

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Георгиевский детский сад общеразвивающего вида

Межевского муниципального округа Костромской области

Номинация: методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия

Методическая разработка

**совместной образовательной деятельности с воспитанниками средней группы с использованием LEGO
конструктора на тему «Зоопарк»**

Выполнил

Воспитатель

1 квалификационной категории

Зверева Марина Николаевна

с. Георгиевское 2022г.

Актуальность

В настоящее время на рынке труда существует острая потребность в специалистах, способных творчески мыслить, изобретать и уметь искать новые способы решения различных задач. Очень важно знать, что этого человека нужно учить с раннего возраста и прививать ему тягу к творчеству с первого этапа воспитания – с детского сада. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы творческой деятельности ребенка, которые проявляются в развитии умения планировать и воплощении этого плана, в умении использовать свои знания и умения при осуществлении задуманного.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные изменения. Успех этих изменений связан с обновлением научной, методической и материальной базы образования и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование технологий LEGO. Технология LEGO в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: позволяет интегрировать образовательные направления: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» позволяет учителю сочетать игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью. Они позволяют сочетать обучение, воспитание и развитие дошкольников в игровом режиме; способствует формированию познавательных действий, формированию сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать в команде.

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи

Образовательные:

Закреплять умения детей строить по образцу.

Формировать художественно-эстетическое развитие ребенка, внимание, память

Развивающие:

Развивать зрительное и пространственное восприятие

Развивать наглядно-действенное мышление

Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части

Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему

Воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес, любознательность, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно, чувство взаимопомощи.

Возрастная группа: 4-5 лет

Материал и оборудование:

LEGO-конструктор, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция областей: речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование, двигательная, музыкальная.

Форма проведения: фронтальная

Методы и приемы: словесный (отгадывание загадок, чтение художественной литературы, вопросы детям, обсуждение, беседа), практический (игра, конструирование, выполнение заданий), наглядный (показ схем,)

Части и этапы НООД	Действия воспитателя	Действия детей	Способы поддержки детской инициативы
<p>1 часть – вводная. Цель: создание образовательной ситуации для плавного и постепенного ввода детей в совместную деятельность с педагогом, мотивация детей на предстоящую деятельность</p>			
<p>Мотивационно- потребностный этап</p>	<p><i>Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта. Организация образовательного пространства.</i> В: Придумано кем-то просто и мудро - При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро - улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>Внимание! Внимание! Дорогие дети, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас посмотрю Кое-что вам расскажу! Вы сейчас не унывайте, мне сегодня помогайте! Не грусти, друг, улыбнись! У меня для вас сюрприз! <i>Звучит загадочная музыка. Появляется LEGO человек. (звучит музыка)</i> «Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебной</p>	<p>Дети собираются в круг. Слушают обращение Лего-человечка.</p> <p>Дети знакомятся с ЛЕГО-человеком Дети слушают послание.</p>	<p>Вызвать у детей интерес к игровому персонажу.</p> <p>Поставить перед детьми познавательные задачи, требующие решения</p>

