |  |  |
| России | 13 |  |  |
| рассказал,  рассказать (от «рассказ») | 14 |  |  |
| биография | 15 |  |  |
| героя (-ями) | 16 |  |  |
| непроизносимый согласный в корне слова | известный | 17 |  |  |
| безударный гласный в окончаниях существительных | о замысле | 18 |  |  |
| о сказочнике | 19 |  |
| в фильме | 20 |  |
| Андерсене | 21 |  |
| безударный гласный в окончаниях прилагательных | нового | 22 |  |  |
| известного | 23 |  |
| любимого | 24 |  |
| оловянного | 25 |  |
| беглый гласный в суффиксе слова | сказок | 26 |  |
| съёмок | 27 |  |
| разделительный **ъ** | съёмок | 28 |  |  |
| **ь** – показатель мягкости согласного | день | 29 |  |  |
| (в) фильм (-е, -а) (3) | 30 |  |  |
| не только | 31 |  |  |
| рассказать | 32 |  |  |
| показать | 33 |  |  |
| заглавная буква в именах собственных и названиях | Эльдар Рязанов | 34 |  |  |
| Андерсен(е) | 35 |  |
| раздельное написание предлогов  со словами | в день | 36 |  |  |
| у Президента | 37 |  |
| о замысле | 38 |  |
| о сказочнике | 39 |  |
| с героями | 40 |  |
| в фильме | 41 |  |
| на характер | 42 |  |
| с героями | 43 |  |
| с его любимыми героями | 44 |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 45 |  |  |
| точка в конце | 46 |  |  |

**Анализ выполнения грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | Оценка выполнения задания | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| не все существительные подчёркнуты |  |
| не указаны падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи у двух слов |  |
| неправильно определены падежи у одного слова |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении главных членов предложения |  |
| ошибка в определении подлежащего |  |
| ошибка в определении сказуемого |  |
| ошибки в определении второстепенных членов предложения |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении главных членов предложения |  |
| ошибка в определении подлежащего |  |
| ошибка в определении сказуемого |  |
| ошибки в определении второстепенных членов предложения |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| не все существительные подчёркнуты |  |
| не указаны падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи у двух слов |  |
| неправильно определен падеж у одного слова |  |

**Вариант II Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | наловил, мальков, мальки, подлетел (2), выхватил, улетел, длинноносый, птенец (2), птенцу, зацепил, взлетел, проглотил, свою, ловить |
| 2 | парный звонкий–глухой согласный  на конце и в середине слова | наживкой, рыбёшку, рыбку**(**4**)**, рыбак |
| 3 | буква удвоенного согласного на стыке частей слова | длинноносый |
| 4 | буква соединительного гласного в сложном слове | длинноносый |
| 5 | буквосочетание **чк** | у речки |
| 6 | раздельное написание **не** с глаголами | не клюёт |
| 7 | буквосочетания **жи-ши, чу-щу** | рыбачу, наживкой, добычу |
| 8 | разделительный **ъ** | съел (2) |
| 9 | **ь** – показатель мягкости согласного | мальков, мальки,ловить |
| 10 | безударные окончания существительных | у речки |
| 11 | написание -**тся** в глаголах | бросится |
| 12 | слитное написание приставок | наловил, подлетел (2), выхватил, съел (2), поймал, улетел, понёс, зацепил, взлетел, уселся, проглотил, научился |
| 13 | раздельное написание предлогов  со словами | в ямку (3), у речки, на них, из ямки, с ним |
| 14 | оформление предложения | заглавная буква в начале |
| 15 | точка в конце |
| 16 | восклицательный знак в конце |

**Общие результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по русскому языку, 4 класс, 2008 г., 2-е полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| школа ……………..  класс…………….  кол-во учащихся в классе………………………  кол-во учащихся, выполнявших работу…………. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера орфограмм и пунктограмм | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | | 15 | 16 |
| кол-во учащихся,допустивших ошибки |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок ……………… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок ………………. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номера вариантов и заданий | | | | | | | | 1вариант | | | | | | | 2 вариант | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | | 1 | | | 2 | | |
| кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| выполнили задание верно | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| допустили ошибки в задании | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |

**Текст контрольной работы**

**научился**

Рыбачу, а рыба не клюёт. В ямку у речки наловил мальков. Стали мальки наживкой, а рыба и на них не клюёт. Тут подлетел **зимородок**. Выхватил из ямки рыбёшку, съел. Поймал другую рыбку и улетел.

