

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Георгиевский  
детский сад общеразвивающего вида  
Межевского муниципального района Костромской области

# Проект в средней группе «Одежда».

Составил  
воспитатель  
1 квалификационной категории  
Смирнова Ольга Викторовна

Село Георгиевское 2017г

### **Актуальность проекта:**

Общаясь с детьми в рамках занятий невозможно дать детям более полное, четкое представление о предметном мире, тем более он так разнообразен. В наше время ребенку приходится часто встречать в быту огромное разнообразие предметов. Для чего они нужны, как использовать их правильно, по назначению, как же трудно во всем разобраться. Я заметила небрежное отношение к предметам, а значит и к труду, так как предметы создаются руками человека. Из всего разнообразия предметного мира я остановила свой выбор на «Одежде». Считаю, что бережное отношение к одежде, может означать и положительное отношение к труду человека.

### **Цель:**

- воспитывать бережное отношение к одежде, научить правильно, использовать предметы по назначению.

### **Задачи:**

- помочь накопить дошкольнику необходимый объем знаний по теме «Одежда».
- вызвать интерес у детей к процессу создания одежды.
- воспитать в детях эстетический вкус и умение самим моделировать одежду.

Участники проекта:

- воспитатель
- дети и родители средней группы

### **Гипотеза:**

Если дать обширные знания об одежде, то эффективно расширить кругозор детей об окружающем мире. Воспитывая бережное отношение к ней, можно развивать в ребенке аккуратность и эстетический вкус.

### **План реализации проекта:**

Первый этап – подготовительный.

Подбор информации по теме, материала для выставок.

Подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания.

Разработка конспектов занятий, сценарий развлечения «Ах, эти шляпки»

Второй этап – основной.

#### **Работа с детьми**

1. проведение познавательных занятий «Сезонная одежда», «Профессии и одежда» (см. приложение)
2. беседы: «Ремонт одежды», «Одежда». (см. приложение)
3. знакомство с художественной и познавательной литературой «Одевальная песенка», М. Гранович. (см. приложение)
4. Сюжетно – ролевые игры «Ателье», «Магазин одежды»
5. Проведение развлечения «Волшебная шляпа осени» (см. приложение)
6. Создание выставки детских работ.
7. Загадки (см. приложение)
8. Игры (см. приложение)
9. Пальчиковая гимнастика (см. приложение)

#### **Работа с родителями**

Поход с родителями на вещевой рынок

Подготовка к развлечению «Волшебная шляпа осени»

Наличие информации по теме в родительском уголке. (см. приложение)

Третий этап – заключительный.

Развлечению «Волшебная шляпа осени»

Предполагаемый результат.

- дети стали лучше разбираться в предметах одежды, знают детали одежды, умеют правильно, последовательно одеваться;
- полученные знания о профессиях помогли детям понять смысл их деятельности людей создающих одежду;

Дети научились бережному отношению к одежде и труду, умеют аккуратно использовать ее в повседневной жизни.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### НОД «СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

Цель:

- формировать представление у детей о том, что одежда бывает соответствующей времени года.
- воспитывать эстетический вкус.

Учить детей различать разные виды ткани. Активизировать словарь детей ( пушистый, мягкая, водонепроницаемая, тонкая, дышащая).

Материал:

Картинки с временами года, карточки с одеждой, картинка с изображением льна, плащевая ткань кусочек, вода, кусок меха, хлопчатобумажная ткань, шерсть.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение:

Брюки - мальчикам нужны,

С ними мальчики дружны,

И зимой и осенью

Ежедневно носят их.

Куртка – теплая одежда.

В куртках Таня и Олежек.

В октябре и ноябре.

Когда сыро на дворе.

Для Антошки и Аркашки

Сшили Новые рубашки.

Оба рады от души –

Так рубашки хороши.

- во всех этих стихах говорится об одежде. А вот мы сейчас с вами поиграем в игру.

