

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Георгиевский детский сад
общеразвивающего вида Межевского муниципального округа Костромской области

Родительское собрание
«Нормы речевого развития детей 4–5 лет»

Воспитатель:
Бревнова О.В.

Село Георгиевское 2023г

Цель: познакомить родителей с нормами развития речи у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Научить играть в грамматические игры.
2. Посоветовать развивающие речевые игры для детей данного возраста;
3. Обратить внимание родителей на речевые ошибки детей и предложить пути их устранения.

Ход собрания:

Открытие. Здравствуйте, тема сегодняшнего нашего собрания «Развитие речи в среднем дошкольном возрасте». Развитие речи ребенка - один из самых волнующих вопросов для родителей. Все мы знаем, что речь – это мощный и важный фактор и стимул развития ребенка.

Дошкольный период (3 — 7 лет) является одним из главных в речевом развитии ребенка. Но первые значительные изменения, родители замечают *как правило, к четырем годам*). Это связано с тем, что у ребенка изменился круг общения, возросла познавательная активность, появилась острая потребность в речи. Но, все-таки, речь ребенка этого возраста еще не совершенна. Давайте подробнее рассмотрим, что должен и чего не должен уметь ребенок четырех лет.

Звуковая сторона речи у детей четвертого года жизни продолжает активно формироваться. К этому возрасту закрепляются в речи свистящие звуки [с, з], появляются шипящие звуки [ш, ж, щ]. В связи с тем, что шипящие звуки только входят в активную речь ребенка, могут наблюдаться непостоянные смешения их со свистящими звуками, например санки-шанки, шишки-сыски. Если замены являются постоянными, стоит задуматься — различает ли ребенок эти звуки на слух. Может сохраняться дефект смягчения свистящих и шипящих. Не является нарушением нормы отсутствие звуков [ц, ч, л, л', р, р']

Нарушения звукопроизношения в речи ребёнка могут проявляться по-разному:

- 1 Отсутствие звука: амп (лампа), акета (ракета) .
- 2 Искривление звука. Звук заменяется отсутствующим в фонетической системе русского языка звуком: например, вместо нормативного [р] произносится «горловой» , вместо нормативного [с] - межзубный [с].
- 3 Замена одного звука другим, более простым по артикуляции: шуба-суба, ракета-лакета и т. д.

Если к пяти годам у ребёнка наблюдаются нарушения звукопроизношения, необходимо обратиться за помощью к логопеду, так как недостатки устной речи в дошкольном возрасте могут повлечь за собой нарушения чтения и письма в школе.

Слоговая структура. Работа органов артикуляции все еще продолжает совершенствоваться, поэтому может нарушаться произношение многосложных слов и слов со стечением согласных, в основном это выражается в перестановках и пропусках звуков, либо слогов.

Словарь. Согласно данным ученых к 4 годам словарь ребенка должен составлять от **1600-2000 слов**. Появляются наречия (далеко, рано, поздно, сзади, скоро, некоторые числительные, все чаще встречаются местоимения. Увеличивается количество существительных и глаголов. Появляются и активно расширяются обобщающие слова, названия материалов (глина, бумага, физические качества (холод, гладкий, свойства (бьется, ломается, слова, обозначающие ориентировку во времени и пространстве (*утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед*)).

Грамматическая сторона речи также продолжает совершенствоваться. Начинает формироваться процесс словообразования (*словотворчество*). Дети, уже способны правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже (в единственном числе, употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за).

При этом вариантом нормы для этого возраста считаются ошибки при согласовании существительных среднего рода с прилагательными (*красная кресло, синяя полотенце*) по аналогии с предыдущим высказыванием, неправильные падежные окончания существительных во множественном числе родительном падеже (много ухов/ух - ушей, много машинов — машин, склонение несклоняемых существительных (*без пальта*)).

Связная речь. К четырем годам дети способны формулировать простые предложения из 4-5 слов. Отмечаются первые структуры сложных предложений (*"Мы пойдем гулять, а бабушка будет дома"*). В конструкции этих предложений пока еще могут допускаться ошибки в виде пропуска и перестановки слов, пропуска и замены союзов. В четыре года дети начинают составлять первые небольшие рассказы-описания, например о любимых игрушках, либо по знакомым картинкам, сюжет которых интересен и хорошо знаком детям. Они с удовольствием заучивают стихотворения, потешки, скороговорки.

Конечно, не у всех детей речевое развитие строго соответствует определенным рамкам. Отмечается, что у девочек допускается расхождение с нормой до 3-х месяцев, у мальчиков до 5 месяцев. Важно, чтобы родители не просто ждали, когда же ребенок наконец заговорит красивым, чистым языком, но и всевозможно способствовали этому.

Чем же родитель может помочь своему ребенку?

Во-первых, очень важно следить за тем, как вы сами разговариваете. У детей с самого раннего возраста формируется чувство языка, т. е. закладывается пассивный словарный запас, основы словообразования, ударения, согласования слов в предложении, употребление предлогов и многое другое. Все это формируется на основе той речи, которую ребенок слышит вокруг себя, соответственно, если речь окружающих не соответствует языковой норме, речь ребенка будет нуждаться в коррекции.

