

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Георгиевский детский сад общеразвивающего вида Межевского муниципального округа Костромской области

**Опыт работы на тему:**

«Воспитание нравственности и патриотизма у детей дошкольного  
возраста»

Автор: Бревнова Ольга Витальевна  
Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Георгиевский детский сад общеразвивающего вида  
Межевского муниципального округа Костромской области

## Сведения об авторе:

ФИО: Бревнова Ольга Витальевна

Дата рождения: 07.04.1973г

Должность: воспитатель.

Образование: среднее профессиональное.

Шарьинское педагогическое училище, 1994г

Квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях

Специальность «2002» «Дошкольное воспитание»

Стаж педагогической работы: 20 лет 7 м

Стаж работы в данном учреждении: 33 года 2 м

Стаж работы в данной должности: 20 лет 7 м

Наличие квалификационной категории в данной должности – первая квалификационная категория.

## Аннотация на опыт работы.

Позиция автора	Цель	Содержание	Формы, методы, приемы	Средства	Результат
Тема воспитания обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года». В «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного	Воспитание у дошкольников любви к родному селу, его истории и культуре.	В опыте работы определены этапы работы: 1. Этап: Знакомство с ближайшим окружением: семьей, ее членами, значением имени детей 2. Этап: Детский сад и его сотрудники 3. Этап: Родное село, его достопримечательности 4. Этап: Природа родного края. Наличие основных поставленных задач, помогло мне разделить мою работу по данной теме на три года, начиная с младшей группы. Для этого я основные задачи распределила с учетом возрастных особенностей.	Наглядные -рассматривание иллюстраций, альбомов, книг, карт, слайдов, репродукций картин, фотографий; - моделирование, макетирование (показ и рассматривание макетов домов, улиц, площадей); - наблюдения <u>Словесные</u> -чтение художественных произведений; -разучивание стихотворений, считалок, скороговорок; -беседы, рассказывание; -сочинение сказок, рассказов; -проблемные ситуации и задачи; прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее); занятия из цикла «Путешествие в прошлое» «от воздушного шара до полета в космос» -догадки, предположения, часто использую во время НОД и в совместной деятельности такие вопросы к детям «Что было бы если что?» -мотивирование детской деятельности;	создана предметно - развивающая среда; приобретены наглядно-дидактические пособия: карта села, района, области, герб, и другие дид. игры; оформлена фотовыставка «Прошлое и настоящее Георгиевского»; оформила «Уголок патристического воспитания», где собраны иллюстрации и фотографии (старые и новые) села, иллюстрации народных промыслов, картины родных пейзажей, фотографии, книги, буклеты о родном селе. подобрана	- Обогатились и систематизировались знания детей об истории села и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы. (Диагностика сентябрь 2020-май 2023 г.) - Повысилась родительская компетентность по представленной проблеме. - Повысилась заинтересованность родителей в привитии детям любви к родному селу, что проявляется в высокой активности

общества».			<p><b>Практические</b> экспериментирование, опыты; (рассматривание насекомых под микроскопом, опыты с водой, льдом и т.д. продуктивная деятельность; вечера досуга, викторины.</p> <p><b>Игровые</b> игры-драматизации; (обыгрывают наши народные праздники) сюрпризные моменты; - дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;</p>	художественная литература о селе; приобретен магнитофон для прослушивания произведений профессиональных актеров, музыкантов.	<p>родителей во время совместных праздниках и экскурсии.</p> <p>- Семьи воспитанников участвуют в образовательном процессе,</p> <p>- Разработано методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.</p> <p>- Работа по данной теме позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры села, помогла сформировать заботливое отношение к родному селу.</p> <p>- Развивающая среда группы стала более информативной, доступной для детей.</p>
------------	--	--	--	--	--

## Содержание

<b>I. Введение.</b>	
1.1.Актуальность.....	3
1.2.Концептуальное обоснование темы. Изучение истории вопроса.....	5
1.3.Выявление проблем и противоречий.....	7
1.4.Цель и задачи.....	12
<b>II. Основная часть.</b>	
2.1.Принципы.....	14
2.2.Условия успешного развития.....	17
2.3.Формы и средства организации.....	19
2.4.Методы и приемы .....	26
<b>III. Заключение</b>	
3.1.Результат.....	32
3.2.Вывод.....	35
Список литературы.....	36
Приложение.....	38

## **I. Введение**

### **1.1. Актуальность**

Вопрос нравственно-патриотического воспитания детей является одной из центральных проблем современного общества. Современные дети оказываются в огромном информационном потоке, получаемом через телевидение и компьютерные игры, и это воздействие не всегда положительно.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли значительные изменения: обновление содержания образования и воспитания детей, где приоритет отдаётся именно воспитанию, а не только обучению. Появилось множество инновационных программ. Однако, вопросы нравственного воспитания сохраняют свою актуальность на современном этапе развития общества.

Новая программа нацелена на все социальные слои и возрастные группы российских граждан. Она определяет основные направления развития системы патриотического воспитания, обосновывает её содержание в современных условиях и намечает пути и механизмы её реализации. Особое внимание программа уделяет воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, поскольку формирование отношения к стране и государству, где человек живёт, начинается в детстве.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии подтверждают, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, начинается процесс формирования социокультурного опыта и «складывается» человек.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе общественного развития требует от дошкольных учреждений развития познавательного интереса и любви к родине и её историко-культурному наследию. Как гласит старинная мудрость: "Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего". Без знания своих корней и традиций своего народа невозможно воспитать полноценного человека, который бы любил своих родителей, свой дом, свою страну и тотчас же относился с уважением к другим народам.

Я считаю, что важной частью нравственно-патриотического воспитания является знакомство ребёнка с культурой своего народа. Уже с детства ребёнок должен полюбить свою родину, гордиться своей национальной принадлежностью, знать родной язык, любить родной край. Поскольку в дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств, когда они податливы, восприимчивы, доверчивы, склонны к подражанию и с огромным авторитетом относятся к взрослому, то именно в этом возрасте нужно закладывать фундамент будущего.

