

Технологическая карта НООД: « Путешествие по сказкам» во второй младшей группе с использованием игровой технологии и элементов методики ТРИЗ

Цель:Создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ.

Задачи:

1.Образовательные:Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).

2.Воспитательные:Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у тетей позитивные эмоции.

3. Развивающие:Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения. Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

Интеграция образовательных областей:

Планируемый результат: Создать условия для естественного психологического и социально-коммуникативного развития детей.

Основные понятия:

Форма проведения:

Форма организации НООД:

Оборудование:мяч, «Волшебный сундучок», в нем Колобок, карточки-схемы к сказке «Колобок», рукавичка, иллюстрации к сказке «Коза с козлятами», «Заюшкина избушка», листы бумаги (с предварительно нарисованными воском воздушными шарами, кисточки, краски.)

Методы и приёмы:наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.\

Структурные области НООД Этапы НООД.	Деятельность воспитателя.	Деятельность Детей.	Время.
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика – приветствие. Здравствуй - солнце золотое, Здравствуй – небо голубое, Здравствуй – легкий ветерок, Здравствуй – маленький дружок, Здравствуй – утро, Здравствуй – день, Нам здороваться не лень. Фея: Вы узнали меня, ребята? Кто я? Правильно, я – волшебная сказочная фея! И сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки-то вы знаете?	Дети стоят в кругу, держась за руки.	2 мин

	Дощечка-стол, стул, теремок... Яйцо-цыпленок, курочка, омлет... Клубочек-шапочкой, рукавичкой, шарфиком... Семена-цветочком, редиской... Воспитатель достает из сундучка зайчика - он плачет. - Как вы думаете, что могло случиться с зайчиком, кто его мог обидеть? (его лиса выгнала из дома). - А давайте подскажем лисичке из чего еще можно построить дом. (метод проб и ошибок) - А как можно развеселить зайчика?	Дети думают и отвечают.	
Заключительный этап: Контрольный этап (рефлексивный)	- Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? А мне понравилось, как вы старались, были активными (назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись). А сейчас я хочу вам предложить развеселить нашего зайчика. Посмотрите, какой он грустный. Для этого мы с вами превратимся в маленьких волшебников. А помогут нам в этом эти волшебные кисточки и листы бумаги. Нужно закрасить эти листы краской, и вы увидите, что получится. Дети приступают к работе. На листе появляется изображение воздушных шаров. Они разноцветные, яркие, веселые. Дети дарят зайчику свои работы. Зайчик радостный. Благодарит детей. Убегает в сказку.	Ответы детей. Дети закрашивают листок и дарят зайчику.	5 мин