	<p>страны ЛЕГО. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам»</p> <p>В: Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, необычный. (обращаю внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)</p> <p>- Чем же он необычен?</p> <p>- А как называется этот конструктор?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Рассуждение детей, что ЛЕГО-человек сделан из конструктора.</p> <p>Дети встают друг за другом и отправляются в страну Лего</p>	<p>Эмоциональное включение детей в предстоящую деятельность.</p> <p>Целенаправленно формировать у детей веру в собственные силы.</p>
<p>2 часть – основная.</p> <p>Цель: формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми, уточнение знаний в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым, осуществление практической деятельности</p>			
Ориентировочный	<p><i>Звучит музыка. Дети отправляются на поезде в страну Лего</i></p> <p>В: Мы с вами в ЛЕГО - стране. (Беру человечка) а вот и зоопарк. Поспешим к нему!</p>	Дети подходят к столу с зоопарком.	
Операционно-технический	<p><i>Воспитатель организывает отправление к зоопарку.</i></p> <p>Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.</p> <p><i>Воспитатель задает наводящие вопросы:</i></p> <p>- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.</p> <p>- Все ли детали одинакового цвета?</p> <p>- А какого они цвета?</p> <p>- А по размеру одинаковые?</p>	<p>Дети отправляются в «Зоопарк»</p> <p>Дети рассматривают разрушенные стены зоопарка</p> <p>Рассматривают Лего конструктор (форма, цвет, размер)</p> <p>Дети активно отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают.</p>	<p>Формировать опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками</p>
Деятельностный	<p>В: - Как мы можем помочь, чтобы зоопарк был восстановлен?</p> <p>В: Давайте попробуем вместе восстановить здание, достроить стены и вернуть зверей.</p> <p><i>Инструкция воспитателя:</i></p>	Рассуждения детей	<p>Направлять у детей согласовывать действия, выявлять и корректировать свои ошибки.</p>

	<p>Итак, Начинаем строительство. Будем восстанавливать стены. Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. Физминутка (с музыкальным сопровождением) - Зоопарк восстановлен. - Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк! - Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО страны будут приходить в зоопарк, рассматривать животных, но животных в зоопарке нет, они все разбежались. У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из...ЛЕГО – деталей! <i>Воспитатель предлагает рассмотреть на мольберте схемы животных и высказать свое мнение.</i> <i>Воспитатель задает наводящие вопросы:</i> Кто какого животного хотел бы собрать? Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.</p> <p><i>Воспитатель оказывает индивидуальную поддержку воспитанникам.</i> - Вот как в ЛЕГО стране бывает – Все, что мы любим - оживает. - Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить. <i>Воспитатель предлагает порассуждать детям:</i> - В нашем зоопарке поселился... - Расскажи о нём.</p>	<p>Дети слушают инструкцию воспитателя и выполняют задание</p> <p>Выполняют движения под музыку</p> <p>Дети рассматривают, какой зоопарк у них получился</p> <p>Дети подходят к мольберту со схемами, рассматривают их.</p> <p>Дети высказывают свои рассуждения Выполняют практическую часть Дети проходят к столам, строят под музыку. (работа в парах)</p> <p>Дети по очереди несут построенных животных, представляя их своим товарищам.</p>	<p>Вести детей к новым открытиям.</p> <p>Смена деятельности</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p> <p>Развитие умения работать по схемам</p> <p>Поддержка каждого ребенка в решении образовательных задач</p>
--	---	--	--

Список использованных источников

1. Давидчук, А. Н. "Развитие у дошкольников конструктивного творчества" / А. Н. Давидчук. - *Текст: электронный* // Социальная сеть работников образования. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoytrud/2020/01/12/davidchuk-a-n-razvitie-u-doshkolnikov> (дата обращения: 15.05.2020)
2. Каирова, Г. К. Lego-конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста / Г. К. Каирова. – *Текст : электронный* // Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ. – URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/202>
3. Карев, И. А. Проектная работа «Конструктор LEGO и его влияние на развитие детей» / И. А. Карев. - *Текст : электронный* // Сборник методических разработок и педагогических идей. – URL: https://урок.пф/library_kids/proekt_konstruktor_lego_i_ego_vliyanie_na_razvitie_124923.html
4. Козинцева, Н. Программа развивающих занятий с использованием LEGO – конструирования / Н. Козинцева. – *Текст: электронный* // Международный образовательный портал. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/programarazvivayuschih-zanjatii-s-ispolzovaniem-lego-konstruirovaniya.html>
5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – *Текст : электронный* // LITMY.RU - ЛИТЕРАТУРА В ОДИН КЛИК. – URL: <https://litmy.ru/knigi/deti/204658-stroim-iz-lego.html>
6. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO / Т. В. Лусс. – *Текст: электронный* // Детский сад комбинированного вида №4. – URL: https://ramdou4.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/726012 (дата обращения: 08.05.2020)