Становление личности гражданина должно начинаться с его малой родины – родного села. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Важно развивать любовь к родному селу, району и к большой родине. Что же так притягательно в родных местах, что даже после долгих лет проживания в другом месте человек с теплотой вспоминает их, а живя в городской суете или в сельской глуши, с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви к тому, что заговорило с ранних лет прямо в сердце. Для воспитания нравственных и патриотических чувств чрезвычайно важно, чтобы взрослые передали свою любовь к родным местам, своё представление о том, чем они знамениты и неповторимы. И здесь особую роль должны сыграть педагоги.

Таким образом, закладывая фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, который любит свою родину.

### **1.2. Концептуальное обоснование темы. История изучения вопроса.**

Важность воспитания любви к родному краю, культуре, городу и родному языку подчеркивал академик Д. С. Лихачев. Согласно его словам, это задача первостепенной важности, не требующая доказательств. Но как можно воспитать такую любовь? Она начинается с любви к своей семье и своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному превращается в любовь к своей стране, ее истории, прошлому, а затем к всему человечеству.

Если обратиться к определению слова "воспитание" в словаре, можно обнаружить, что это деятельность по передаче общественно-исторического опыта новым поколениям. Ее целью является формирование определенных установок, принципов, ценностных ориентаций, которые обеспечивают развитие и готовность к общественной жизни и труду.

Таким образом, воспитание предполагает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям. Познавая эти ценности, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые включают способность к сотрудничеству, пониманию и принятию позиции других людей, потребность в гармоничных взаимоотношениях с окружающим миром, а также привязанность к своей культуре и родным местам – все это составляет нравственное воспитание.

Вопросы нравственного воспитания менялись от эпохи к эпохе, начиная с античности. Аристотель, например, основывал нравственное воспитание на повторении нравственных поступков, которые должны быть умеренными и продуманными.

Я. А. Коменский в своих наставлениях также подчеркивал религиозную основу нравственного воспитания. Он советовал воспитывать в детях стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость и почитание старших.

В педагогике К. Д. Ушинского особое значение придавалось формированию нравственных ценностей у детей, которые неразрывно связывались с умственным и трудовым воспитанием.

Современные педагоги, психологи и философы также занимаются проблемами нравственного воспитания. Они придают особое значение различным аспектам, таким как формирование культуры поведения, гуманных отношений, любви к родине, нравственно-волевых качеств.

Точного определения понятия "нравственное воспитание" не существует. Можно сказать, что это целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее моральные качества и убежденность в значимости нравственных норм. Или это процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества.

Широкий акцент на культуру своего народа воспитывает у детей уважение и гордость за родину. Поэтому им необходимо знать и изучать культуру своих предков. Изучение истории народа и его культуры помогает детям с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из главных задач дошкольных учреждений. Для формирования чувства патриотизма необходимо давать детям начальные знания о родине, стране, народе, обычаях, истории и культуре.

### **1.3.Выявление проблем и противоречий**

В настоящее время вопрос патриотического воспитания детей остается актуальным и приобретает новое значение. Существует множество концепций, технологий и программ, охватывающих гражданское и патриотическое воспитание в различных формах и объемах. Педагогам ставится задача найти новые пути реализации современных целей и задач с учетом изменений в политике образования, которая ориентируется на повышение качества дошкольного образования, доступность и адаптивность системы к особенностям детей.

В рамках образовательной программы детям передается патриотическое чувство, любовь к родине, гордость за достижения страны и уверенность в ее будущем.

При знакомстве дошкольников с родным селом важно не только предоставить им полезную информацию, но и сформировать интерес к истории и культуре родного города, уважение к его жителям и гордость от принадлежности к ним. Опрос родителей и диагностика детей, посещающих наш детский сад, показали, что многие взрослые и дети

имеют недостаточные знания о своем селе и не придают этому значения. Недостаток знаний затрудняет формирование уважительного отношения к родной малой родине.

В нашем селе эта проблема возникла в перестроечный период, когда многие малые города и села столкнулись с кризисом. Низкий уровень образования у родителей создал сложности. Однако сейчас уровень образования растет, и необходимо начинать воспитательный процесс не только с детей, но и с их родителей.

Одним из решений проблемы является форма "ненавязчивой" деятельности, ориентированной на потребности и интересы ребенка. Анализируя материалы по воспитанию патриотизма, я обнаружила некоторые противоречия. Например, между потребностями современного общества в патриотическом воспитании дошкольников и недостаточным использованием потенциала дошкольных учреждений для формирования этого чувства. Также есть противоречия между необходимостью интенсифицировать воспитание патриотизма и отсутствием научных разработок и опыта практической работы по данной теме, а также между стремлением педагогов воспитывать патриотизм у дошкольников и неполной подготовкой родителей.

Для изучения особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, я провела диагностику и обнаружила, что некоторые из них плохо знают своих родных, не знают свой адрес, название детского сада и даже родного села. Это свидетельствует о неумении родителей правильно и адекватно донести информацию до детей. Важно создавать возможности для ребенка познакомиться с селом и развить интерес к нему, не только проводя инструктивные мероприятия, но и придавая важность процессу ознакомления с родным селом.

Таким образом, проблема патриотического воспитания является актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом. Она требует научного и практического подхода, а также сотрудничества с родителями для успешной реализации.

Очень часто родители не ставят целью познакомить своих детей с родным селом, не формируют у них интерес к нему. Дети воспринимают село как место, которое они либо проезжают на автомобиле, когда они едут в гости, либо видят его из окна кинотеатра, когда они ходят в кино. Но такой "попутный" способ получения знаний о селе оказывает двойное отрицательное воздействие. Во-первых, он замедляет развитие интереса к жизни общества. Во-вторых, он формирует неточные представления об окружающем мире.