Воспитатель выкладывает картинки по очереди со временами года. Сначала лето, раскладывает снизу карточки с разной одеждой.

- какую одежду вы выбрали бы, чтобы одеть летом (говорит о хлопке, и показывает хлопчатобумажную ткань). Эта ткань легкая, тонкая, дышащая.

- весна, осень. Что одевают весной? Куртки, резиновые сапоги. Т.к. часто бывают дожди, поэтому одежда шьется из специальной водонепроницаемой ткани. (проводится исследование совместно с детьми. Берут плащевую ткань, льют воду на нее и наблюдают).

- видите, ребята она не пропускает воду, поэтому ее используют при пошиве одежды для весны и осени.

Рассматриваем одежду, которую носят зимой. Воспитатель загадывает загадку про шубу:

Черна, а не земля

Пушиста, а не снег,

Греет, а не печка

- что это?

Дети отвечают – шуба.

- шубу ребята носят только зимой, в ней очень тепло (показывает кусочек меха, и дает потрогать).

Воспитатель говорит, что шуба мягкая, пушистая, теплая. А теперь дети давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек»

- вы должны угадать на ощупь ткань и в какое время ее носят, и что из нее шьют.

Подведение итога.

## НОД «Профессия и одежда»

Цель:

- формировать представление детей о профессиях с одеждой.
- воспитывать уважение к этому виду труда.

Материал:

- одежда, сундучок, кукла, иллюстрации с профессиями ткач, обувной мастер, вяжущая бабушка, продавец, швея.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям игру «Чудесный мешочек».

- ребята я буду доставать из сундучка разные вещи, а вы будете говорить, что это и для чего они нужны.
- что это?

Дети: платье.

- а откуда мы берем платье вы знаете? Сначала ткачи из ниток ткот ткани, затем его отвозят в ателье, где швеи кроят и шьют из них платья, а потом, их привозят в магазине и продавцы продают платья нам.

- сейчас я вам прочитаю стишок

Посмотрите на ботинки,

Настоящие картинки,

И шнурочки хоть куда,

И начищены всегда.

Ботиночки, сандалики, сапожки и вообще всю обувь для нас шьют обувные мастера. Выделяют кожу, подбивают каблучки и т.д. все делают сапожки, чтобы наши ножки не мерзли.

Шапочка с шарфиком сейчас.

Нам подходит в самый раз,

Чтоб случайно не простыть

И здоровенькими быть.

- для чего нам ребята нужны шапки и шарфы.

Дети отвечают.

- шапки нам тоже шьют мастера, сначала они обрабатывают мех, делают выкройки и шьют шапки. А еще шапки бывают вязанные, их вяжут из шерстяных ниток.

- а вот это варежки

Для тебя и Ванюшки

Носят варежки зимой,

когда ветер.

- Варежки, носочки вяжут в фабриках на специальных станках ткачихи, а еще их вяжут наши мамы и бабушки при помощи спиц и иголок и шерстяных ниток, (показ иллюстраций).

- для чего?

- чтоб было тепло.

- видите, ребята, сколько людей разных профессий работают, чтобы мы одевали красивую одежду.

Дидактическая игра «Что лишнее?»(куртка, юбка, свитер и ножницы).

## Беседа с детьми «Одежда»

Цель:

- выявить знания детей об одежде;
- вызвать у детей желание узнать больше информации об одежде;
- воспитывать у детей бережное отношение к одежде.

Вопросы беседы:

(во время одевания на прогулку)

- ребята, что мы на себя одеваем?

- какая у нас с вами одежда? ( красивая, удобная, теплая и т.д.)

- почему вы одеваете одежду?

- одинаковую ли одежду одевают девочки и мальчики?
- как нужно укладывать свою одежду в шкафчик?
- с чего мы начинаем одеваться? (последовательность).

### Игры.

#### «Кто во что одет»

Для этой игры требуется несколько участников. Ведущий говорит: «Кто в красной майке, присядь», или «Кто в зеленых брюках, похлопай в ладоши». Игрок, чей цвет назвали, должен выполнить заданные действия.

