

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Георгиевский детский сад общеразвивающего вида Межевского муниципального района Костромской области

**Проект с детьми раннего возраста
«Юные исследователи природы»**

Воспитатель :

Макарова Анна Андреевна

с. Георгиевское 2015-2016г

*«Природа – это единственная книга, каждая страница,
которая полна глубокого содержания» И.В. Гёте*

Проблемно-ориентированный анализ. Актуальность.

В конце XX века на одного из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не давая ей взамен. Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что каждый человек «не чувствует природы», не контактирует с ней. Целью экологического образования является формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатление, полученное от природы в детстве, запоминается на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе.

Опыт показывает, что уже в младшем дошкольном возрасте дети без усилий осваивают комплекс экологических знаний, если эти знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Задача педагога заключается в том, чтобы воспитывать в детях доброту и милосердие, ответственное отношение к природе, и потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Цель проекта – Формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей второй младшей группы.

Задачи:

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы.
2. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.
3. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности.

4. Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.

Тип проекта – педагогический

Участники – воспитатели, специалисты

Целевая группа – дети второй младшей группы, родители детей.

Ожидаемые результаты:

Образ конечного результата	Критерии оценка
Взрослый интерес родителей к вопросам экологического воспитания.	- Активность родителей при участии в мероприятиях и совместной деятельности. - Отзывы родителей
Пополнена развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в детском саду	- Приобретены новые дидактические игры - Пополнен уголок природы новыми комнатными растениями
В процессе ознакомления с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность У детей воспитана любовь и интерес к природе, заботливое отношение к растительному и животному миру.	- Наблюдение за детьми - мониторинг

Содержание экологического воспитания

Экологическое образование – огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: мнемотехника, организация экспериментальной деятельности детей. Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей, мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста.

Ведущей формой деятельности для детей младшего дошкольного возраста является игра. Поэтому в блоке «Совместная деятельность» используются игры экологического содержания. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и закономерностях. Использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует осознанное отношение к природе.

Риски:

1. Слабая заинтересованность детей и родителей.

Пути преодоления: Совместные мероприятия с детьми и родителями. Информирование родителей с помощью информационных стендов, консультаций и памяток.

2. Непостоянство состава детей в течение непосредственно образовательной деятельности.

Пути преодоления: Индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление памяток для родителей, информирование детей и родителей по итогам недели.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации №65 от 23 ноября 2009г.), экологическое образование представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в течении дня (что заложено в ФГТ и структуре ООП ДО).

Календарный план реализации проекта «Играя, познаем природу»

Форма организации детей	Название	Задачи	Дата	Участники	Ответственные
Совместная деятельность (прогулка-экскурсия)	«Что нам осень подарила»	Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и фруктов	Сентябрь	Дети, воспитатель	Руководитель проекта
Совместная деятельность (беседа)	«Снова в гости к нам пришла осень золотая»	Помочь увидеть детям многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира.	Сентябрь	Дети, воспитатель	Руководитель проекта
Совместная деятельность	Развлечение «Здравствуй осень!»	Вызвать радость от участия в празднике.	Сентябрь	Дети, воспитатель, музыкальный руководитель	Руководитель проекта
Самостоятельная деятельность Лепка	«Фрукты»	Закрепить знания детей о фруктах, развивать навыки работы с пластилином	Сентябрь	Дети, воспитатель	Руководитель проекта
Аппликация	«Консервируем овощи»	Закрепить знания детей об овощах и о способах заготовки их на зиму.			
Рисование	«Листопад»	Поощрять желание детей отображать в рисунках свои впечатления об осени и листопаде.			
Совместная деятельность (беседа)	«Кто живет в лесу»	Учить различать животных по внешним признакам; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	Октябрь	Дети, воспитатель	Руководитель проекта

Совместная деятельность (беседа)	«На бабушкином дворе»	Конкретизировать представления о домашних животных; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними.	Октябрь	Дети, воспитатель	Руководитель проекта
Самостоятельная деятельность Лепка	«Грибы»	Уточнить знания детей о грибах, их строении. Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей	Октябрь	Дети, воспитатель	Руководитель проекта
Самостоятельная деятельность Коллективное рисование	«Падают, падают листья, в нашем саду листопад».	Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Вызвать у детей эмоциональные отношения к явлениям природы.	Октябрь	Дети, воспитатель	Руководитель проекта
Совместная деятельность (беседа)	«Как звери к зиме готовятся»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведения зверей.	Ноябрь	Дети, воспитатель	Руководитель проекта
Совместная деятельность (беседа)	«Дом под крышей голубой»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу. Называть объекты живой и не живой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать	Ноябрь	Дети, воспитатель	Руководитель проекта

<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p>	<p>«Дождь»</p> <p>«Огурец и свекла»</p>	<p>Закрепить знания детей об осени. Поощрять желание детей отражать в рисунках приметы осени, в частности - дождя</p> <p>Закреплять знание детей об овощах.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Дети, воспитатель</p>	<p>Руководитель проекта</p>
<p>Итоговое мероприятие по реализации проекта</p>	<p>НООД</p> <p>«Путешествие в осенний лес»</p>	<p>Обобщение полученных знаний</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель</p>	<p>Руководитель проекта</p>