Проведенный обобщающий анализ разных источников позволил мне определить, что дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять интерес к родному краю, однако у большинства из них (около 70%) этот интерес ситуативный, эпизодический, неустойчивый и исчезает после прекращения внешнего стимула, который поддерживает этот интерес. Дети проявляют невысокую активность при самостоятельном приобретении знаний и очень редко используют эти знания в разных видах деятельности. Игры-ролевые, в свою очередь, не длительны по времени и имеют малообразованные и бедные сюжеты.

Большинство родителей осознают важность патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но, к сожалению, в семьях проводится недостаточная работа в этом направлении.

Таким образом, я пришла к выводу, что без специально организованной работы не удастся привить детям любовь к родному селу. Лично для меня эта проблема давно является важной, так как я считаю, что малая родина остаётся с человеком навсегда.

#### **1.4 Цель и задачи**

Одной из целей моей педагогической работы является воспитание у дошкольников любви к родному селу, его истории и культуре. Для достижения данной цели я определила следующие задачи:

- Познакомить детей с селом, его историей и достопримечательностями.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

- Формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного села.
- Создать условия для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу.
- Предоставить возможность дошкольнику почувствовать себя маленьким сельчаном, участником жизни села.
- Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание в семье, показывать личный пример своим детям, приобщая их посылно к бережному отношению и приумножению богатства родного края.

Я считаю, что дети, усвоив поставленные задачи, вырастут умными, любознательными, ответственными, добрыми к людям. Они научатся понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми и любить свое родное село. Таких детей будет отличать чувство привязанности к своим родным, сохранение традиций родного края. Конечно, невозможно перечислить все нравственные качества будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться уже сегодня.

Для реализации поставленных задач я определила этапы работы:

1. Этап знакомства с ближайшим окружением: семьей, ее членами, значением имени детей.
2. Этап знакомства с детским садом и его сотрудниками.
3. Этап знакомства с родным селом и его достопримечательностями.
4. Этап знакомства с природой родного края.

Наличие основных поставленных задач помогло мне разделить работу по данной теме на три года, начиная с младшей группы. Я учла возрастные особенности детей при распределении основных задач.

Младший возраст:

1. Учить детей называть членов семьи по именам, понимать возрастные различия и определить, кто в семье старше всех.
2. Познакомить детей с именами и профессиями сотрудников детского сада.
3. Начать учить детей домашний адрес.
4. Познакомить детей с названием родного села.
5. Учить детей различать и называть виды транспорта в нашем селе.
6. Формировать у детей умение называть приметы разных времен года, диких и домашних животных, а также места их обитания, например: медведь – берлога, волк – логово, белка – дупло.
7. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
8. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду и знакомой улице.

Средний возраст:

1. Познакомить детей с символом села – гербом.
2. Помочь детям усвоить нравственные ценности.
3. Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому.
4. Продолжить воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду и друзьям.
5. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

Старший – подготовительный возраст:

1. Познакомить детей с городом, его историей и достопримечательностями.
2. Формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного села.
3. Сформировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине, основываясь на приобщении к родной природе, культуре и традициям.
4. Сформировать знания о природных богатствах родного края.
5. Воспитывать у детей чувства патриотизма с помощью эстетического воспитания: музыки, изобразительного искусства, художественного слова.

## **II. Основная часть**

### **2.1 Принципы**

При разработке системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников я руководствовалась следующими принципами:

1. Принцип сотрудничества - совместная деятельность детей и педагога. Я всегда нахожусь в позиции рядом с детьми, поддерживая их во всех видах деятельности.
2. Принцип доступности - обучение становится результативным, когда оно посилено и доступно для детей.
3. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным и увлекательным для детей. Я оформляю материал эстетично и доступно для понимания. Например, после посещения почты, предлагаю детям игру "почта" с атрибутикой для игры и создаю коллаж "что я видел на почте", используя открытки, конверты, марки и другие предметы, собранные с помощью родителей. После посещения стройки, дети играют в строителей с помощью больших кубиков-блоков или конструктора "лего", а также изучают иллюстрации на тему "строительство дома", собранные в альбоме, и создают коллаж "на стройке" с использованием картинок машин, инструментов и строительных профессий. Таким образом, дети закрепляют знания и сохраняют интерес к данной теме.
4. Принцип наглядности - использование иллюстраций, фотографий и других наглядных материалов, соответствующих изучаемому материалу. В группе у нас есть уголок патриотического воспитания, где собраны иллюстрации и фотографии города, герба и флага села, а также иллюстрации народных промыслов и родных пейзажей. Материал в уголке постоянно пополняется новыми фотографиями, книгами и буклетами.
5. Принцип историзма - сохранение хронологического порядка описываемых явлений и его свод к понятиям прошлого (давным-давно) и настоящего (в наши дни), более доступным для детей.
6. Принцип гуманизации - учет точки зрения ребенка, его чувств и эмоций, видение ребенка как полноправного партнера.
7. Принцип дифференциации - создание условий для самореализации каждого ребенка, учитывая его опыт, эмоциональную и познавательную сферы. Например, в младшем возрасте сюжетные игры в основном касались только семьи, но в старшей группе, после посещения различных экскурсий, дети погружаются в игры с новыми сюжетами.
8. Принцип интегративности - сотрудничество с семьей, библиотекой, домом творчества, школой; включение краеведческого материала в базовую программу; сочетание видов деятельности при знакомстве с историко-культурными особенностями села.

В рамках образовательной области "социально-коммуникативное развитие" основные цели и задачи нравственно-патриотического воспитания отражены в направлениях: "социализация, развитие общения, нравственное воспитание", "ребенок в семье и сообществе", "самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание" и "формирование основ безопасности".