#### «Хоровод»

Дети водят хоровод, взрослый говорит:

« по дорожке Маша шла,

Маша тапочек нашла.

Маша тапки примеряла,

Чуть надела, захромала.

Стала Маша выбирать,

Кому тапочки отдать.

Коле тапки хороши:

- на, надень и попляши»

Обувь передается тому, чье имя названо.

#### «Дорожки»

Мы положили на пол несколько шарфиков – это были наши дорожки. И бегали, и прыгали по ним. Находили короткую – длинную, широкую – узкую.

#### «Домашняя одежда»

Достаньте одежду из шкафа. Разложите ее перед ребенком. Познакомьте малыша с названиями деталей одежды: « воротник», «рукав», «рукава», «карман», «карманы», «пуговица», «пуговицы», «молния», «капюшон».

Расскажите, что бывает верхняя и нижняя одежда. Верхняя, так названа, потому, что мы носим ее сверху, а нижняя – внизу, по одеждой. Посмотрите рисунки на одежде, поговорите о том, из чего она сделана. Называйте одновременно цвет одежды, считайте рукава, карманы, пуговицы. Расскажите ребенку о том, что такое сезонная одежда. Пусть угадает, в какое время года носят данную одежду( шапку, куртку – зимой, кепку, майку – летом).

#### «Костюмы»

Нарисуйте отдельно детали костюма: кофточки и юбочки, майки и шорты, кофту и брюки. Главное, чтобы детали костюма были одного цвета, рисунка и т.д.( майка в красный горошек и шорты такие же). Перемешайте все детали. Попросите малыша подобрать правильно костюмы. правильно костюмы. Начинайте с 2-3 и постепенно усложняйте.

#### «Найди пару»

Достаньте разную обувь, которая есть. Разложите на полу, предложите ребенку отыскать пары. Если малыш легко справляется с заданием, рассортируйте обувь – с шнурками, с замочком, с застежкой и т.д.

Еще один вариант игры – разложите перед ребенком носочки, предложите ему отыскать пары. Чуть позже добавьте мамины носочки, пусть ребенок разберет не только по парам, но и отделит маленькие от больших.

Поговорите с ребенком о том, что еще бывает парным: руки, ноги, уши, очки и т.д

#### «Пальчиковая гимнастика»

Маша варежку надела:

«Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

в свой домишко не попал»

Маша варежку сняла:  
«Посмотрите-ка, нашла!  
Ищешь, ищешь, и найдешь,  
Здравствуй, пальчик, как живешь?»

### «Пазлы»

Рисуем одежду, разрезаем на 3-4 части и готово.

Считаем количество вещей в мешочках (рисуем несколько мешочков, каждый «наполняем», предложить ребенку разложить цифры в мешочки).

### «Единственное и множественное число»

Называйте ребенку предмет в единственном числе, а он во множественном.

Например, ботинок – ботинки.

### «Что пропало?»

Одежду или обувь разложите перед ребенком. Уберите один – чего не хватает?

Еще один вариант – поменять обувь местами – что изменилось?

### «Что спряталось?»

Возьмите несколько шапок, под одной из них спрячьте любой предмет или игрушку. Пусть дети попробуют угадать, где она.

### «Рисуем»

Нарисуйте одежду, но какую – либо деталь не дорисовывайте. Спросите ребенка «Чего не хватает?»

Нарисуйте одежду без деталей, предложите ребенку их самому нарисовать.

Например, нарисовали куртку, а ребенок дорисовывает пуговицы, карманы, воротник.

Возьмите краски и ватную палочку. Макайте палочку в краску и рисуйте точки, полоски на одежде.

### «Развиваем моторику»

Игра «Бахрома для шарфиков».

Вырежьте полоски из бумаги, зарисуйте их. Предложите ребенку ножницами порезать бахрому (нарисуйте до какого предела) на концах шарфика.

