

**Оглавление**

* **Аналитическая часть:**

1. Образовательная деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Система управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8
4. Организация учебного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18
5. Востребованность выпускников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25
6. Качество кадрового состава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 26
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_ 30
8. Материально-техническая база \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 31
9. Внутренняя система оценки качества образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 31
10. Результативность деятельности организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 32

* **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 34**

**1. Образовательная деятельность.**

1.1. Общая характеристика школы

Советская основная общеобразовательная школа является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Обучение детей в посёлке Советском началось в 1956 году. В четырёхквартирном жилом доме была выделена однокомнатная квартира, где начали обучение 5 детей с учительницей начальных классов. Советская восьмилетняя школа была открыта на базе Тропинской, Широколугской, Пустынских №1 и № 2 школ в 1960 году. В ней училось 250 учеников. Действующее здание Советской восьмилетней школы было построено в 1968 году, пущено в эксплуатацию с 1969 г. В ней насчитывалось 160 учащихся. За время существования школа несколько раз меняла своё название:

1. Советская 8-летняя школа переименована в Советскую неполную среднюю школу с 01.01.1989 года.
2. Советская неполная средняя школа переименована в Советскую основную общеобразовательную школу с 27.03.1998 года.

Постановление администрации Межевского района № 45-А от 27.03.1998 года.

1. Советская основная общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Советская основная общеобразовательная школа

(Краткое наименование: МОУ Советская основная общеобразовательная школа)

с 20.11.2000 года.

Постановление администрации Межевского района № 160 от 20.11.2000 года.

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Советская основная общеобразовательная школа переименована в муниципальную Советскую основную общеобразовательную школу с 01.12.2004 года.

Постановление администрации Межевского района о регистрации нового Устава муниципальной Советской основной общеобразовательной школы № 222 от 01.12.2004 года.

1. Муниципальная Советская основная общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Советская основная общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области

(Краткое наименование: МОУ Советская ОО школа ) с 11.04.2006 года.

Постановление администрации Межевского муниципального района Костромской области № 61.от 11.04.2006 года

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Советская основная общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области переименована в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Советская основная общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области.

( Краткое наименование: МОБУ Советская ОО школа) с 10.10.2011года.

Постановление администрации Межевского муниципального района Костромской области № 207 от 10.10.2011 года.

1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Советская основная общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области переименовано в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Советская основная общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области.

(Краткое наименование: МКОУ Советская ОО школа)

Постановление администрации Межевского муниципального района Костромской области №120 от 25.06.2012 года.

Школа осуществляет свою деятельность в типовом одноэтажном учебно-административном здании, площадью 435,7 кв. м, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Предельная численность контингента обучающихся – 90 учеников в одну смену занятий. Фактически обучается 9 учащихся, что не превышает лицензионные нормативы.

Организационно-правовая деятельность МКОУ Советская основная общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, окружными, муниципальными органами власти и управления, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры информации | Информация |
|  | Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  Советская основная общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области |
|  | Краткое наименование в соответствии с Уставом | МКОУ Советская ОО школа |
|  | Дата открытия ОУ | 1956 год |
|  | Учредитель | Администрация Межевского муниципального района Костромской области |
|  | Юридический адрес | 157433, Костромская область, Межевской район, посёлок Советский, улица Набережная, дом 6 |
|  | Фактический адрес | 157433, Костромская область, Межевской район, посёлок Советский, улица Набережная, дом 6 |
|  | Контактный телефон/ факс | 8 (49447) 5 36 03 |
|  | E-mail:  сайт | [**mkousoosh@yandex.ru**](mailto:mkousoosh@yandex.ru)  [**http://www.koipkro.kostroma.ru/Mega/knjzhaj/default.aspx**](http://www.koipkro.kostroma.ru/Mega/knjzhaj/default.aspx) |
|  | Лицензия на основную образовательную деятельность (№, серия, дата выдачи, срок действия, на какой вид образовательной деятельности получено разрешение) | Лицензия – серия 44ЛО1 №0001211 регистрационный № 170-17/П от 13.06.2017 года, срок действия - бессрочно, дает право на осуществление образовательной деятельности:   * + начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;   + основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет |
|  | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, №, дата выдачи, кем выдано) | Серия 44 № 000827713 от 04.07.2012 г.,  Межрайонная инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Костромской области. |
|  | Государственная аккредитация на образовательную деятельность (№, серия, дата выдачи, срок действия, на какой вид образовательной деятельности получено разрешение | Серия 44А01 № 0000423 регистрационный № 09-15/О от 06.02.2015 года, срок действия до 06.02.2027 года |

Изучение мнения об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг среди обучающихся и родителей (законных представителей) позволяет объективно оценивать эффективность деятельности школы, своевременно корректировать работу коллектива, адекватно реагировать на изменения внешней среды и потребностей общества.

Школа определилась с инструментарием подобной диагностики: ежегодно в МКОУ Советская ОО школа проходит анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), целью которого является выявление уровня удовлетворенности данных субъектов образовательного процесса условиями и содержанием образовательного и воспитательного процессов в школе.

В анкете нашел отражение вопрос, касающийся отношений обучающихся и их родителей (законных представителей) с педагогами. Качеством своих отношений с преподавателями удовлетворены 76% детей, что подтверждают сами родители (95,7%). Действительно, между учителями и обучающимися установились уважительные и доверительные отношения. Анализ анкетных данных позволил сделать вывод о достаточном положительном отношении к школе и родителей и обучающихся в целом, о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Сравнительный анализ преобладающих эмоциональных состояний у обучающихся школы показал на доминирование у них позитивных эмоциональных состояний, что положительно влияет на их мотивацию к обучению и положительное отношение к школе в целом.

Задачи, сформулированные в Программе развития, и запланированные мероприятия позволили спрогнозировать следующие ожидаемые результаты:

* Сформировать компетентную личность готовую к самореализации в различных сферах жизни в изменяющихся социально-экономических условиях на основе физического, нравственного развития;
* Личность, бережно хранящую культуру и духовное наследие предков и думающую о будущем своего народа;
* Создание оптимальных условий для обеспечения физического, психологического, социального становления личности школьника, прочного усвоения им базовых знаний и умений (1 ступень обучения);
* Сформированность у подростков фундамента, необходимого для продолжения образования с учётом индивидуальных особенностей учащихся (2 ступень обучения);
* Обеспеченность личностного самоопределения школьников в условиях малокомплектной общеобразовательной школы на основе учёта интересов, способностей и возможностей учащихся;

На 2019 учебный год коллектив определил следующие приоритетные направления развития системы образования в школе:

* Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
* Развитие творческих способностей обучающихся;
* Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

## 2. Система управления.

Управление учреждением осуществляется на базе определенной организационной структуры.

