

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе на тему:
«Путешествие в математическую сказку»

Цель: закрепление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года в соответствии с программными требованиями по ФЭМП

Образовательные задачи:

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;
- Закреплять умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1, в пределах 10;
- Называть предыдущее и последующее число к названному;
- Умение сравнивать 2 числа, пользоваться знаками сравнения и равенства;
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
- Формирование умений выполнять простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве
- Упражнять в пространственной ориентировке на ограниченной площади (лист бумаги).

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес, мышление, память, расширять словарный запас дошкольников;
- Закреплять умение формировать свои ответы на заданный вопрос.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Воспитывать взаимопомощь, взаимоконтроль.
- Воспитывать интерес к математике.

Интегрированные образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Методы: игровые, практические, словесные, наглядные.

Материалы и оборудование: **Демонстрационный:** презентация: «Путешествие в математическую сказку», карточки с геометрическими фигурами, знаки сравнения и равенства, открытка.

Раздаточный: Математические наборы, карточки сравни числа, листы бумаги в клетку, лист бумаги А 4, цветные карандаши.: смайлики: солнышко, солнышко выходит из-за тучки, тучки.

ХОД НООД

1ч Вводная. Создание образовательной ситуации.

Мотивация детей на предстоящую деятельность

В - Колокольчик наш звенит, заливается

Мальчики и девочки в круг собираются!

Сегодня у нас необычный день. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся!

В– Какое у вас настроение (*ответы детей*)

– А если у вас отличное настроение, то нам не страшны любые преграды.

Ребята я приглашаю вас в математическое путешествие. Вы согласны?

«В сказку отправляемся, (*встают полукругом*)

Друг другу улыбаемся (*поворачиваются друг к другу и улыбаются,*

Руку другу подаем (*протягивают руки*)

По тропинке мы идем

2. Основная часть.

На экране появляется дом.

В- Дети, отгадайте, в какую сказку мы попадем.

В гости к бабушке пошла.

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

Дети: Красная шапочка (*появляется Красная шапочка на экране*)

В :Сегодня мы с вами попадем в сказку «Красная шапочка » на новый лад и окажемся в нашем сказочном лесу.

На экране появляется дремучий лес, а по тропинке идет Красная шапочка.

В- Итак, шла Красная Шапочка к бабушке, а дорога лежала через лес и, девочка заблудилась...

В –Подскажите мне, кто ей может помочь?

Д –ответы детей

В –Красной шапочке поможет волчонок .(*появляется на экране*). В нашей сказке он будет добрый. Он возвращался из школы, увидел девочку и решил ей помочь выйти из леса, но вспомнил, что ему нужно сначала сделать домашнее задание, может вы поможете ему?

Д – ответы детей

В – Ну что ж, тогда первое задание.

1 задание. « Математическая разминка»

В –Под музыку вы будете передавать мяч друг другу, как только музыка закончится, тот у кого окажется мяч должен ответить на вопрос.

- - назови число, следующее после числа 6.
- - увеличь число 8 на 1.
- -уменьши число 10 на 1.
- -назови число больше 4, но меньше 6.
- - какое число стоит между числами 7 и 9?
- -назовите соседей числа 9.
- -назовите соседей числа 5.
- -какое число больше 7?
- -сосчитай порядковым счётом до 10
- - сосчитай обратным счётом от 10 до 1

В – Молодцы! Справились с заданием.

Проходите за парты.

За парты мы тихонько сели.

Все работать захотели?

Вы задания выполняйте
и волчонку помогайте.

2 задание. Знаки спорят, где чье место,
Где здесь больше, где равно
Нужно им помочь, ребята,
Знаю вам не все равно.

Что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны,
чтобы сравнивать числа, называются знаки -больше, меньше, равно)

$>$, $<$, $=$

У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить нужные знаки.

Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

$5 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 4$

$4 \bigcirc 1$

$5 \bigcirc 1$

$7 \bigcirc 2$

$7 \bigcirc 6$

$6 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 8$

$5 \bigcirc 3$

$10 \bigcirc 10$

$4 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 2$

Отлично, математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве

В. Что ж, ребята, молодцы!

Вы в математике – спецы,

А сейчас ребята поможем волчонку выполнить следующее задание?

3 задание. «Строим геометрические фигуры при помощи счетных палочек»

Мы сейчас посмотрим, как вы умеете выкладывать геометрические фигуры с помощью счётных палочек. Для выполнения задания отсчитайте 6 палочек. Будет достаточно.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (*треугольник*)
(*Воспитатель вывешивает на доске поочередно фигуры*)
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (*квадрат*)
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (*прямоугольник*)
- 4 Постройте фигуру, у которой 5 сторон и 5 углов (*пятиугольник*)

А как можно назвать одним словом все эти фигуры. -Геометрические.

В: Какие ещё геометрические фигуры вы знаете? Назовите их.

Молодцы, ребята, отлично справились. Все фигуры назвали и построили правильно, а сейчас пришло время отдохнуть.

Физминутка« Чударики»

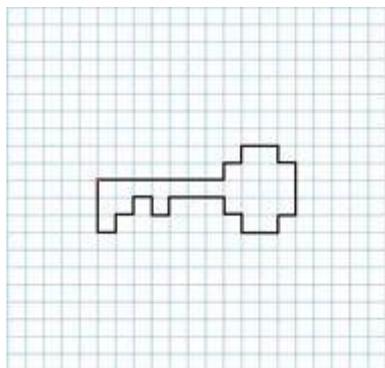
4 задание.Графический диктант по клеточкам.

В – За столы опять пойдём, рисовать сейчас начнём (для проверки используется метод взаимоконтроля)

Воспитатель: А для выполнения этого задания вам понадобятся листочки в клеточку и простые карандаши.

Возьмите лист, расположите его так чтобы красная точка находилась у левой руки, а красные поля с правой. Под мою диктовку вы должны нарисовать фигуру. Будьте внимательны.

Начали: От точки



Отступить 2 клетки вниз.

7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право;

1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;

2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево;

1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ;

1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.

Дети рисуют под диктовку графический диктант

Воспитатель; Что же у вас получилось?! Хорошо, правильно.

Не стоит расстраиваться если у вас что-то не получилось,мы выполним это задание еще раз, но немного позже.

В- Молодцы ребята, вот вы и помогли волчонку справиться с домашним заданием. Ребята, напомним, к кому отправилась Красная шапочка? Верно. Давайте, нарисуем для бабушки открытки.

5 задание.

В. Мы художниками стали, карандашики достали, Приготовьте лист бумаги и карандаши.

- 1) Нарисовать облако в левом верхнем углу.
- 2) В левом нижнем углу нарисуйте цветок.
- 3) В правом верхнем углу - солнце.
- 4) В правом нижнем углу - гриб.
- 5) А в середине - домик.

В – На открытку посмотрите, что на ней нам расскажите. *(спросить 2 чел)*

Проверка: по образцу воспитателя.

В – Молодцы ребята! Вы помогли нашим сказочным героям. Теперь волчонок отдаст Красную шапочку к бабушке, и она подарит ей наши открытки. *(слайд, где волк выводит ее из леса)*

Рефлексия:

- Ребята, вам понравилось наше занятие?
- Какие задания понравились больше всего? *(Ответы детей)*
- Какие задания для вас были трудными?
- А мне понравилось, что вы старались и были активны.

Спасибо! Молодцы!

А сейчас, кому понравилось наше путешествие, у кого хорошее настроение, и он справился со всеми заданиями, выберет смайлик с солнышком. У кого были небольшие затруднения в выполнении заданий – тот возьмет смайлик солнышка, которое выходит из- за тучки. Кому грустно- тот возьмет тучку.

<https://youtu.be/qSkz1LkORyU>