### Отделяем варежки от перчаток.

Сортируем одежду по принципу: большой, маленький, средний (подбираем брюки кукле из трех вариантов).

### Стихи и загадки про одежду.

Рукавички новые,  
Теплые, пуховые!  
Мне их бабушка связала,  
Подарила и сказала:  
«вот теперь у внучки  
Не озябнут ручки».

Две сестрички, две плетенки.  
Из овечьей шерсти тонкой.  
Как гулять – их надевать.  
Чтоб не мерзли пять да пять. (варежки)

Не ботинки, ни сапожки,  
Но их тоже носят ножки.  
В них мы бегаем зимой:  
Утром – в школу, днем –домой(валенки)

Брюки- мальчикам нужны.  
С ними мальчики дружны,  
И зимой, и осенью  
Ежедневно носят их.  
Для Антошки и Аркашки

Мама, бабушка, смотрите:  
Подарил мне папа свитер,  
Чтоб носить его всегда  
И не мерзнуть в холода.

Мамы, папы и ребятки  
Носят осенью перчатки,  
Чтобы пальчики не стыли,  
Ручки тепленькими были.

Шуба курточка теплой,  
И зимой уютно в ней,  
В воротник упрятать нос  
Может даже дед Мороз.

А вот это – варежки  
Для тебя и Ванюшки.  
Носят варежки зимой,  
Когда ветер ледяной.

Сшили новые рубашки,  
Оба рады от души –  
Так рубашки хороши.

Посмотрите на ботинки:  
Настоящие картинки,  
И шнурочки, хоть куда,  
И начищены всегда.

Куртка – теплая одежда.  
В куртках Таня и Олежек.  
В октябре и ноябре  
Когда сыро на дворе.

Шапка с шарфиком сейчас  
Нам подходят в самый раз,  
Чтоб случайно не простыть  
И здоровенькими быть.

Безрукавка – мой жилетик,  
Безрукавки любят дети:  
В них и вечером и утром  
Всем приятно и уютно.

### Одевальная песенка

Мы на пухлые ручонки,  
Надеваем рубашонку.  
Повторяй за мной слова:  
Ручка – раз и ручка – два!  
Застегнем застежки  
На твоей одежке:  
Пуговки и кнопочки,  
Разные заклепочки.  
На мою малышку  
Наденем мы штанишки.  
Повторяй за мной слова:  
Ножка – раз, и ножка – два!  
А теперь на ножки –  
Носочки и сапожки!  
Повторяй за мной слова:  
Ножка – раз, и ножка – два!

Хоть устали одеваться,  
Но не будем возмущаться!  
Что осталось – голова?  
Вот и шапочка – раз,два!  
Надо маму одевать  
И скорей идти гулять!

Автор: Марина Гранович.

### Развлечение в средней группе:

#### «Волшебная шляпа Осени».

**Цели и задачи:** закрепление знаний о временах года; знаний детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость детей, создавать радостную атмосферу. Развивать творческие способности, память, внимание, выразительность движений и речи через пение, танцы, импровизации и игры. Воспитание культуры поведения.

Детям раздаются разноцветные и разные по величине картонные осенние листья.

Утром мы во двор идем,  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят...  
Дети вбегают в группу и садятся на стульчики.

#### **Игра «ЛИСТОПАД».**

- Вы все будете листочками, расскажите какие листья у вас? (ответы детей).
- Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают взмахивают руками).
- Листопад! Листопад!  
Листья желтые летят!
- Кружатся желтые листья (действия выполняют дети с желтыми листочками).
- Кружатся красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками).
- Покружились и уселись все на землю (все приседают).  
Сели! Уселись и замерли (не шевелятся).
- Прилетел легкий ветерок, подул (дует сам, за ним дети).
- Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбежались по группе).
- Листопад! Листопад!  
Листья по ветру летят.
- Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья.
- Стих ветер! (дети садятся на стульчики).