### Структура учреждения

Вспомогательно-технический

персонал, служащие (7 чел.)

Отдел образования администрации Межевского муниципального района Костромской области

Директор школы

Педагогические работники (4 чел.)

Схема структуры учреждения показывает, что данная организационная структура является линейной. В этом случае решения рассматриваются и оформляются приказом линейного руководителя – директора школы, который передает их подчиненным.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяет обеспечивать основанный на конкретных делах и интересах людей тройственный союз: педагог-родитель-ученик.

Принцип самоуправления находит отражение в общественном управлении школой. МКОУ Советская ОО школа имеет четко выраженную структуру общественного самоуправления, которая представлена на следующей схеме.

### Структура общественного самоуправления

Общешкольное собрание

Педагогический совет

Школьный ученический совет

Общешкольное родительское собрание

Методический совет м муниципального органа

Родительский комитет

Работники школы

Обучающиеся

Родители

Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь всех образовательных процессов, их согласованность и результативность.

Карта интеграционного пространства и педагогического взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| Структуры социума | Формы деятельности |
| МУК сельский дом культуры | Кружковая деятельность  Культурно - досуговая деятельность  Общественно-полезная деятельность |
| Администрация сельского поселения | Общественно-полезная деятельность  Профилактическая деятельность |
| Фельдшерско-акушерский пункт | Профилактическая деятельность |

Педагогический коллектив на протяжении многих лет уделяет особое внимание развитию ученического самоуправления. Изучение ребёнка, организация жизни в школе и вне её, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умение управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и разновозрастном коллективах – основная задача школьного самоуправления.

Ежегодно классы основного звена по традиции в День Учителя проводят День ученического самоуправления. Совместно с учителями обучающиеся готовят либо торжественную линейку, либо праздничный концерт, проводятся внеклассные мероприятия и для учителей. Проведение Дней самоуправления показывает, что совместная деятельность учителей и учеников позволяет строить общение «ученик – учитель» на основе диалогичности доверия к возможностям и способностям школьников. Подобные отношения между обучающимися и учителями следует поддерживать в практике дальнейшей работы. Общение на таких принципах – значительное достижение в работе по воспитанию подрастающего поколения.

Количество обучающихся, занятых в органах самоуправления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| 7/70% | 5/56% | 4/46% |

Обучающиеся совместно с классными руководителями ставят задачи по развитию классных коллективов. Используя данные самоанализа и самоконтроля, им удаётся совместно продвигаться по пути позитивного развития. Ребята сами распределяют между собой обязанности с учётом заинтересованности, выступают организаторами проведения многих общешкольных дел, анализируют результаты работы. Работа в данном направлении позитивно отражается на уровне воспитанности школьников. Структура, принципы, содержание деятельности органов ученического самоуправления, права и обязанности членов регулируются Положением о школьном ученическом совете. Участие ребят в реальном управлении организации жизнедеятельности школы обучает и детей, и взрослых демократичному взаимодействию.

Результат данной формы ученического самоуправления:

* формируются навыки самоконтроля через анализ результатов проведенных мероприятий;
* повышается ответственность за взятые обязательства;
* формируется демократический уклад в жизни школы (свободные выборы);
* формируются лидерские качества;

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль соблюдения конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показывает, что выбытие и прибытие происходят по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов по личному составу обучающихся. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием. Администрацией школы налажен контроль выполнения учебных программ по предметам при самостоятельной деятельности школьников, за посещаемостью учебных занятий.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по основной деятельности, в решении финансово-хозяйственной деятельности, в организации образовательно-воспитательного процесса, внутришкольного контроля. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В хорошем состоянии находятся книги выдачи документов строгой отчетности.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Учебно-воспитательный процесс строится в рамках шестидневной рабочей недели. В расписании в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями планируется поочередность сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. В середине учебного дня – большая перемена для организации питания.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе определяется теми задачами образования и развития, которые он призван решать. Решая задачу личностно-ориентированного обучения, мы пришли к выводу о необходимости внесения ряда изменений в организацию учебно-воспитательного процесса, а именно:

* осуществить постепенный переход к личностно – развивающему образованию, в основе которого – диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности каждого школьника;
* совершенствование внутренней дифференциации на основе диагностики;
* разработать и внедрить в практику работы систему педагогического, психологического, медицинского мониторинга промежуточной аттестации учащихся 6-9 классов с систематическим проведением контрольных срезов на протяжении всех лет обучения каждого ребенка;
* продолжить совместную работу педагогов начальной школы и воспитателей детских садов, в целях решения пропедевтических задач обучения, формирования навыков культурного поведения, приобщения детей дошкольного возраста к знаниям, а также ликвидации психологического прессинга при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс;
* определить комплекс мер по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

.

Итоги работы школы за 2018-2019 уч.год в сравнении с результатами за 2017 – 2018 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся на начало и конец уч.года | | Закончили на «5» | | Закончили на «4» и «5» | | Закончили на «3» | | Закончили на «2» | | Оставлены на повторное обучение | | % успеваемости | | % качества знаний | | | % СОУ | | по школе | | |
| % успеваемости | % качества знаний | % СОУ |
| учебный год | начальные | средние | начальные | средние | начальные | средние | начальные | средние | начальные | средние | начальные | средние | начальные | средние | | начальные | средние | начальные | средние |  |  |  |
| 2017-2018 | 1  1 | 5  5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | | 0 | 40 | 36 | 47 | 100 | 33 | 45 |
| 2018-2019 | 0  0 | 5  5 | - | 0 | - | 2 | - | 3 | - | 0 | - | 0 | - | 100 | | - | 40 | - | 47 | 100 | 40 | 47 |
| +  - | -1 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | | - | 0 | - | 0 | 0 | +13 | +2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся на начало и конец уч.года | | | Закончили на «5» | | | Закончили на «4» и «5» | | | Закончили на «3» | | | Закончили на «2» | | | Оставлены на повторное обучение | | | % успеваемости | | | | % качества знаний | | | | % СОУ | | | |
| начальные | средние | старшие | начальные | средние | старшие | начальные | средние | старшие | начальные | средние | старшие | начальные | средние | старшие | начальные | средние | старшие | | начальные | средние | старшие | | начальные | средние | старшие | | начальные | средние | старшие | |
| 0  0 | 5  5 | -  - | - | - | - | - | 2 | - | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | | 100 | 100 | - | | 0 | 40 | - | | - | 47 | - | |