В образовательной области "познавательное развитие" цели и задачи отражены в направлениях: "развитие познавательно-исследовательской деятельности", "ознакомление с предметным окружением", "ознакомление с социальным миром" и "ознакомление с миром природы".

В образовательной области "приобщение к художественной литературе" также присутствует цель и задачи нравственно-патриотического воспитания.

И наконец, в образовательной области "художественно-эстетическое развитие" цели и задачи отражены в направлениях: "приобщение к искусству", "конструктивно-модельная деятельность" и "музыкальная деятельность".

## **2.2 Условия успешного развития**

Для достижения высокого уровня в воспитании патриотизма у детей, я провела глубокое изучение научной и методической литературы по данной теме. На основе полученных знаний и опыта, я создала систему условий, способствующих успешному развитию данной ценности.

В рамках создания предметно-развивающей среды, я обеспечила наличие разнообразных материалов. Приобрела наглядно-дидактические пособия, включающие карты села, района, области, а также герб и другие дидактические игры. Также я оформила фотовыставку «Прошлое и настоящее Георгиевского», которая позволяет детям ознакомиться с историей и традициями родного района. Кроме того, я создала «Уголок патриотического воспитания», где собрала иллюстрации и фотографии – как старые, так и новые – села, народных промыслов, родных пейзажей, а также различные фотографии, книги и буклеты, рассказывающие о родном селе. Важным элементом этой среды является художественная литература о селе, которую я специально подобрала для детей.

Важно отметить, что предметно-развивающаяся среда не является статичной, так как материалы постоянно обновляются и пополняются в течение всего учебного года.

### **Работа с детьми;**

1. составила перспективный план НООД для детей от 4 до 7 лет;(приложение №3 и приложение №13)
2. разработала конспекты НООД по познавательному развитию; (приложение №2, приложение № 8)
3. Подобрала и систематизировала диагностику(приложение №1, приложение № 12)
- **работа с родителями.**
  1. составила план работы с родителями. (приложение №11)
  2. Разработала конспекты родительских собраний по данной теме. (приложение № 4, приложение №9)
  3. Составила и провела консультации для родителей и педагогов. (приложение №5, приложение №6, приложение №7)
  4. с помощью родителей оформила альбом «Моя семья», «Достопримечательности села», была изготовлена кукла, одетая в костюм Межевского уезда;
- **работа с социумом**
  2. Краеведческий музей (организация экскурсий в музей и по историческим местам с учетом возрастных особенностей, проведение познавательных игр:«Я - межак», «В какой одежде ходили прежде?», «Русские народные игры» и т.д.).
  3. Библиотека (Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями; Проведение бесед; Организация совместных праздников, досугов.)
  4. Дом культуры (Участие в концертах, в фестивалях; встреча с интересными людьми.)
  5. Парк (Проведение экскурсий, сбор природного материала; участие в мероприятиях)
  6. Экскурсия в лес, на реки «Межа», «Георгиевица».
  7. Памятник Неизвестному солдату на площади Победы

8. Памятник Стелла, посвященная 30-летию Победы» (проведение кружковых занятий с детьми; организаций посещения храмов родного села с ознакомлением с православной культурой.)
  9. Акция «Тепло и радость в Ваш дом», посиделки с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.
  10. МБОУ Межевская СОШ им. Д.П. Крутикова(музей, библиотека)
  11. Пожарная часть
  12. Храм святого великомученика Георгия Победоносца (об истории основания села)
- **работа со специалистами**
  - 1. Организовала совместно с музыкальным руководителем фольклорные и другие праздники.
  - 2. Совместно с воспитателем по физической культуре проводила мероприятия посвященные Дню защитника Отечества, Дню защиты детей и др.

### **2.3 Формы и средства организации.**

- Непосредственно-образовательная деятельность
- Совместная деятельность
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Трудовая деятельность
- Индивидуальная деятельность
- Продуктивная творческая деятельность.
- Праздники, развлечения.

В младшей группе я решила не проводить непосредственно-образовательную деятельность, связанную с ознакомлением с селом и его историей. Вместо этого я начала знакомить малышей с селом с помощью наблюдений за ближайшей улицей. Они узнали, что улицы бывают длинными, на них стоят много домов, каждый из которых имеет свой номер. Дома на улицах могут быть разными - большими и маленькими. Каждая улица имеет свое название, как и у человека есть имя. На улице также есть дорога, по которой ездят разные транспортные средства - автобусы, такси, грузовики и легковые автомобили. В праздничные дни улицы украшают флаги и гирлянды лампочек. Жители села заботятся о своих улицах, поддерживают их в чистоте и красоте. Весной и летом они высаживают цветы, чтобы улицы были красивыми и ухоженными. Маленьким сельчанам также важно заботиться о своем селе - не выбрасывать мусор на улицы, не ломать веточки и не срывать цветы.

После экскурсий и наблюдений я предоставляю детям возможность закрепить свои впечатления через продуктивную деятельность. Например, они конструируют макет улицы или рисуют салюты на празднике села. Они также делают коллективную аппликацию "дома на нашей улице".

В уголок для родителей я вывешиваю информацию, памятки и рекомендации по теме недели. Я предлагаю родителям поговорить с детьми о том, какая у нас красивая улица, какое красивое село, и выучить с ребенком домашний адрес и название своей улицы. Поход в парк также является отличной возможностью обратить внимание на красоту парка, цветочные клумбы и рассказать детям, что за красотой и чистотой парка следят люди.

При разработке организованной образовательной деятельности для детей средней и старшей группы с целью воспитания патриотизма, я учитываю комплексный подход. Каждая тема интегрируется с другой, и основываясь на этом, я планирую занятия, которые способствуют интеллектуальному, нравственному, физическому и эстетическому развитию детей. Разнообразные виды и формы детской деятельности, такие как общение, познавательно-практическая, театральная-художественная, игровая и трудовая, помогают детям полноценно участвовать в процессе.