Вот **опять** длинноносый рыбак подлетел. С ним птенец. «Старый рыбак» нырнул в ямку и рыбку понёс птенцу. Тот рыбку съел. Да как бросится в ямку! Зацепил клювом рыбку. Взлетел, уселся и проглотил свою добычу. Вот и научился птенец сам рыбу ловить! (По Г.А. Скребицкому) (75 слов)

**Слова для справок**: зимородок, опять.

**Примечание**: заголовокдиктанта диктуется учителем.Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщить учащимся о том, что подчеркнутое в диктанте словосочетание «старый рыбак» пишется в кавычках, так как обозначает в тексте зимородка.

## *Грамматическое задание*

**1 вариант**

* + - 1. Подчеркни во 2-м абзаце предложения с однородными сказуемыми.
      2. Найди и выпиши из текста сложное слово. Рядом в скобках запиши в начальной форме слова, от основ которых образовалось сложное слово. Выдели основы слов.

**2 вариант**

1. Подчеркни простым карандашом в тексте глаголы, которые являются родственными словами. Выдели в них корни.
2. В 3-м предложении 2-го абзаца подчеркни существительные. Определи падеж и укажи над словами.

### Анализ выполнения диктанта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики  в тексте | №  п/п | Количество  учащихся, допустивших  ошибки | Количество  ошибок  в классе |
| буквосочетания **жи-ши, чу-щу** | рыбачу | 1 |  |  |
| наживкой | 2 |  |
| добычу | 3 |  |
| слитное написание  приставок | наловил | 4 |  |  |
| подлетел (2) | 5 |  |
| выхватил | 6 |  |
| съел (2) | 7 |  |  |
| поймал | 8 |  |
| улетел | 9 |  |
| понёс | 10 |  |
| зацепил | 11 |  |
| взлетел | 12 |  |
| уселся | 13 |  |
| проглотил | 14 |  |
| научился | 15 |  |
| безударные гласные  в корне слова, проверяемые ударением | наловил | 16 |  |  |
| мальков | 17 |  |
| мальки | 18 |  |
| подлетел (2) | 19 |  |
| выхватил | 20 |  |
| улетел | 21 |  |
| длинноносый | 22 |  |
| птенец (2) | 23 |  |
| птенцу | 24 |  |
| зацепил | 25 |  |
| взлетел | 26 |  |
| проглотил | 27 |  |
| свою | 28 |  |
| ловить | 29 |  |
| буква удвоенного согласного на стыке частей слова | длинноносый | 30 |  |  |
| буква соединительного гласного в сложном слове | длинноносый | 31 |  |
| парный звонкий–глухой  согласный на конце и  в середине слова | наживкой | 32 |  |
| рыбёшку | 33 |  |
| рыбку**(**4**)** | 34 |  |  |
| рыбак | 35 |  |  |
| разделительный **ъ** | съел (2) | 36 |  |
| **ь** – показатель мягкости согласного | мальков | 37 |  |
| мальки | 38 |  |
| ловить | 39 |  |
| безударные окончания  имён существительных | у речки | 40 |  |  |
| буквосочетание **чк** | у речки | 41 |  |  |
| раздельное написание **не** с глаголами | не клюёт | 42 |  |  |
| написание -**тся** в глаголах | бросится | 43 |  |  |
| раздельное написание  предлогов со словами | в ямку (3) | 44 |  |  |
| у речки | 45 |  |
| на них | 46 |  |
| из ямки | 47 |  |
| с ним | 48 |  |
| оформление  предложения | заглавная буква в начале | 49 |  |  |
| точка в конце | 50 |  |

**Анализ выполнения грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | Оценка выполнения задания | Количество  учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| неправильно подчеркнуты предложения |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слов, от основ которых образовалось сложное слово |  |
| ошибка в определении основ слов |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении глаголов, которые являются родственными |  |
| не все родственные глаголы выделены |  |
| не выделены корни в глаголах |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| не все существительные подчёркнуты |  |
| не указаны падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи всех слов |  |
| неправильно определены падежи у двух слов |  |
| неправильно определен падеж у одного слова |  |