

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Георгиевский детский сад Межевского муниципального района Костромской  
области

**Тема: Игра- путешествие в сказку « Репка»  
во второй младшей группе**

Воспитатель: Бревнова О.В.

с. Георгиевское

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

**Цель:** :

*Образовательная область «Познание»:*

-Систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат и треугольник, прямоугольник), цвете, величине предмета.

-Вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

*Образовательная область «Музыка»:*

-Способствовать развитию музыкального воображения.

*Образовательная область «Коммуникация»:*

-Способствовать развитию устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми.

*Образовательная область «Социализация»*

- Формировать социальные навыки.

- Вызвать желание помочь героям сказки.

-Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

*Образовательная область «Здоровье»:*

- Систематизировать знания детей о пользе данного продукта.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

-Вызвать интерес детей к художественной литературе.

*Образовательная область «Физическая культура»:*

-Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении игры

**Методы и приемы.**

1. Наглядный: (показ, демонстрация)

2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

3. Игровой: сюрпризный момент, д/и, драматизация.

**Предварительная работа.**

1. Совместная деятельность: Свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки.

Отгадывания загадок.

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Дидактические игры на развитие математических способностей. Подвижные игры.

3. Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр. Игры-драматизации с элементами костюмов (шапочки) и атрибутами как внешними символами роли.

Словарная работа: обогащение словаря словами(заплатка, геометрические фигуры, витамины).

**Форма проведения:** Игра-путешествие.

Воспитатель с детьми встают в круг.

**В.** – « Встаньте дети, встаньте в круг.

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся»

**В.** Дети, вы хотите отправиться в сказочное путешествие?(ответ детей)

Есть у меня волшебный «ковер-самолет», на нем мы и отправимся в наше путешествие.

(воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки, в виде геометрических фигур.)

**В.** Ребята смотрите, а ковер то наш дырявый. Кто же это мог сделать?

(дети отвечают). А мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас прочту загадку:

«Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки (Мышка)».

**В.** Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет!»

А чтобы нам отправиться в путешествие нам нужно отремонтировать его.

(Д/И « Найди заплатку»). (На подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.)

**В.**Дети, а какие геометрические фигуры нам понадобились?

Какого они цвета, размера?

(ответы детей)

**В.** Молодцы, ребяташки, справились с этим заданием, ковер починили, теперь мы можем отправляться в наше путешествие на «ковре-самолете». Становимся на ковер и повторяем вместе со мной такие волшебные слова.

Наш ковер по небу мчится,

Что же с нами приключится?

Закрывайте быстро глазки

Чтобы очутиться в сказке.

(включается фонограмма, и дети попадают в сказку.)

**В.**В сказку с вами мы попали, а в какую отгадайте.

Круглый бок, желтый бок

Сидит в грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что же это? (репка).

( ответы детей)

**В.** Молодцы, правильно отгадали загадку. Посмотрите, какая у нас красивая репка!

Дети, давайте теперь вспомним сказку. (Дети начинают вспоминать сказку.)

**В.**Посадил Дед репку, выросла репка большая-пребольшая. Стал Дед репку тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может. Стал он Бабку звать.

**В.** Как дед бабку звал?

(Дети зовут бабку)

Бабка .....помоги мне вытащить репку. Прибежала бабка.

Воспитатель вместе с детьми говорит: «Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут вытянуть не могут.

**В.** Позвала Бабка кого? (Внучку)

Как Бабка Внучку звала? (дети зовут)

-Внучка .....помоги вытащить репку!

**В.**Прибежала Внучка. Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут.

**В.**Стала внучка Жучку звать на помощь.

Позовите, как Внучка Жучку звала? (дети зовут)

-Жучка ..... помоги нам репку тянуть!

**В.**А жучка говорит: « Чтобы вытянуть репку необходимо сделать зарядку»

#### **Физкультминутка.**

Вот мы репку посадили(наклониться)

И водой ее полили. ( Имитация движения)

А теперь ее потянем, (имитация движения)

И из репки кашу сварим, (имитация движения)

И будем мы от репки, здоровые и крепкие, (показать силу)

**В.**Спасибо, ребята. Пойду, помогу репку тянуть.

Тянут, потянут, вытянуть не могут.

**В.** Стала Жучка звать кого? Кошку. Давайте все вместе позовем Кошку! (дети зовут)

- Кошка помоги нам репку тянуть!

**В.**Тянут, потянут, вытянуть не могут. Стала Кошка Мышку звать. А Мышка и говорит: «Дорисуйте моим друзьям мышатам короткие усы и длинные хвосты, тогда помогу».

(Дети подходят к столам и выполняют индивидуальные задания.)

**В.** Молодцы, ребята, что помогли моим друзьям! Стала Мышка репку тянуть, тянут,

потянут, и вытянули репку!

Ребята, а ведь репка очень вкусный и полезный продукт. В ней много витаминов. Она дает людям силу и здоровье. Вот и сказки конец! Нам пора возвращаться домой, в детский сад.

(дети садятся на «ковер – самолет и говорят слова)

Наш ковер по небу мчится,

Чтоб домой нам возвратиться.(Звучит фонограмма)

**В.**(задает детям вопросы)

- в какой мы сказке побывали?