Например, при планировании беседы о возникновении села, я включаю следующие виды деятельности: составление с детьми карты села, рассмотрение фотоальбома "прошлое и настоящее села", выполнение творческого задания "я - архитектор", проведение дидактических игр "узнай, где я нахожусь?" и "почтальон", чтение художественных произведений о городской жизни, таких как "Вокзал" из книги "Что я видел" Б. Житкова и "По городу" В. Берестова, а также стихов С. Михайлова из сборника "Межа". В итоге мы оформляем выставку рисунков под названием "Мое любимое село". Таким образом, одна тема интегрируется в разные виды и формы образовательной деятельности, а также в самостоятельную работу детей.

**Примерная тематика НОД по ознакомлению с селом:**

«Как возникло наше село и его название» (как создавалось село, как жили люди.) ;  
(Приложение №2)

«Улицы родного села» (почему так называются, в честь кого названы, какая улица главная);

«Путешествие по родному селу» (разные дома, культурные учреждения, парки, скверы);

«Село-труженик» (рассказать, чем занимаются люди на работе);

«Они защищали Родину» (рассказать о героях войны, в честь которых названы улицы села);

«Памятники родного села» (рассказать, кому установлены, за что);

«Машины нашего села» (дать понятие «специальные машины» – пожарная, скорая помощь, полиция, машины, помогающие людям поддерживать чистоту города и др.)

Большая роль в осуществлении опыта была отведена совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который нельзя свести к строгому расписанию. Это ежедневное и постоянное общение взрослого с ребенком, в результате которого формируется сложное чувство любви к родному селу.

Большая работа была проведена по знакомству детей с трудовой деятельностью жителей родного края на современном этапе, чтобы показать детям общественную значимость труда и стремление людей сделать свой край краше и богаче. В детский сад были приглашены родители детей, которые познакомили малышей с особенностями своей профессии: швея, медицинская сестра, полицейский.

Основная работа проходила вне прямой образовательной деятельности. Экскурсии являются основной формой организации непосредственного наблюдения детьми интересных событий и явлений. Во время экскурсий дети слушают рассказ педагога. Важно правильно выбирать объекты для наблюдения: они должны быть яркими, выразительными и понятными детям. При экскурсиях в природу следует выбирать живописные места и показывать детям их в различные погодные условия, чтобы способствовать восприятию красоты родного края (парки, скверы). Если это экскурсия к месту работы взрослых, то процесс и результат труда должны быть понятны ребенку (стройка, почта, магазин и т.д.). При этом важны и эстетическая составляющая: чистота на объекте наблюдения, красивое оформление помещения, привлекательные для детей предметы. Для дошкольников характерно обращение внимания на внешнюю сторону наблюдаемых явлений, а эстетическое восприятие служит основой для развития интереса к объекту наблюдения.

Все прогулки и путешествия были организованы в определенной последовательности, с принципом "от простого к сложному, от знакомого к неизвестному". Путешествия с детьми среднего возраста начались с территории детского сада, рассматривания его здания, особенностей, строений и оборудования детских площадок. Дети узнали о людях, которые занимаются деятельностью по поддержке чистоты на территории и поняли, что много труда и сил вложено в эту работу. Они также обсудили, как сохранить имущество на территории детского сада. Затем мы рассмотрели

двор жилого дома, расположенного недалеко от детского сада, и дети узнали, кто убирает его и обсудили, может ли двор оставаться чистым без помощи дворника.

Целевая прогулка в парк помогла нам увидеть красоту природы родного села в разные времена года. Беседа о правилах поведения в парке способствовала формированию понимания о бережном отношении к родной природе и желанию сохранять и создавать подобную красоту.

В старшей группе диапазон экскурсий расширился. Мы посещали библиотеку, где дети рассматривали огромные стеллажи с книгами, беседовали с работниками библиотеки, участвовали в «олимпийских играх» и узнали о символах игр в Сочи. Мы также посещали музей, где дети слушали рассказы экскурсовода, окунулись в прошлое родного села, вспомнили важные события и обсудили достопримечательности. Это позволило им лучше понять и увидеть на практике. Мы также посещали дом культуры и храм Георгия Победоносца, чтобы познакомить детей с православной культурой, воспитать нравственные понятия и умения, а также создать условия для проявления доброжелательности.

### **Примерная тематика образовательной деятельности**

Экскурсия по улице, на которой находится детский сад.

Экскурсия к перекрестку и наблюдение за транспортом.

Экскурсии на почту, в магазин, на строительство дома.

Экскурсия по территории детского сада (приложение №10)

Целевые прогулки к достопримечательностям села

Беседы об улицах села.

Беседы о транспорте на улицах села.

Беседы о сельских праздниках ( День Семьи, День села, 9 мая).

Беседы о том, где дети побывали с родителями в выходные дни.

Составление альбомов «Мой дом», «Моя улица», «Наше любимое село».

Составление коллажей «Дома на улице», «Что есть в нашем селе».

Благоустройство участка детского сада, высадка цветов, озеленение.

Рассматривание иллюстраций разных улиц, домов.

Одно из занятий, которое я использую при работе с детьми, это творческая деятельность. Она включает в себя рисование, аппликацию, работу с руками. Такие занятия помогают закрепить знания, которые дети получают, и выразить своё отношение к изучаемым предметам. Результаты творческой деятельности детей мы выставляем на тематических выставках. Особенно хочется отметить, насколько ценен коллективный труд детей при создании коллажей и макетов (например, "улица села", "храм георгия победоносца" и другие). В процессе работы над этими проектами, дети развивают чувство ответственности за свою работу и понимание её значимости в рамках общего дела.