Работа школы по итогам 2018-2019 учебного года

Обеспечение качества обучения, СОУ по итогам 2018-2019 уч.года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | % успеваемости | %  Качества знаний | %  СОУ |
| 1 | 0 | - | - | - |
| 2 | 0 | - | - | - |
| 3 | 0 | - | - | - |
| 4 | 0 | - | - | - |
| 5 | 0 | - | - | - |
| 6 | 1 | 100% | 100% | 64% |
| 7 | 0 | - | - | - |
| 8 | 2 | 100% | 0 | 36% |
| 9 | 2 | 100% | 50% | 50% |

**Результаты учебной деятельности учащихся**

**МКОУ Советская ОО школа за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Успевают на отлично | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной "4" | Успевают с одной тройкой | Оставлены на повторное обучение | переведены с академической задолженностью | | |
| всего | предметы | Срок ликвидации задолженности |
| 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | -- |
| 5 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | -- |
| 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - | - |
| 7 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | -- |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | - |
| 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - | - |
| |  | | --- | | Итого по ОУ | | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты работы школы за 2018 /2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | коли-  чество | успевают | | на «4» и«5» | | с одной «3» | | с «2» | | пропуски | | |
|  | Классный руководитель | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | всего | по болезни  и  уважительной причине | Без уважительной причины |
| 1 |  | 0 |  | | | | | | | |  |  | - |
| 2 | Година М.А  . | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 0 | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| 4 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 1 | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |
| 7 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -  8 | 2 | 2 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 | 0  91 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100% | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 132 | 82  38 | 12 |
| 2017/2018 | | 6 | 6 | 100% | 2 | 33% | 1 | 17% | 0 | 0 | 368 | 286  54 | 28 |
| 2018/2019 | | 5 | 5 | 100% | 2 | 40% | 0 | 0 | 0 | 0 | 223 | 82  129 | 12 |
| -+ | |  |  | 0 | 0 | +13% |  | -17% | 0 | 0 | -145 | -204  +75 | -16 |

Выводы:

% успеваемости – 100 , на уровне показателей прошлого года.

% качества знаний – 40%, повысился на 13%.

% СОУ – 47% - показатель повысился на 2%.

Резерв повышения качества знаний учащихся составляет 0%, ниже показателя прошлого года на 17%,

неуспевающих учащихся нет-0%- на уровне пошлого года.

Пропущено на 145 уроков меньше, в среднем на одного учащегося по 45 уроков (1,5 уч. недели), что на 16 уроков меньше показателей прошлого года. По болезни пропущено на 204 урока меньше, по уважительным причинам пропущено на 75 уроков больше. Без уважительной причины пропущено на 16 уроков меньше.

Пропуски были взяты под контроль классного руководителя и администрации школы.

Пропуски по уважительной причине: поездки на олимпиады, конкурсы и соревнования, по заявлению родителей.

Выполнение учебных программ по основным предметам

за 2018/2019 учебный год.

|  |
| --- |
| Предмет |
| 6 | | | 8 | | | 9 | | | Итого: | | |
| план | факт | +  - | план | факт | +  - | план | факт | +  - | план | факт | +  - |
| Русский язык | 204 | 204 | 0 | 102 | 102 | 0 | 70 | 70 | 0 | 196 | 196 | 0 |
| Литература | 102 | 102 | 0 | 68 | 68 | 0 | 102 | 100 | -2 | 272 | 270 | -2 |
| Математика | 170 | 170 | 0 | - | - | - | 170 | 167 | -3 | 340 | 337 | -3 |
| Алгебра | - | - | - | 102 | 102 | 0 | - | - | - | 102 | 102 | 0 |
| Геометрия | - | - | - | 68 | 68 | 0 | - | - | - | 68 | 68 | 0 |
| История | 68 | 68 | 0 | 68 | 68 | 0 | 85 | 85 | 0 | 221 | 221 | 0 |
| География | 34 | 34 | 0 | 68 | 68 | 0 | 68 | 65 | -3 | 170 | 167 | -3 |
| Биология | 34 | 34 | 0 | 68 | 68 | 0 | 68 | 67 | -1 | 170 | 169 | -1 |
| Физика | - | - | - | 68 | 68 | 0 | 68 | 68 | 0 | 136 | 136 | 0 |
| Химия | - | - | - | 68 | 68 | 0 | 68 | 65 | -3 | 136 | 133 | -3 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 102 | 102 | 0 | 68 | 66 | -2 | 170 | 168 | -2 |
| Немецкий язык | 102 | 102 | 0 | 102 | 102 | 0 | 102 | 99 | -3 | 306 | 303 | -3 |
| Обществознание | 34 | 34 | 0 | 102 | 102 | 0 | 51 | 51 | 0 | 187 | 187 | 0 |
| Итого: | 748 | 748 | 0 | 986 | 986 | 0 | 920 | 903 | -17 | 2474 | 2457 | -17 |

99% выполнение программ.

Выполнение учебных программ

по основным предметам за 2018- 2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 6 | 8 | 9 | СРЕДНЕЕ ЗВЕНО |
| План | 748 | 986 | 920 | 2474 |
| Факт | 748 | 986 | 903 | 2457 |
| Недодано часов | 0 | 0 | -17 | -17 |
| % выполнения программ | 100% | 100% | 98% | 99% |

1. Причина недоданных часов по литературе, математике, географии, биологии, химии, информатике, немецкому языку в 9 классе -( на основании приказа РОО №22/1от 18.04. 2019г. об окончании учебного года 9 класса и приказа МКОУ Советской ОО школе №7 от 20.042019, - учебный год в 9 классах закончился 21.05 2019г.это 33 учебные календарные недели, а не 34 по учебному плану на 2018-2019уч.)

Выводы:

1. В среднем звене выполнение учебных программ по основным предметам составляет 99%.

3. Практическая часть общеобразовательных предметов за 2018-2019 уч.год выполнена полностью.

4. Региональный компонент выполнен согласно учебному плану.

