Здравствуйте, уважаемые родители!

**Тема  моего мастер - класса:**

«Использование демонстрационных материалов по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста»

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена».

Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями – это наша задача.

**Цель моего мастер класса:** Создание условий для формирования у детей экономических знаний через взаимодействие с родителями.

Сегодня мы с вами познакомимся  с эффективными формами работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами экономики**.**

  Процесс экономического воспитания детей дошкольного возраста реализуется через различные формы его организации, такие как:

- загадки;

- пословицы;

- сказки;

- экономические задачи;

- дидактические игры;

- сюжетно-ролевые игры;

Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

А начнем мы с вами работу с  загадок. Дети любят отгадывать загадки. Используя их, мы можем знакомить детей с экономическими терминами, например:

1. На товаре быть должна, обязательно … (цена)

2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким … (доход)

3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить … (налоги)

4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой … (вклад)

5. Люди ходят на базар: Там дешевле весь…. (товар)

6. Приносить доходы стал. В банке папин …. (капитал)

7. И врачу и акробату. Выдают за труд…….. (зарплату).

Еще одно эффективное средство обучения детей экономике — русский народный фольклор: сказки, пословицы, поговорки. В них часто идет речь о таких полезных в экономическом плане качествах личности, как трудолюбие, практичность, бережливость, расчетливость и др.

*Нужно собрать из отдельных слов пословицы и поговорки о деньгах, об экономии, труде.*

**Пословицы и поговорки**

**О деньгах, об экономии, жадности**

-Копейка рубль бережет.

-Долг платежом красен.

-За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.

-Скупой платит дважды.

-Чужие деньги считать — не разбогатеть.

**О труде**

-Кончил дело — гуляй смело.

-Терпенье и труд все перетрут.

-Дело мастера боится.

-Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Следующая форма экономического воспитания – это сказки.

Практически в любой сказке есть экономическая составляющая.

И сейчас вы в этом убедитесь.

1. В какой сказкеговорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? *(«Колобок»)*

2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? *(«Репка»)*

3. В какой сказке сказочное животное умело изготовлять золотые монеты простым ударом копыта? *(«Золотая антилопа»)*

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного метала? *(«Курочка Ряба»)*

5. Герой, какой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. *(«Кот в сапогах»)*

Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

Еще один из путей повышения интереса к финансовой грамотности – это экономические задачи. Нужно не только ответить на вопрос задачи, но и обосновать ответ.

1. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 10 руб. за 1 кг., а в другом по 20 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

2. Зайцы целую неделю продавали морковку по 10 руб. за 1 кг. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто не покупал. Посоветуйте, что делать Зайцам?

 Экономические задачи учат детей такому понятию, как деньги и бережному отношению к ним; сформировывают понятие труда в жизни человека; рассказывают о процессе производства труда в жизни человека.

И основная форма обучения -  это игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Вот и мы сейчас поиграем.

Игра «Полезные навыки»

**Цель:** формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.

**Задачи:**

• рассказать о правильном распределении доходов в семье;

• помочь выработать основные полезные привычки.

Ребята, продукты и вещи для жизни, игрушки для вас покупают родители на заработанные деньги — зарплату. Как много всего нужно купить папе и маме, для всей семьи на заработанные деньги! И главное — не потратить деньги зря! Давайте попробуем помочь маме и папе потратить зарплату только на нужные вещи! Вот здесь на столе лежат монетки, которые равны зарплате папы: 8 монеток. А на мольберте прикреплены картинки (Заплатить за садик 2, купить продукты 2, проездной билет 1, билет в кино 1, заплатить за свет 1, купить кроссовки для сына 2, компьютерная игра 1, школьные обеды для дочки 2). Вам нужно распределить монеты и рассказать, на что папа и мама обязательно должен потратить деньги и сколько монет они могут потратить именно на эту вещь, а без чего в этом месяце можно было бы обойтись?

**Итог:** вот, как непросто распоряжаться своими деньгами в интересах семьи. Уметь тратить деньги с умом — значит быть хорошим хозяином! Прежде чем просить о чем-нибудь папу или маму, подумайте, хватит ли у родителей денег на покупку необходимого!

Теперь мы по решаем арифметические задачи.

Арифметическая задача «Мяч»

**Цель:** научить детей самостоятельно пользоваться денежными единицами, — решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность; сформировать понимание разницы в цене между предметами разных размеров.

Условия задачи.

В магазине Вите понравился большой мяч. Он попросил у родителей деньги на покупку игрушки. Мама дала мальчику 3 рубля, а папа — 5 рублей. На прилавке в магазине лежали два мяча: один большой, а другой поменьше. Большой мяч стоит 7 рублей, маленький — 4 рубля.

**Вопросы:**

1) Как вы думаете, почему один мяч стоит 7 рублей, а другой 4 рубля?

2) Останется ли у Вити сдача, если он купит большой мяч?

3) Сможет ли Витя купить 2 маленьких мяча?

4) А какой мяч выбрал бы ты?

Арифметическая задача «В магазин за продуктами»

**Цель:** научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность; выработать у детей желание покупать полезные для здоровья продукты.

Условия задачи.

Бабушка попросила Аню сходить в магазин и дала ей кошелек с монетами: 3 шт. по 1 рублю, 1 шт. — 2 рубля, 1 шт. — 5 рублей. Всего 10 рублей. Аня должна купить полезные продукты и, если останутся деньги, немного сладостей.

**Вопросы:**

1) Какие полезные продукты выбрала Аня?

2) Остались ли у нее деньги на сладости?

3) Какие сладости купила Аня?

И последняя форма экономического воспитания – это сюжетно – ролевая игра, в ней дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться. Что особенно важно у них появляется интерес к новым современным профессиям. Поддерживайте этот интерес, стремитесь к формированию у детей работать красиво, быстро, как «Мастер своего дела». Играйте с детьми дома в такие сюжетно - ролевые игры, как «Супермаркет», Аптека», «Банк», Заправка» и различные др. игры.

А сейчас мы поучаствуем с вами в **релаксационной игре «Волшебная рыбка»,** в которой выразим свои впечатления о мероприятии.

На столе находятся картонные рыбки золотого, серебряного и бронзового цветов.

Каждый цвет обозначает ваше впечатление от мероприятия, в котором вы участвовали.

Золотой цвет – отличные впечатления, много нового и интересного для себя я усвоили.

Серебряный цвет – хорошие впечатления, но не вся информация заинтересовала.

Бронзовый цвет – недостаточно хорошие впечатления, ничего нового и интересного не усвоила.

Я попрошу каждого выбрать свою «волшебную рыбку», поделиться своими впечатлениями и пожеланиями.

Спасибо за внимание!

**О деньгах, об экономии, жадности**

-Копейка рубль бережет.

-Долг платежом красен.

-За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.

-Скупой платит дважды.

-Чужие деньги считать — не разбогатеть.

**О труде**

-Кончил дело — гуляй смело.

-Терпенье и труд все перетрут.

-Дело мастера боится.

-Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.