Процесс ознакомления детей с трудом взрослых включает в себя формирование положительного отношения к труду и уважение к его результатам. Это помогает выработать у детей стремление помочь взрослым. Задействование детей в трудовой деятельности способствует развитию навыков, связанных с трудом, таких как ответственность, забота, бережливость, трудолюбие. Кроме того, такие занятия способствуют созданию позитивных взаимоотношений между детьми. Умение работать и выполнять свою долю работы в коллективе является важной составляющей воспитания трудолюбия и патриотизма. Воспитание трудовых навыков детям дошкольного возраста является одним из важных факторов в развитии чувства принадлежности к своей стране, потребности заботиться о чистоте и порядке на улицах своего родного села, а также в развитии коллективных трудовых навыков.

Процесс индивидуальной работы с детьми для знакомства с их родным селом включает игры. Они помогают выяснить уровень знаний детей, их сообразительность и

изобретательность. Такие игры также способствуют развитию у детей сосредоточенности, внимания и упорства. Это особенно полезно для детей с повышенной возбудимостью. Индивидуальная работа заключается в том, чтобы помочь детям заполнить пробелы в их знаниях и воспитать нравственные качества, такие как доброжелательность и сострадание. Например, Никита долго не мог запомнить свой домашний адрес. Я предложила ему пригласить остальных ребят в гости и для этого каждому нужно было назвать свой адрес и рассказать, как лучше добраться до его дома. Благодаря частому повторению и желанию пригласить всех к себе в гости, Никита выучил и запомнил не только свой адрес, но и маршрут к своему дому.

Самые эмоциональные моменты для детей - это праздники, утренники и массовые мероприятия, особенно если на них присутствуют родители ребят. Я организую такие мероприятия, чтобы развить патриотические чувства у детей. Например, мы проводим "рождественские колядки", "день защитника отечества", "встречу весны - масленицу", "день победы", "веселые спартакиады". Особенно любимым праздником как для детей, так и для их родителей является "наши папы высший класс".

#### **2.4. Методы и приемы.**

Способность детей старшего дошкольного возраста осознанно воспринимать события и явления общественной жизни родного края проявляется наиболее полно при особой, целенаправленной организации процесса обучения. Эта организация стимулирует детей к проявлению любознательности, творчества и самостоятельности в усвоении знаний.

Чтобы повысить эффективность образовательной деятельности, направленной на ознакомление с родным краем, необходимо подбирать соответствующие методы обучения. Важно не только передать знания, но и сформировать у детей отношение к фактам, событиям и явлениям общественной жизни, происходящим в родном крае.

Также следует создать условия для активного участия ребенка в социальной среде и повысить личную значимость всего происходящего. В процессе обучения я дополняю знания, корректирую оценки и убеждения старших дошкольников, чтобы создать основу для формирования их мировоззрения.

Для достижения этих целей я использовала различные методы и приемы обучения.

#### **Наглядные**

- - рассматривание иллюстраций, альбомов, книг, карт, слайдов, репродукций картин, фотографий;
- - моделирование, макетирование (показ и рассматривание макетов домов, улиц, площадей);
- - наблюдения

В ходе повествования о родном поселке, в качестве наглядных материалов я использовала разнообразные иллюстрации. Среди них были фотографии, репродукции картин, слайды, а также различные схемы. Особый интерес вызвали работы местного художника Т. Яковлевой. Я предложила детям найти на этих картинах знакомые им места и рассказать о них. Постепенно я направляла их восприятие к осознанию того, что художник, создавая эти полотна, выражает непомерную любовь к нашему селу и позволяет всем, не только посетителям извне, увидеть прекрасные места нашего региона. Большой интерес вызвали и фотографии из серии "Межа – старинная". Дети с удовольствием изучали знакомые им сооружения, делились своими впечатлениями и поразились тому, насколько давно эти постройки существуют.

#### **Словесные**

- чтение художественных произведений;
- разучивание стихотворений, считалок, скороговорок;
- беседы, рассказывание;
- сочинение сказок, рассказов;

- проблемные ситуации и задачи;
- прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее); занятия из цикла «Путешествие в прошлое» «от воздушного шара до полета в космос»
- догадки, предположения, часто использую во время НОД и в совместной деятельности такие вопросы к детям «Что было бы если что?»
- мотивирование детской деятельности; Стараюсь составить вопросы так чтобы они заинтересовали и заставляли думать (Почему? Объясни? Какое твое мнение?).
- юмор и шутка (частушки);

Когда я занималась знакомством дошкольников с историей родного края, я внимательно подбирала рассказы, чтобы дети прониклись новыми знаниями и захотели узнать что-то еще. Для этого я включала в рассказы вопросы к детям, чтобы активизировать их познавательную деятельность, привлечь их внимание и развить их способность предполагать и рассуждать. Таким образом, рассказы превращались в интерактивные беседы, что способствовало успешному усвоению знаний.

При рассказе об исторических событиях я избегала использования дат, так как детям в дошкольном возрасте сложно понять хронологию. Вместо этого, я использовала выражения типа "это было очень-очень давно" или "это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими". Таким образом, я помогала детям понять, что рассказываемые события произошли в далеком прошлом.

Я старалась использовать очень простой и понятный язык в своих рассказах. Если встречались незнакомые слова, я объясняла их значения. Также я избегала сложных грамматических конструкций, так как дети лучше воспринимают простые и короткие предложения.

Таким образом, моя задача как писателя была передавать исторические сведения таким образом, чтобы дети с интересом восприняли новые знания и захотели узнать больше.

### **Практические**

- экспериментирование, опыты; (рассматривание насекомых под микроскопом, опыты с водой, льдом и т.д.
- продуктивная деятельность;
- вечера досуга, викторины.

Содержание экскурсий послужило источником вдохновения для детей, которые сразу же приступали к таким творческим занятиям, как рисование, лепка, игры, конструирование и прочее. Увидев процесс строительства жилого дома, дети по возвращении воссоздавали его из больших строительных материалов или рисовали самые яркие детали, которые запали им в память.