Мониторинг качества знаний / % СОУ за 2018/2019 уч. год

(в сравнении с 2017/18 уч. годом):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред  мет | Русский язык | | Литерату-ра, литератур-ное чтение | | Математи-ка | | Окружаю-щий мир | | История | | Геогра-фия | | Биология | | Физика | | Химия | | Иностранный  язык | | Информатика | | Обществознание | |
| класс | качество | СОУ | качество | СОУ | качество | СОУ | качество | СОУ | качество | СОУ | качество | СОУ | качество | СОУ | качество | СОУ | качество | СОУ | качество | СОУ | качеств | СОУ | качество | СОУ |
| **2017-2018**  2018-201**9**  **6класс** | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 64 |  |  | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 64 |  |  |  |  | 100 | 64 |  |  | 100 | 100 |
| 100 | 64 | 100 | 100 | 100 | 64 |  |  | 100 | 100 | 100 | 64 | 100 | 64 |  |  |  |  | 100 | 64 |  |  | 100 | 100 |
| 0 | 0 | 0 | +36 | 0 | 0 |  |  | 0 | +36 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |
| **8 класс** | 50 | 50 | 100 | 82 | 50 | 50 |  |  | 100 | 64 | 100 | 64 | 50 | 50 | 100 | 64 |  |  | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 64 |
| 0 | 36 | 100 | 64 | 0 | 36 |  |  | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 64 | 50 | 50 | 0 | 36 | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 64 |
| -50 | -14 | 0 | -18 | -50 | -14 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | +50 | +14 | -50 | -14 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9класс** | 50 | 50 | 100 | 82 | 50 | 50 |  |  | 100 | 82 | 100 | 64 | 100 | 82 | 100 | 64 | 50 | 50 | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 82 |
| 50 | 68 | 100 | 82 | 100 | 64 |  |  | 100 | 82 | 100 | 82 | 100 | 82 | 100 | 64 | 50 | 50 | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 82 |
| 0 | +18 | 0 | 0 | +50 | +14 |  |  | 0 | 0 | 0 | +18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ , СОУ

за 2018 /2019 учебный год.

Среднее звено.

Русский язык. Ершова Е.А. , 9 класс-Учитель Година М.А.

6 класс. Показатели в норме - на уровне прошлого года

8 класс. Показатели низкие, снижение показателя качества знаний на 50%, СОУ- на 14%..

9 класс. Показатели в норме, показатель СОУ повысился на 18%

Литература. Учитель Ершова Е.А.-6,8кл, 9 кл.-учитель година М.А.

6 класс. Показатели высокие, показатель СОУ повысился на 36%.

8 класс. Показатели в норме, показатель СОУ снизился на 18%.

9 класс. Оба показателя высокие - на уровне показателей прошлого года.

Математика. Учитель Трескина Т.В.

6 класс. Оба показателя в норме - на уровне показателей прошлого года.

8 класс. Оба показателя низкие, снижение показателя качества знаний на 50%, СОУ- на 14%.

9 класс. Показатели в норме, показатель качества знаний повысился на 50%, СОУ- на 14%.

Физика. Учитель Трескина Т.В.

8 класс. Показатели ниже нормы. Снижение показателя качества знаний на 50%, СОУ- на 14%.

9класс. Показатели в норме- на уровне прошлого года.

Биология. Учитель Ершова Е.А.

6 класс. Оба показателя в норме- на уровне прошлого года.

8 класс. Показатели в норме. Показатель качества знаний повысился на 50%, СОУ – на 14%.

9 класс. Показатели высокие – на уровне показателей прошлого года

География. Учитель Ершова Е.А.

6 класс. Показатели в норме- на уровне прошлого года.

8 класс. Показатели в норме- на уровне прошлого года.

9 класс. Показатели высокие, качество знаний на уровне показателя прошлого года, СОУ повысился на 18%.

Химия. Учитель Ершова Е.А.

8 класс. Показатели низкие.

9 класс. Показатели ниже нормы - на уровне показателей прошлого года.

Обществознание. Учитель Година М.А.

6 класс. Показатели высокие- на уровне показателей прошлого года.

8 класс. Показатели в норме- на уровне показателей прошлого года.

9 класс. Показатели высокие –на уровне прошлого года.

История. Учитель Година М.А.

6 класс. Показатели высокие, показатель СОУ повысился на 36%.

8 класс. Показатели в норме - на уровне показателей прошлого года.

9 класс. Показатели высокие – на уровне показателей прошлого года.

Информатика. Учитель Година М.А.

8 класс. Показатели в норме- на уровне прошлого года.

9 класс. Показатели в норме- на уровне прошлого года.

Немецкий язык. Учитель Стратила О.Ю.

6 класс. Показатели в норме- на уровне прошлого года.

8 класс. Показатели в норме- на уровне прошлого года.

9класс. Показатели в норме- на уровне прошлого года.

Вывод:

6 класс.

Показатели высокие по обществознанию, истории, литературе.

В норме -по математике, географии, биологии, немецкому языку, русскому языку.

8 класс.

В норме показатели по истории, географии, иностранному языку, информатике, обществознанию, биологии, литературе.

Показатели ниже нормы по физике.

Низкие показатели по русскому языку, математике, химии.

9 класс.

Показатели высокие по литературе, истории, биологии, географии, обществознанию.

В норме показатели по физике, немецкому языку, информатике, русскому я\зыку и математике.

Ниже нормы показатели по химии.

**4. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого Школой самостоятельно, по согласованию с отделом образования администрации, и регламентируется расписанием занятий, согласованным с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Костромской области в Шарьинском районе, определяется требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 13 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: в 1-4 классах учебные четверти.

Календарные сроки учебных периодов:

### 1 класс

* 1 четверть (8 учебных недель),
* 2 четверть (8 учебных недель),
* 3 четверть (10 учебных недель),
* 4 четверть (8 учебных недель);

### 2-9 классы

* 1 четверть (8 учебных недель),
* 2 четверть (8 учебных недель),
* 3 четверть (10 учебных недель),
* 4 четверть (8 учебных недель);

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при 35 минутной продолжительности уроков в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (далее СанПиН 2.4.2.2821-10.) и регламентируется локальными актами.

Увеличено количество занятий активно-двигательного характера с целью уменьшения перегрузки обучающихся. С 2011 года в учебный план ввёлся 3-й час физической культуры для обучающихся 2-9 классов.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Необходимой частью организации учебно-воспитательного процесса является целесообразное чередование в течение целого дня уроков по общеобразовательным предметам с занятиями по творческим дисциплинам и физкультурой.

Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся наряду с фронтальными и групповыми парные, индивидуальные формы работы, а также коллективные формы. При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим системам, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

МКОУ Советская ОО школа не ограничивается в выборе перспективных моделей обучения и воспитания, коллектив школы создает условия для развития обучающихся, их успешной адаптации, реализации возможностей обучения и самореализации.

Педагогический коллектив ставит своей целью максимизировать развивающие аспекты образования и поэтому определил, что в начальном звене наиболее соответствует поставленной цели Образовательная система «Перспективная начальная школа», которая начала внедряться учителями начальных классов с 2011 года. Решение обучать младших школьников по УМК образовательной системы «Перспективная начальная школа» в нашей школе ежегодно принимается после знакомства с будущими первоклассниками, диагностики их уровня готовности к школьному обучению. Возможность результативно обучать детей с очень разным уровнем познавательного развития и готовности к школьному обучению заставляет учителей начальных классов снова обращаться к этому УМК в своей работе

Сравнительный анализ преобладающих эмоциональных состояний у обучающихся школы показал на доминирование у них позитивных эмоциональных состояний, что положительно влияет на их мотивацию к обучению и положительное отношение к школе в целом.