Во-вторых, как бы это банально не звучало, с ребенком необходимо разговаривать, и делать это как можно чаще. Причем, не обязательно целенаправленно выделять этому определенное время, можно завязать интересный разговор с ребенком идя домой из магазина, либо детского сада. Но суть разговора должна быть не о том, что ребенок кушал и как спал, а о том, что ему на самом деле интересно, например, о встретившейся кошке или красивом ярком листике, ведь все, что взрослым кажется обыденным и скучным, для ребенка может иметь очень большой интерес.

В-третьих, детям обязательно нужно читать. Выбирать при этом самые разнообразные тексты – сказки, рассказы, небылицы, шутки и т. д., старые, современные, народные, авторские, зарубежные и т. д. Чем разнообразнее будут книги, выбранные вами для чтения, тем шире будет словарный запас вашего ребенка. Кто читает своим детям?

В-четвертых, не стоит забывать о различных упражнениях, способствующих **развитию** и активизации артикуляционного аппарата.

Но бывает, что родители прилагают все усилия, выполняют все вышеперечисленное, но речь ребенка все же вызывает серьезные опасения. В таком случае необходимо обратиться к специалистам.

Уважаемые родители!

Помните о том, что любое нарушение всегда легче вовремя предупредить, чем исправлять!

Памятка поможет родителям в домашних условиях развивать речь, память и внимание детей 4-5 лет.

1. СЛОВА.

Поиграйте с ребёнком в слова. Выберите какую-нибудь букву и по очереди называйте слова на эту букву. Если ребёнку трудно, помогите ему. Например вы выбрали слова на букву «В», то можете подсказать: «Человек, который управляет машиной...» и т.д.

2. РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ.

Для игры нужна картинка на стене, любая открытка. Если вы сидите в поликлинике в ожидании очереди, обратите внимание ребёнка на картинки, развешенные на стенах. Попросите его выбрать одну из них и рассказать историю про героев, изображённых на картинке. Задавайте наводящие вопросы, которые помогут сделать рассказ более полным и увлекательным. Время пройдёт очень быстро и ваш ребёнок будет развивать воображение и речь.

3. ЧТО ТАКОЕ?

В эту игру можно играть где угодно – дома, в очереди к врачу, во время поездки домой. Назовите ребёнку три определения предмета. Например: белый, мягкий, съедобный. Что это может быть?.

Начинаем. Кто больше назовёт предметов. Мороженое, йогурт, сметана, крем, творог. И т.д.

4. ПТИЦА – РЫБА – ЗВЕРЬ

Лучше если игроков будет несколько. Ведущий (сначала это будет взрослый) указывая поочерёдно на каждого игрока произносит «Птица, рыба, зверь, птица, рыба... Вдруг он останавливается и тот, на кого ведущий указал должен быстро назвать соответствующее животное. Повторять названных животных нельзя. Также с рыбами и птицами.

5. НОВОЕ ОКОНЧАНИЕ

Для игры нужна любимая книга сказок. Пусть ребёнок выберет свою любимую сказку, а вы прочитаете или расскажите её снова. Когда история будет приближаться к концу, остановитесь и предложите ребёнку сочинить для неё другой конец.



КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ

Ведущий – вначале это может быть взрослый, а потом и ребёнок – называет самые разные живые существа, предметы, природные явления. Задача игроков – быстро сказать, как это существо или предмет звучит. Например: змея-шипит, ветер-воет, стекло-звенит и т.д. Разрешается дополнять ответы другим игрокам. Например собака не только лает, но и скулит, воет, визжит.

СКАЖИ НАОБОРОТ

В этой игре ребёнку нужно как можно быстрее подобрать антонимы к словам, которые вы ему будите говорить. Например: большой-маленький, холодный-горячий, гладкий-шершавый и т.д.

КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ

Взрослый называет слова, а ребёнку нужно назвать как можно больше определений этого предмета. Например: книга – тонкая, толстая, новая, знакомая, интересная, скучная и т.д.

ЧЕМ ЗАКОНЧИЛОСЬ

Очень важно развивать у ребёнка связную речь. Одним из способов такого развития может стать просмотр мультиков. Начните вместе с ребёнком смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, но попросите малыша рассказать вам позже, что произойдёт в мультфильме. Не забудьте поблагодарить ребёнка потом.

**РАБОТАЯ ВМЕСТЕ –
МЫ ДОБЬЁМСЯ ХОРОШИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ!**

Памятка для родителей
о педагогических основах развития речи

Уважаемые родители!

- Развивая речь ребенка, вы способствуете развитию его интеллектуальной и эмоциональной сферы, тем самым создавая залог успешности обучения в школе
- Речь ребенка развивается в подражании. Будьте примером для своего ребенка
- Связная речь, способность формулировать мысли рождается в диалоге. Учите своего ребенка вести диалог
- Работа по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения решает задачи по подготовке к обучению грамоте
- К пяти годам дети овладевают грамматикой родного языка, правильно употребляют слова-исключения из правил.
- В этом возрасте высок уровень развития лексики. В речи ребенка появляются синонимы, антонимы, сравнения
- Для формирования лексических и грамматических навыков необходимо внимательно выслушивать ответы ребенка, помогая высказывать мысли, находить более точные слова.

- Словарный запас расширяется за счет получения новых впечатлений, в различных видах деятельности.
- Для обучения монологической речи учите ребенка рассказывать или пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы по картинкам, из личного опыта
- Слушайте и слышите друг друга.

*«Нормы речевого
развития детей 4–5
лет»*