Праздники и досуги, посвященные "Дню Матери", "Наши Папы - Высший Класс" и другим, проходили очень интересно и увлекательно. Отдельно стоит отметить праздник, приуроченный к Дню Победы, ведь именно в тот день у детей зажглась искра патриотизма. Вместе с родителями они возлагали цветы к памятнику неизвестного солдата и к вечному огню, и таким образом, у детей закрепилось чувство гордости и любви к своей Родине.

### **Игровые**

- игры-драматизации; (обыгрывают наши народные праздники)

- сюрпризные моменты;
- - дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;

Учитывая, что в дошкольном возрасте основной формой деятельности является игра, я применяла игровые методы, которые не только способствуют развитию познавательной активности детей, но и создают эмоциональную атмосферу во время образовательных занятий. Особый интерес у детей вызывали игры "поездки и путешествия" с элементами истории родного края. В ходе таких игр дети приобретали и углубляли знания о своем окружении: о историческом прошлом родного края и о его современной жизни. Дети проявляли познавательную активность и развивали творческий подход, комбинируя полученные знания при построении игровых сюжетов и стремясь подражать любимым героям. Важным аспектом было также образование социальной активности детей через поиск партнеров для игр, установление взаимоотношений и выражение своего отношения к выбранным героям, проявление личных качеств. Во время игры дети формировали группы, договаривались и разделяли роли между собой.

Организация игровой деятельности, направленной на знакомство старших дошкольников с родным краем, особую значимость придавала педагогическому общению, которое помогало не только регулировать активность во время игр, но и оказывало большое влияние на формирование у детей чувства привязанности к родному селу. После посещения праздника здоровья на местном стадионе, дети с удовольствием рассказывали своим родителям о своих впечатлениях, полученных во время праздника.

Успешное проведение экскурсий можно оценить появлением инициированных детьми сюжетно-ролевых игр, таких как "почта", "семья", "детский сад", "магазин", "шоферы", "больница", "супермаркет", "аптека", "кафе", "строители". Игра, начатая детьми после наблюдений за трудовым процессом и экскурсиями, которая вызвала положительные эмоции, а также под влиянием понравившихся им художественных произведений, могла перерасти в долгую игру, где дети применяли свои знания и жизненный опыт. Задача воспитателя заключалась в поддержании интереса к игре и предоставлении ей необходимого направления.

Информация, полученная детьми во время образовательной деятельности, закреплялась через беседы, дидактические игры и упражнения. Например, игры "Закончи предложение", "Слова любви к родному селу", "Объясни значение" (златоглавый, краснокаменный, могучая, свободная), "Составь флаг", "Составь герб", а также развивающие игры, такие как "Экскурсия", "Кто больше назовет улицы", "Над-под-между (флаг)", "Найди отличия".

Тесная взаимосвязь с родителями является еще одним важным аспектом патриотического воспитания детей. Прикосновение к "живым документам" истории семьи побуждает ребенка задуматься, вызывает яркие эмоции и способствует бережному отношению к прошлому и своим историческим корням. Взаимодействие с родителями помогает воспитывать чувство привязанности к традициям и сохранять семейные связи. Родители должны стать неотъемлемыми участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, как в пределах семьи, так и за ее пределами. Они могут помочь в сборе и популяризации материалов о родном городе или крае, а также воссоздании местных и трудовых традиций.

Абсолютное осознание проблематичной задачи формирования патриотизма среди дошкольников позволяло мне признать, что без активного участия семейной структуры данная проблема остается неразрешимой. Для достижения этой цели, я реализовывал следующие методы взаимодействия с родителями:

1. Проведение совместной работы с детьми по сбору наглядного материала о Георгиевском поселении (включая значки, открытки и подобное).
2. Создание различных тематических фотовыставок, фотоальбомов и газет, связанных с патриотической тематикой.

3. Проведение конкурса "Генеалогическое дерево моей семьи" среди родителей, для закрепления знаний о родственных связях и семейных традициях.
4. Организация прогулок по достопримечательностям села, участие в посещении культурного центра, памятных мест села и музеев.
5. Проведение акции "Чистое село", в рамках которой предлагалось родителям и детям очищать путь к детскому саду от мусора, а также участвовать в его озеленении и благоустройстве.
6. Родительское анкетирование, позволяющее получить обратную связь от родителей и узнать их мнение о воспитании патриотизма.
7. Регулярное проведение родительских собраний для обсуждения вопросов воспитания патриотизма и привлечения родителей к взаимодействию с детским садом.
8. Оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания патриотизма у детей.
9. Организация совместных праздников, развлечений и досуга для родителей и детей, создающих единую атмосферу и способствующих формированию патриотических ценностей.
10. Участие родителей в выставках творческих работ и рисунков, выполненных детьми, с целью показать достижения в области патриотического воспитания.
11. Организация дней открытых дверей для родителей, позволяющих им оценить результаты патриотической работы в детском саду.

Таким образом, эта система взаимодействия с родителями позволяла мне успешно решать сложную задачу формирования патриотизма у дошкольников.

### **III Заключение**

#### **3.1.Результат**

С целью оценки эффективности моей работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, я провела повторную диагностику. В процессе проведения анализа удалось определить степень осведомленности детей о своем родном селе.

Из результатов анализа следует, что 80% детей знают название своего села и могут найти герб, а также рассказать о нем. Об истории возникновения села знают 60% детей, но есть и те, кто допускает некоторые неточности. О названиях улиц села обладают представлениями 70% детей, они также знают свой домашний адрес. Изучить достопримечательности села способны только 45% детей.

В целом, 52% детей обладают хорошими знаниями о своем родном селе, однако 35% допускают неточности. В результате изучения данной темы дети многому научились о своем селе и лично видели его красоту. Моя задача заключалась не только в том, чтобы они восхищались окружающим миром, но и чтобы они полюбили свое село, научились самостоятельно решать проблемы и стали настоящими сельчанами, умеющими применять свои знания на практике.