- каких видели героев?

- как мы им помогали?

**Вывод.**

**В.** Дети нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится!

- Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся,

И друг другу на прощанье

Мы подарим поцелуй!

## Самоанализ непосредственно образовательной деятельности

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура».

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

Цели НОД:

1. Образовательный аспект:

Образовательная область «Познание»:

- Систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат и треугольник), цвете, величине предмета.

- Вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Образовательная область «Музыка»:

- Способствовать развитию музыкального воображения.

Образовательная область «Коммуникация»:

- Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми.

2. Развивающий аспект:

- Способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности.

- Обеспечить развитие умения обобщать и делать выводы.

3. Воспитательный аспект:

Образовательная область «Социализация»

- Формировать социальные навыки.

- Вызвать желание помочь героям сказки.

- Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

4. Образовательная область «Здоровье»:

- Способствовать сохранению здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий.

- Систематизировать знания детей о пользе данного продукта.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- Вызвать интерес детей к художественной литературе.

5. Образовательная область «Физическая культура»:

- Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД.

Методы и приемы.

1. Наглядный: (показ, демонстрация)

2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

3. Игровой: сюрпризный момент, д/и, драматизация.

Предварительная работа.

1. Совместная деятельность: Свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки.

Отгадывания загадок. Аппликация и лепка «репки».

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Дидактические игры на развитие математических способностей.

Разрезные картинки и пазлы по сказке «Репка». Подвижные игры.

3. Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр. Рисование и лепка героев сказки. Игры-драматизации с элементами костюмов (шапочки) и атрибутами как внешними символами роли.

Словарная работа: обогащение словаря словами (заплатка, геометрические фигуры, витамины).

Форма проведения: Игра-путешествие.

Используемые современные технологии: здоровьесберегающие, элементы социогровой, личностно-ориентированная.

Средства обучения: Оборудование для НОД, дидактические игры.

Полноценное развитие ребенка – дошкольника должно осуществляться в интересной значимой для него деятельности, что было учтено мною при организации и проведении данной непосредственно образовательной деятельности. Дети были включены в игровую и умственную деятельность. При планировании непосредственно образовательной деятельности был учтен принцип интеграции образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс во время непосредственно образовательной деятельности выстраивался на основе личностно-ориентированной модели взаимодействий с детьми, с применением здоровьесберегающих и социоигровой технологии.

При этом я учитывала одну из основных позиций педагога и детей-равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Применение данных технологий позволило

избежать физической и эмоциональной перегрузки воспитанников, создать условия для проявления индивидуальности, развития коммуникативных навыков способности к самовыражению, удовлетворения потребности в двигательной активности дошкольника. Обучение проходит в игровой форме, с использованием игр, которые развивают внимание, познавательные процессы, формируют социально коммуникативные умения и навыки, активизируют физические силы и умственную деятельность детей.

Вид проводимой НОД – интегрированное. Это позволило избежать перенапряжения детей во время занятия, за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повысить у детей познавательный интерес. При построении НОД учитывала требования к структуре интегрированной НОД: четкость, компактность учебного материала, логическая взаимосвязь частей НОД; информационная емкость учебного материала, используемого на занятии.

Непосредственно образовательная деятельность состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Предназначением вводной части было создание у детей благоприятного психологического настроения, концентрации их внимания на совместную деятельность. Для этого я использовала игру «Встаньте дети, встаньте в круг».

Мотивировать детей на реализацию поставленных задач, вызвать у них познавательный интерес, к предстоящей деятельности, помог сюрпризный момент с использованием сказочного «ковра – самолета». Дети были заинтересованы попасть в сказку. А загадки, помогли детям узнать, в какую сказку они попали. С помощью заплаток мы сумели отремонтировать ковер, при этом закрепили название геометрических фигур и их цвет.

Основная часть непосредственно образовательной деятельности была направлена на пробуждение у детей интереса к театральной игре, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, жестом, движением). Закрепление умения выделять цвет, форму, величину.

Все части непосредственно образовательной деятельности тесно взаимосвязаны друг с другом,

Объединение одним сюжетом, что способствовало поддержке интереса у детей на протяжении всего занятия.

Каждому ребенку я давала возможность участвовать в занятии. Стремилась к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Формы организации детей в непосредственно образовательной деятельности были разнообразными. Это социоигры в кругу, работа фронтальная.

Физминутка «Вот мы репку посадили.....» способствовала закреплению умения воспроизводить движения по тексту и снятию статического напряжения за счет физических упражнений.

Драматизация сказки «Репка» помогла подвести детей к выводу, о том, что только, всем вместе можно справиться с любым делом. И всегда нужно помогать друг другу.

Дидактические игры: «Заплатка», «Расставь елочки», «Дорисуй мышке хвостик и усы» систематизировали знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), цвете, величине предмета.

Заключительная часть. Ритуал окончания НОД помог снять у детей возбудимость, напряжение, усилил положительные эмоции, связанные с непосредственно образовательной деятельностью.

Длительность НОД выдержана в соответствии с санитарными нормами и правилами, также возрастными особенностями детей данного возраста.

Программный материал подобран в соответствии с ФГТ. Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы полностью.