Основные педагогические принципы, на которых строится деятельность в школе:

* принцип взаимодействия личностно ориентированной и социально ориентированной целостности развития личности;
* принципы уровневой дифференциации;
* принцип самореализации;
* принцип индивидуализации;
* принцип выбора;
* принцип творчества и успеха.

Особенности образовательных ступеней:

I образовательная ступень. Начальное общее образование:

* «Перспективная начальная школа»

***2 образовательная ступень. Основное общее образование***

* «Образовательная программа основного общего образования по ФГОС»
* «Образовательная программа основного общего образования»

Школа является образовательным учреждением и реализует общеобразовательные программы: начальная школа, реализующая общеобразовательную программу начального общего образования (срок освоения – 4 года) и основная школа, реализующая программу основного общего образования (срок освоения – 5 лет). Основные формы организации педагогического процесса:

* индивидуальная;
* групповая
* индивидуально-групповая;

Система оценки, контроля и учета знаний сложилась давно, она позволяет отследить как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по всем направлениям знаний. Ведение мониторинга по различным направлениям позволяет отследить эффективность процесса обучения и воспитания, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Очная форма (предельно допустимая недельная нагрузка в часах) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | 21  26  26  26  32  33  35  36  36 |

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе определяется теми задачами образования и развития, которые он призван решать. Решая задачу личностно-ориентированного подхода, мы пришли к выводу о необходимости внесения ряда изменений в организацию учебно-воспитательного процесса, а именно:

* осуществить постепенный переход к личностно-ориентированному образованию, в основе которого – диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности каждого школьника;
* совершенствовать внутреннюю дифференциацию на основе диагностики;
* усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
* создать действенную систему психолого-педагогической помощи;
* продолжить совместную работу педагогов начальной школы и воспитателей детского сада, в целях решения пропедевтических задач обучения, формирования навыков культурного поведения, приобщения детей дошкольного возраста к знаниям, а также ликвидации психологического прессинга при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс;
* определить комплекс мер по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* расширить возможности социализации обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс строится на диагностико-прогностической мониторинговой основе по следующим направлениям:

* отслеживание здоровьесбережения;
* диагностика результатов обучения;
* диагностика результатов воспитания;
* отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся;
* диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании;
* отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами.

Таким образом, систематическое обновление содержания образования, планомерное освоение большинством педагогических работников новых образовательных технологий, самообразование педработников обеспечивают создание благоприятной образовательной среды и функционирование школы в режиме развития.

В школе создана система воспитательной работы и дополнительного образования. Для обеспечения воспитательной работы собран и систематизирован методический и дидактический материал «В помощь классному руководителю».

Создан банк методических материалов для подготовки к проведению воспитательных мероприятий: разработки сценариев, классных часов, бесед с родителями и обучающимися, собраны сценарные разработки общешкольных праздников, имеется необходимая методическая литература по воспитательной работе и литература по психологии и педагогике.

Проводимая внеурочная деятельность в МКОУ Советская ОО школа базируется на Программе «Удача», разработанной с целью создания целостной воспитательной системы.

Цель программы: создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентирами.

Огромный воспитательный эффект для подрастающего поколения имеют традиции. На протяжении многих лет традиционными стали мероприятия:

* «День знаний»;
* «День учителя»
* «Здравствуй, Новый год!»
* «День здоровья»
* «Последний звонок»

В воспитательной работе сложились определённые формы работы с родителями обучающихся, которые и определяют содержание работы школы:

* ознакомление родителей с содержанием и особенностями учебно-воспитательного процесса, обусловленного необходимостью единых требований, общих принципов в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы: родительские собрания, Публичный отчет, индивидуальные беседы с родителями;
* педагогическое просвещение и обучение в ходе собраний,;
* адресная работа с родителями по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* активное вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность на уровне поселка и школы.

В школе разработаны Правила поведения обучающихся. По ознакомлению с ними регулярно проводятся классные часы и внеклассные мероприятия, воспитывающие у обучающихся культуру поведения, внешнего вида.

Ежегодно проводятся педагогические советы, посвящённые проблемам воспитания:

* 2014/2015 учебный год – «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса»
* 2015/2016 учебный год – «Современный урок: какой он?»
* 2016/2017 учебный год – «Использование новых педагогических технологий обучения как одно из необходимых условий реализации предпрофильного обучения»
* 2017/2018 учебный год – «Воспитательная функция школы в современных условиях образования»
* 2018/2019 учебный год – «Проблемы формирования у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля»

Из общего числа вопросов, рассматриваемых в школе на совещаниях при директоре, педагогических советах 25 % составляют вопросы воспитательной работы. Воспитательная деятельность регламентируется Уставом школы, локальными актами.

### Охват обучающихся дополнительным образованием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Занятость на базе ОУ | Общая занятость |
| 1 | 0 |  |  |
| 2 | 0 |  |  |
| 3 | 0 |  |  |
| 4 | 0 |  |  |
| **Итого по 1 ступени** | **0** |  |  |
| 5 | 0 |  |  |
| 6 | 1 | 1/100% | 1/100% |
| 7 | 0 |  |  |
| 8 | 2 | 2/100% | 2/100% |
| 9 | 2 | 2/100% | 2/100% |
| **Итого по 2 ступени** | **5** | **5/100%** | **5/100%** |
|  |  |  |  |
| Итого по школе | **5** | **5/100%** | **5/100%** |

Совместная работа школы и учреждений дополнительного образования (ДК, библиотека), расположенных на территории посёлка, строится на основании программ и планов совместных действий в рамках Программы развития школы. Внеурочная деятельность обучающихся 1-9 классов строится на основе коллективных творческих дел. Важная составляющая этой работы – формирование и укрепление школьных традиций.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает с учреждениями посёлка. Наработан положительный опыт совместной социально-педагогической деятельности со всеми сферами социума. Педагогический коллектив изучает общественное мнение, стремится активно влиять на него, разъясняя основные направления своей деятельности.