Результаты опросов родителей подтвердили эффективность нашей работы. Родители отмечали не только интерес и желание детей узнать больше о родном селе, но и сами стали активнее заниматься патриотическим воспитанием своих детей. Большинство из них проявило интерес к истории села.

В итоге, могу сказать, что благодаря нашей работе наблюдается положительная динамика в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Дети бережнее относятся к окружающей природе, проявляют интерес к истории и традициям своего села. Они с удовольствием посещают детский сад, где для них созданы все условия, чтобы они могли почувствовать себя настоящими сельчанами и активными участниками жизни детского сада и села.

Однако перед нами стоит задача подготовки подготовительной группы, на которую я возлагаю большие надежды в углублении знаний детей в данной теме и более тесном ознакомлении их с православной культурой при сотрудничестве с духовно-просветительским кружком для детей.

Следовательно, наша работа способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Мои достижения в данной работе включают обогащение и систематизацию знаний детей о истории села и его культурных ценностях, формирование устойчивого интереса к изучению данной проблемы, повышение родительской компетентности по данной теме, создание методической и дидактической поддержки. Работа над этой темой позволила повысить компетентность детей, родителей и педагогов в вопросах истории и культуры села, а также сформировать заботливое отношение к родному селу. Развивающаяся среда группы стала более информативной и доступной для детей.

Таким образом, я считаю, что дети, достигнув поставленных задач, будут обладать знаниями о культуре, истории и традициях своего родного края. Они будут беречь окружающую природу, соблюдать чистоту и порядок в детском саду и на улицах родного села. Они полюбят своих семейных членов, своих сверстников и будут уважительно относиться к пожилым людям. Важно помнить, что формирование этих нравственных качеств человека будущего общества начинается уже сегодня.

### **3.2 Выводы:**

Я считаю, что систематическая работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей к родному селу в условиях дошкольного образовательного учреждения дает положительные результаты. Эта работа способствует формированию у детей целостной "картины мира", развивает патриотизм и интерес к своей "малой родине". Несмотря на то, что наша страна невелика, для каждого человека свои места рождения и воспитания ассоциируются с чувством любви к родине. Поэтому, воспитывая у детей любовь к этим местам, мы зложим первые семена патриотических чувств. Каждый педагог должен строить свою работу по патриотическому воспитанию, учитывая местные условия и особенности детей. Таким образом, мы не должны ожидать от детей выражения любви к родному селу взрослыми формами. Однако, если в процессе работы дети получают знания об истории села, его символике, достопримечательностях, они будут знать имена людей, которые основали и прославили село, начнут интересоваться событиями сельской жизни и отразят свои впечатления в своей творческой деятельности, то мы сможем считать, что достигли своей цели и выполнили поставленные задачи.

#### **Список литературы**

1. Елисеева Т.П. "Детский сад и семья: современные формы взаимодействия". Минск ООО Лексия 2014г.
2. Князьков С. Патриотами не рождаются, патриотов - воспитывают. // Красная звезда. - 2012. - 13 апреля.
3. Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. «О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» // Гармонизация психофизического и социального развития детей. - Мн., 2016.
4. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2015.
5. Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2011.
6. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2016 № 8.
7. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

8. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2015 №1.
9. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2019.
10. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. - 80 с.
11. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2014 № 4.
12. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

## Рецензия на опыт работы.

**Тема** «Воспитание нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»

**Автор (ФИО, должность, место работы)**

Бревнова Ольга Витальевна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Георгиевский детский сад общеразвивающего вида Межевского муниципального округа Костромской области.

**Оформление опыта работы (план, литература):** План и литература проработаны и подобраны в соответствии с темой опыта.

**Раскрытие теоретической части темы:** Теоретическая часть опыта работы занимает большую часть. Продумана последовательность изложения материала, изложено доступно для понимания, научно и достоверно в соответствии с современной классической интерпретацией по данной актуальной теме. В соответствии с ФГОС ДО описано обеспечение материалами и оборудованием.

**Использование трудов педагогов-классиков. Использование методических рекомендаций Министерства просвещения РФ, новых педагогических технологий воспитания и обучения** Теоретическое изложение материала основано на научных разработках классиков Д.С. Лихачева, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и других. Анализ литературы по проблеме формирования нравственности и патриотизма у дошкольников указывает на решающую роль педагога.

**Реализация теоретических положений в практической деятельности**

Воспитателем разработана тематика, картотеки, описание и сценарии проведения различных видов деятельности. Также изложены особенности использования различных форм систематической работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Раскрыта система в работе: с детьми, с педколлективом, с родителями**

В опыте работы, в основном, изложен материал по работе с детьми в соответствии с темой. Текст практической части включает взаимодействие с педагогами, родителями и социумом в процессе комплексного и системного использования доступных средств в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Выводы, результаты**

Автор опыта изучила ряд научных работ, методических пособий по теме, умело отобрала нужный теоретический материал, изложила последовательно и логично. Переход к практической реализации научных подходов сумела обосновать, используя опыт систематической работы с детьми по формированию нравственно-патриотических чувств у детей средствами современных образовательных технологий. Тем самым продемонстрировала высокий уровень профессионализма.

**Качество материалов, подтверждающих опыт (выписки из планов, конспекты занятий, сценарии, детские работы, фотографии и др.)** В опыте работы приведены перспективный план, диагностика, консультации, конспекты с использованием современных методов, форм и приемов воспитателем и детьми, которые апробированы автором опыта работы в практике работы с детьми за последние 3 года.

**Требования к опыту работы для присвоения:**

- I квалификационной категории – тема актуальна, представляет познавательный и практический интерес;

- высшей квалификационной категории – тема актуальна, показаны новые подходы её решения.

**Опыт работы соответствует требованиям для присвоения высшей квалификационной категории.**

**Дата:** 05.03.2024 года

**Эксперты:** старший воспитатель Куранова Н.В.,

Заведующая МБДОУ Георгиевский детский сад Кузнецова В.В.