

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального района Костромской области

Технологическая карта проведения НООД в 1 младшей группе «Кто в домике живет?»»

Выполнил воспитатель
Макарова А.А

Село Георгиевское 2015г

Технологическая карта проведения занятия

Тема: «Кто в домике живет?»

Возрастная группа: 1 младшая группа

Цель: создание условий для формирования представлений о внешнем виде птиц и животных.

Задачи (в соответствии с возрастными особенностями): первая младшая

1.Образовательные: формировать начальные представления детей о животных и птицах, понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них

2.Развивающие: развивать умение соотносить движения с текстом.

3.Воспитательные: воспитывать у детей бережного отношения к животным и птицам.

Интеграция областей: речевое развитие, познавательное, соц. – коммуникативное, физическое.

Планируемый результат: сформировать у детей первоначальные знания о здоровье, желании заботиться о нём.

Основные понятия: «домашние животные», «птицы»

Форма проведения: фронтальная.

Оборудование: домик, игрушки животных и птиц (петух, гусь, курица, корова, кошка, собака)

Структурные части НООД, этапы НООД	Действия воспитателя	Действия детей	Время на этап
Вводная часть: Мотивационно-потребностный этап	Психологический настрой Организационный момент Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней: Воспитатель выставляет на стол домик. Приготовлены рисунки (или игрушки) животных и птиц (петух, гусь, курица, корова, кошка, собака). Воспитатель рассказывает детям, кто живет в домике с помощью загадок (<i>если дети затрудняются с ответом, то сопровождать текст показом изображения</i>) <i>1. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком. (СОБАКА)</i> <i>2. Мохнатенькая, усатенькая, Ест и пьет, песенки поет. (КОШКА)</i> <i>3. Хвост с узорами, Сапоги со шпорами. (ПЕТУХ)</i> <i>4. Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крылья подбирает! (КУРИЦА)</i>	Отгадывают загадки	2 мин.

	<p>5. <i>В воде купался, Сух остался. (ГУСЬ)</i></p> <p>6. <i>Говорит она: «Му-му» Ночью спит в своем хлеву, Днем на пастбище идет, Молочко нам всем дает! (КОРОВА)</i></p>		
Основная часть:	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний: Воспитатель рассказывает кто как кричит.		
Ориентировочный	«гав-гав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «га-га-га», «му-му».	Дети подражают голосам животных.	
Деятельностный	Показывает в окошко домика животных и птиц и спрашивает у детей: «Кто в домике живет?» Каждому ребенку по отдельности задаются вопросы: «Как кричит петушок?», «Как лает собачка?» и т.д.	Индивидуальные и хоровые ответы детей.	
Операционно-технический	Зачитать детям потешку: <i>Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! Наши гуленьки вверху – Грру-грру-у, грру-у, грру-у! Наши курочки в окно – Кво-кво-кво! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним – рано поутру Нам поет ку-ка-ре-ку!</i>	Индивидуальные ответы.	
	Предлагает найти в потешке тех животных и птиц, которые живут в нашем домике. Чтение стихотворения и выполнение действия: Ой летели птички, птички-невелички. Все летали, все летали, крыльями махали. <i>Махать руками, как крыльями.</i> На дорожку сели, зернышки поели. Клю-клю-клю-кклюю, как я зернышки люблю. <i>Присесть на корточки. Указательными пальцами постучать по дорожке.</i> Перышки почистим, чтобы были чище. Вот так, вот так, чтобы были чище! <i>Руками «почистить» предплечья, как бы обнимая себя.</i> Прыгаем по веткам, чтоб сильней стать деткам. Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.	Находят тех животных о которых говорится в потешке. Выполняют движения в соответствии со словами текста.	6-7 минут

	<p style="text-align: center;"><i>Прыжки на месте.</i></p> <p style="text-align: center;">А собачка прибежала и всех птичек распугала. Кыш – полетели. На головку сели, сели посидели и опять полетели.</p> <p style="text-align: center;"><i>Махи руками. Руки положить на голову. Махи руками.</i></p> <p style="text-align: center;">Полетели, полетели, на животик сели. Сели, посидели и опять полетели.</p> <p style="text-align: center;"><i>Махи руками. Руки положить на живот. Махи руками.</i></p> <p style="text-align: center;">Полетели, полетели, на плечи сели, сели, посидели и опять полетели.</p> <p style="text-align: center;"><i>Махи руками. Руки положить на плечи. Махи руками.</i></p> <p style="text-align: center;">Полетели, полетели, на колени сели...</p> <p style="text-align: center;"><i>Махи руками. Руки положить на колени.</i></p>		
<p>Заключительный этап: Контрольный этап (рефлексивный)</p>	<p>Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия Прощаться с гостями.</p>	<p>Дети благодарят гостей пришедших на занятие</p>	<p>2 мин.</p>