Формы сотрудничества:

* проведение внеклассных мероприятий;

|  |  |
| --- | --- |
| Структуры социума | Форма сотрудничества (на базе школы) |
| Культурно-досуговый центр ДК | Участие в концертах ко Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню Победы.  Новогодние представления для обучающихся 1-9 классов  Мероприятия ко Дню посёлка |
| Поселковая библиотека | Познавательные игры, викторины.  Конкурсы поделок, рисунков, беседы. |
| Детский сад | Диагностика будущих первоклассников.  Посещение воспитанниками д/с новогодних представлений.  Участие воспитанников д/с в общешкольных торжественных линейках.  Экскурсии будущих первоклассников в школу.  Занятия учителей начальной школы с будущими первоклассниками. |
| Амбулатория | Медицинский осмотр обучающихся (плановый с выездом врачей района в посёлок) (1 раз в год).  Медицинский осмотр фельдшером ФАПа (каждый четверг)  Составление карт здоровья обучающихся |
| Сельская  администрация | Выступление представителей на торжественных общешкольных линейках. |

Известно, что ЗОЖ каждого человека не занимает пока первое место в списке потребностей и ценностей нашего общества. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Анализируя данные медицинского осмотра в школе в марте 2019 года необходимо отметить, что только 14% обучающихся практически здоровые дети.

### Анализ заболеваемости обучающихся

### (по данным медицинских обследований в марте 2019 года

### В сравнении с 2017 – 2019 годами)

|  |
| --- |
| Количество |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| **Количество обучающихся имеющих**  **1 группу здоровья** | 2 | 3 | 1 |
| **2 группу здоровья** | 7 | 2 | 2 |
| **3 группу здоровья** | 0 | 0 | 0 |
| **4 группа здоровья** | 1 | 1 | 1 |
| **Количество обучающихся с нарушением осанки** | 3 | 1 | 0 |
| **Количество обучающихся с нарушением зрения** | 2 | 2 | 2 |
| **Количество обучающихся с ВСД** | 0 | 0 | 0 |

На основе анализа данных в школе составлен план мероприятий по поддержанию здоровья обучающихся:

* в рамках обеспечения ежедневной двигательной активности в школе проводятся физкультминутки на каждом уроке;
* на уроках ОБЖ, классных часах, через традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия.

Для профилактики «школьной» патологии в школе проводятся следующие мероприятия:

* профилактика нарушения зрения (применение гимнастики для глаз, соблюдение параметров угла видимости, учитывается состояние зрения при размещении обучающихся за партами);
* формирование правильной осанки и профилактика её нарушений.

Для повышения физиолого-гигиенической грамотности обучающихся и их родителей в системе проводятся следующие мероприятия:

* Практические занятия на уроках ОБЖ по формированию навыков оказания первой помощи при травмах и повреждениях, навыков безопасного поведения и самоконтроля.
* лектории по проблемам здоровья для обучающихся, педагогов, родителей с привлечением медработников;

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество обучающихся школы. Обучающиеся школы любят уроки физкультуры и с удовольствием участвуют в общешкольных мероприятиях. Наиболее массовыми являются следующие спортивные мероприятия: Дни здоровья, соревнования по прикладной физической культуре, «Лыжня России», «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья».

Таким образом, в школе ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результатом явилось большое количество обучающихся, участие в общешкольных Днях здоровья, спортивных играх, соревнованиях поселкового уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | 2018 | 2019 |
| Количество участников/% от общего количества обучающихся | Количество участников/% от общего количества обучающихся |
| «Весёлые старты» | 6/100 | 5/100 |
| Соревнования по спортивно-прикладным видам спорта | 6/100 | 5/100 |
| Лыжи | 6/100 | 5/100 |
| Президентские состязания | 6/100 | 5/100 |
| Лёгкая атлетика:  - метание снаряда на дальность  - прыжки в длину с разбега  - прыжки в высоту с разбега | 6/100  6/100  6/100 | 5/100  5/100  5/100 |

В школе практикуется привлечение медицинских работников, работников охраны правопорядка для проведения лекций и бесед профилактического содержания. Созданы и реализуются планы совместной работы с ФАП посёлка Советский, опорным пунктом правопорядка ПП №12 МО МВД России «Мантуровский».

### С целью повышения двигательной активности проводится ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.

**5. Востребованность выпускников.**

Учащиеся школы успешно сдают государственную итоговую аттестацию и продолжают обучение в средней общеобразовательной школе или профессиональных учебных заведениях. Результаты востребованности выпускников школы за последние 3 года выглядят следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во выпускников | Среднее общеобразовательное учреждение | ПУ (нашего региона) | ПУ (за пределами нашего региона) | Техникумы  (нашего региона) | Техникумы  (за пределами нашего региона) |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

## 

## 6. Кадровое обеспечение

Квалифицированные педагогические кадры – фактор успешной реализации образовательных задач. Кадровый состав школы соответствует лицензионным нормативам и обеспечивает 100% выполнения заявленных в лицензии программ общего образования. В 2019 учебном году в школе работали 5 педагогов, средний возраст составляет 51,8 лет.

Административно-управленческий аппарат состоит из 1 человека, который осуществляет общее руководство школой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Возраст | Общий административный стаж | Стаж работы в данной организации | Образование | Квалификационная категория |
| Стратила Ольга Юрьевна | директор | 57 | 14 | 37,7 лет | высшее | - |

В школе сложился стабильный педагогический коллектив.

### Сравнительный анализ педагогических кадров

### по квалификационным категориям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2017 учебный год | 2018 учебный год | 2019 учебный год |
|  | Кол-во/% | Кол-во/% | Кол-во % |
| I-я квалификационная категория | 2/40 | 2/40 | 1/20 |
| Без категории | 3/60 | 3/60 | 4/80 |

В школе работают педагоги с высшим профессиональным образованием:

Все педагоги, исходя из стажа, имеют большой педагогический опыт

### Характеристика кадрового состава по возрастам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество пед. работников | % к общему количеству учителей |
| Всего учителей | 5 | 100 |
| Возраст до 25 лет | - | - |
| 25-35 лет | - | - |
| 35-50 лет | 2 | 40 |
| Более 50 лет | 3 | 60 |
| Пенсионеров, в т.ч. по выслуге лет | 3 | 60 |
| Средний возраст педагогов, лет | 51,8 | 56,6 |

В связи с отсутствием хорошего жилья (свободные квартиры имеются, но требуют больших вложений для нормального существования) и небольшой нагрузки, а также большого расстояния от районного центра (53 км.) у квалифицированных педагогов желания работать, в сельской местности, нет.

В школе сложилась определенная система работы методической службы, обеспечивающая эффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь качественных результатов в обучении, развитии, воспитании.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись:

* самообразовательная работа;
* курсовая переподготовка;
* изучение передового опыта коллег;
* аттестация руководящих и педагогических работников;
* участие в работе муниципальных методических объединений.

В текущем году особое внимание уделялось проблеме совершенствования педагогического мастерства средствами методической работы в школе:

* презентации опыта по внедрению инновационных технологий, современных средств и методов оценивания учебной деятельности обучающихся;
* круглые столы по актуальным вопросам модернизации УВП (внедрение ФГОС ООО).

За прошедший период значительно возросла ИКТ-компетентность педагогов. Информационно-коммуникационными технологиями владеет 100% педагогов:

* работают с текстовым редактором;
* черпают информацию в Интернете;
* используют программы для презентаций;
* пользуются цифровыми справочниками для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
* работают с электронной почтой;
* ведется работа с маркерной доской в начальных классах.

Свой профессиональный уровень учителя ОУ повышают через курсы повышения квалификации.

### Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы | 2017учебный год | | 2018учебный год | | | 2019учебный год | | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | | Кол-во | % | |
| Квалификационные | 0 | 0 | 1 | | 20 | 0 | | 0 |

Учителя, прошедшие курсовую подготовку в течение последних лет уже сегодня активно используют в учебном процессе новые подходы в процессе обучения.

Для реализации поставленных задач в школе используется необходимая нормативно-правовая база, приняты соответствующие локальные акты:

1. Правила ведения и хранения специальных журналов регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
2. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
3. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (экзаменационный период).
4. Положение об условном переводе учащихся.
5. Положение о текущем контроле знаний обучающихся
6. Положение о порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов.
7. Положение о должностном (внутришкольном) контроле.
8. Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады.
9. Положение об организации деятельности аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации выпускников.
10. Методические рекомендации по учёту, хранению и выдаче документов государственного образца об уровне образования.
11. Положение о попечительском совете.
12. Положение о классном руководителе.
13. Положение о педагогическом совете.
14. Положение об ученической трудовой бригаде в МОУ Советская ОО школа.
15. Положение об оплате труда работникам муниципального образовательного учреждения Советская основная общеобразовательная школа Межевского муниципального района.
16. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся.
17. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах.
18. Положение о правилах оформления и порядке защиты реферата в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.
19. Положение о совете образовательного учреждения.
20. Положение о моральном и материальном стимулировании сотрудников МОУ Советская основная общеобразовательная школа.
21. Положение о соблюдении единого орфографического режима. Единый орфографический режим.
22. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке.
23. Рекомендации по ведению классных журналов и дневников обучающихся.
24. Положение о школьном совете.
25. Положение о совете трудового коллектива.
26. Положение о родительском комитете.
27. Положение о публичном докладе.
28. Положение о платных дополнительных образовательных услугах.
29. Положение о порядке перевода учащихся в следующий класс.
30. Положение о предметной школьной олимпиаде учащихся.
31. Положение о портфолио учащихся начальных классов, обучающихся в рамках ФГОС НОО.
32. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
33. Положение о семейном образовании.
34. Положение о рабочей программе по предмету
35. Регламент работы сотрудников школы с электронной почтой.
36. Положение о школьном информационном сайте школы.
37. Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС).
38. Инструкция о порядке получения, учёта, хранения и выдачи бланков документов государственного образца об общем образовании.
39. Положение о Почётной грамоте департамента образования и науки Костромской области.
40. Положение о летней трудовой практике учащихся.
41. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МКОУ Советская ОО школа.
42. Положение о совещании при директоре.
43. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников школы.
44. Положение о системе проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, с учётом комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных)
45. Положение о промежуточной аттестации по ФГОС .
46. Правила приёма граждан в МКОУ Советская ОО школа.
47. Положение о совете родителей
48. Положение о порядке выдачи бланков документов об образовании государственного. образца.
49. Положение о совете самоуправления обучающихся
50. Положение о выплатах стимулирующего характера
51. Положение о выплатах компенсационного характера.
52. Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса.
53. Положение о пропускном режиме школы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность методической службы школы, приведены в соответствии с нормативно-правовой базой ОУ. Разработаны методические рекомендации для педагогов: схемы анализа урока, параметры наблюдения при анализе урока, технологическая карта анализа урока, рекомендации по анализу работы за год.

|  |
| --- |
| Методическая тема, над которой работает школа |
| «Личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся в условиях малокомплектной сельской школы» |

Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками, заявляющимися на повышение или подтверждение квалификационной категории.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего педагогов** | 5 |
| **высшая** | - |
| **первая** | 1 |
| **итого** | 1 |

Стоимость питания (горячий завтрак) 1-4 классы – 24 рубля, 5-9 классы – 29 рублей в день Питание детей из малообеспеченных и многодетных семей (их 4 человека) составляет 1-4 классы– 24 рубля, 5-9 классы – 29 рублей в день.

Договор о порядке обеспечения питанием обучающихся заключен на мясные продукты с ИП Вьюгиной Н.Н. действующий на основании Свидетельства о регистрации ОГРН № 304443622300037, на продукты питания с ИП Зайцевой Л.Е., действующей на основании Свидетельства 44 №000550881 от 11.11.2005 года

Число обучающихся, для которых русский язык -родной язык – 100%

Обучающихся, для которых базисный учебный план является сложным, в школе нет.

## 

7. Библиотечно – информационное и учебно-методическое обеспечение.

Цели работы библиотеки соотносятся с целями школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи школьной библиотеки – это обеспечение учебного процесса учебной и методической литературой, приобщение к чтению учащихся. Обеспечение всех пользователей информацией.

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | Количество экземпляров (шт) |
| Учебники | 562 |
| Учебные пособия | 4 |
| Художественная литература | 215 |

### Обеспечение УМК «Перспективная начальная школа»

### по предметам федерального компонента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | % |
| Русский язык | 1-4 классы | 100% |
| Литературное чтение | 1-4 классы | 100 % |
| Математика | 1-4 классы | 100% |
| Окружающий мир | 1-4 классы | 100% |
| ИЗО | 1-4 классы | 100% |
| Музыка | 1-4 классы | 100% |
| Технология | 1-4 классы | 100% |
| Физическая культура | 1-4 классы | 100% |
| ОБЖ | 2-4 классы | 100% |

Библиотекой пользуются обучающиеся, учителя.

Школьная библиотека систематически подбирает материалы для праздников и внеклассных мероприятий.

## 8. Материально – техническая база.

Финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на:

* обеспечение основной деятельности;
* развитие материально-технической базы.

Образовательный процесс в школе организован в здании общей площадью 397 м². Обеспеченность учебными площадями на одного обучаемого в соответствии с лицензионными нормативами – 26,4 м².

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинета | Площадь кабинетов **кв.м.** |
| 1 | Спортивный зал | 273,6 |
| 2 | Кабинет начальных классов | 36 |
| 3 | Кабинет биологии | 35,3 |
| 4 | Столовая | 35,4 |
| 5 | Кабинет русского языка и литературы | 35,8 |
| 6 | Кабинет математики | 36 |
| 7 | Кабинет информатики | 18,5 |
| 8 | Кабинет иностранного языка | 36 |
| 9 | Помещение, где находится книжный фонд | 16,8 |

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В составе используемых учебных помещений входят библиотека, служебные помещения. Сведения о материально-технической базе составлено в информационной карте.

В целом состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

## 9. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе обеспечены достаточные условия выполнения федерального государственного образовательного стандарта ( начального общего образования).

### Мониторинг качества достижения государственного образовательного стандарта по школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| Качество знаний | | |  |
| **2015** | 100 | 0 | 100 | Нет класса |
| **2016** | 0 | 100 | 0 | 50 |
| **2017** | Нет класса | 0 | 100 | 50 |
| **2018** | Нет класса | Нет класса | 50 | 100 |
| **2019** | Нет класса | Нет класса | Нет класса | Нет класса |

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности каждого учителя в отдельности. Систематизированные данные ведутся в графиках, таблицах, диаграммах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно вести коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам. По полученным данным также проводится анализ информации, следовательно, необходимость проведения педсовета по данной теме очевидна. Знание качества достигаемых результатов обучения – непременное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

### Результаты итоговой аттестации обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017учебный год | | | 2018учебный год | | | 2019учебный год | | |
| Кол-во уч-ся | на «4» и «5» | %кач-ва | Кол-во уч-ся | на «4» и «5» | %кач-ва | Кол-во уч-ся | на «4» и «5» | %кач-ва |
| 10 | 3 | 30 | 6 | 2 | 33 | 5 | 2 | 40 |

Учебно-воспитательный процесс строится в рамках шестидневной рабочей недели. В расписании в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями планируется поочередность сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. В середине учебного дня – большая перемена для организации питания.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе определяется теми задачами образования и развития, которые он призван решать. Решая задачу личностно-ориентированного обучения, мы пришли к выводу о необходимости внесения ряда изменений в организацию учебно-воспитательного процесса, а именно:

* осуществить постепенный переход к личностно – развивающему образованию, в основе которого – диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности каждого школьника;
* совершенствование внутренней дифференциации на основе диагностики;
* разработать и внедрить в практику работы систему педагогического, психологического, медицинского мониторинга промежуточной аттестации учащихся 6-9 классов с систематическим проведением контрольных срезов на протяжении всех лет обучения каждого ребенка;
* продолжить совместную работу педагогов начальной школы и воспитателей детских садов, в целях решения пропедевтических задач обучения, формирования навыков культурного поведения, приобщения детей дошкольного возраста к знаниям, а также ликвидации психологического прессинга при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс;
* определить комплекс мер по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

## 10. Результативность деятельности МКОУ Советская ОО школа

В соответствии с целью Программы развития ОУ администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

* созданы условия для профессионального роста педагогов;
* увеличилось качество и количество мероприятий, проводимых совместно с родителями
* развивается безопасная среда, материально-техническая база и информационно-образовательная сеть;
* совершенствуются системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
* в школе на сегодняшний день нет вакансий, обеспечена реализация учебного плана в полном объеме;
* образовательный процесс строится на основе утвержденных учебных программ с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей обучающихся;

Основные достижения образовательной деятельности за 2019 учебный год:

* развитие информационно-коммуникативного образовательного пространства школы;
* повышение активности педагогов по внедрению интернет -технологий и использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

Основными проблемами, препятствующими улучшению характеристики школы остаются:

* повышение среднего возраста педагогов школы;
* уменьшение количества учащихся в связи с переездом родителей на новые места жительства.

В процессе самоанализа администрацией были выявлены потенциальные возможности педагогического коллектива.

Изменению отношения педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем будет способствовать освоение и апробирование новых моделей образования.

Дальнейшее развитие школьной системы образования администрация видит в

* развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
* решении проблем учебной перегрузки школьников;
* активизации процесса сотрудничества с учреждением дополнительного образования и родительской общественностью;
* совершенствовании материально-технической базы школы;
* совершенствовании финансово-экономических механизмов стимулирования труда работников школы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Советская основная общеобразовательная школа |  | О.Ю.Стратила |

10» августа 2019 г.

**МКОУ Советская ОО школа**

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | | | | | |
|  |  | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | | | |
| 1. | ***Образовательная деятельность*** |  |  |  | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 10 человек | 6 человек | 5 человек | | | |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 2 человека | 1 человек | 0 человек | | | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 8 человек | 5 человек | 5 человек | | | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек | 0 человек | 0 человек | | | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 3 человека/  30 % | 2 человека/  33 % | 2 человека/  40 % | | | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 20 баллов | - | 32 | | | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 10 баллов | - | 19 | | | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - | - | - | | | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - | - | - | | | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | - | 0 | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | - | 0 | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - | - | - | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - | - | - | | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | - | 0 | | | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - | - | - | | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | - | 0 | | | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - | - | - | | | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 10 человек/ 100% | 6 человек 100% | 5 человек /100% | | | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человек/  55 % | 5 человек / 83 % | 1 человек 20% | | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1человек/  10 % | 0 человек/  0% | | 0 человек 0% | | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/  10 % | 0 человек/  0% | | 0 человек 0 % | | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | | 0 человек 0 % | | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 человек/  0% | | 0 человек/ 0% | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 человек/  0% | | 0 человек/ 0% | | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 человек/  0% | | 0 человек/0% | | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 человек/  0% | | 0 человек/0% | | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек | 5 человек | | 5 человек | | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/  100 % | 5 человек/  100% | | 5 человек/ 100% | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человека/  100% | 5 человека/  100% | | 5 человек/  100% | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1. человек/   0% | 0 человек/ 0% | | 0 человек/  0% | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1. человек/   0% | 0 человек/  0% | | 0 человек/  0% | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека/  40 % | 2 человека/ 40 % | | 1 человек/  20% | | |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | | | 0 человек/  0 % | |
| 1.29.2 | Первая | 2 человека/  40% | 2 человека/  40% | | | 1 человек/  20% | |
| 1.30 | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*** |  |  | | |  | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | | | 0 человек/  0% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/  60% | 3 человек/  60% | | | 3 человек/  60% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | | | 0 человек/  0% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/  40 % | 3 человек/  60% | | | 3 человека/  60% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/  100% | 5 человек/  100% | | | 5 человек/ 100% | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/  100% | 5 человек/  100% | | | 5 человек/  100% | |
| 2. | ***Инфраструктура*** |  |  | | |  | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,5 единиц | 1,5 единиц | | | 1,5 единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | по 49 единиц | по 86 единиц | | | | по 86 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | | | | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | | | | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | | | | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | | | | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | | | | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | | | | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | | | | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 10 человек/  100 % | 6 человек/  100% | | | | 5 человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 435,7кв. м/  48,4 кв.м | 435,7кв. м/  72,6 кв.м | | | | 435,7кв. м/  72,6 кв.м |