#### **Воспитатель:**

- Ребята, когда бывает листопад? (ответы детей).
- В одном городе жил мастер – шляпник. Он делал шляпы, панамы и кепки. Однажды ему это надоело: каждый день одно и то же! И он решил изготовить такой головной убор, какого еще не было. Сначала он придумал название головному убору, а потом решил подарить свою волшебную шляпу – Осени, но сильный ветер унес волшебную шляпу. Ребята из нашего детского сада нашей группы решили помочь Осени и смастерили свои шляпы. Сейчас они нам их покажут.

#### **Выставка – презентация «Волшебная шляпа Осени».**

Под музыку дети выходят, демонстрируя свои шляпы.

**Воспитатель:** - Ребята, понравились вам шляпы, которые наши ребята приготовили Осени в подарок?

- В заключении ребята давайте вспомним, какие стихи вы знаете об осени?

### СТИХИ

Чудесную шляпку надела сегодня,  
Хочу рассказать вам про диво такое.  
Осенние листья кружатся под солнцем  
Их ветер на шляпку приклеил проворно.  
Плоды спелых ягод на шляпке моей  
Попробовать хочется, слышишь, поверь!  
Чудесная шляпка сегодня на мне  
Такая бывает, лишь только во сне!

Вот и осень наступила,  
Можно в курточке ходить  
Летом мне ее купили,  
Не давали поносить.

Очень модничать люблю.  
Ох, ребята, полюбуйтесь  
Вы на шляпочку мою.

Лист на дереве висит  
На ветру качается  
С сожаленьем шелестит:  
Осень – то кончается.

Осень, осень, до свиданья,  
Мы прощаемся на год.  
Улыбнись нам на прощанье,  
В гости к нам зима идет!

# Лексическая тема «Одежда обувь»



## Обувь

1. Рассмотрите с ребенком его обувь и отработайте произношение следующих слов: ботинки, туфли, сапоги, тапки, босоножки. Объясните, что все это — обувь. Произнесите слово вместе с ребенком, а потом предложите ребенку произнести его самостоятельно.



2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали обуви: носок, пятка, каблук, подошва, шнурки. Отработайте произношение этих слов с ребенком.

3. Рассмотрите изображения предметов обуви на картинках. Пусть ребенок показывает и называет их.

4. Предложите ребенку рассказать об одной из пар его обуви, предварительно послушав ваш рассказ:

— Это сапоги. Они синие, резиновые, теплые. В них можно ходить по лужам.

5. Научите ребенка отвечать на вопросы

— Что обувают на ноги?

— Какую обувь ты знаешь?

— Какую обувь носят осенью (зимой)? Почему? Какую обувь носят летом?



6. Предложите ребенку рассмотреть его обувь. Пусть рассматривает и называет ее. Обратите внимание ребенка материалы, из которых обувь сделана.

Ботинки из кожи. — кожаные. Сапоги из резины — резиновые.

7. Поиграйте в игру «Четвертый — лишний» по темам «Одежда», «Обувь».

8. Поиграйте в игру «Чего не стало?» по теме «Обувь». (Ребенок закрывает глаза, вы прячете обувь. Чего нет? (нет тапок, ботинок, сапог...))





# Лексическая тема «Одежда обувь»



## Одежда



1. Рассмотрите с ребенком его одежду и научите его произносить некоторые названия: пальто, плащ, куртка, шапка, брюки, свитер, кофта, шуба, платье, футболка, майка, шорты, носки и т.п. Объясните, что все это — одежда. Научите ребенка произносить это слово.

2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали одежды: рукава, карманы, воротник, пуговицы. Отработайте с ребенком произношение этих слов.

3. Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, зимой почему тепло одеваются. Какую одежду носят летом, когда на улице тепло.

4. Рассмотрите с ребенком изображения предметов одежды на картинках, в шкафу. Пусть он показывает и называет их.

5. Предложите ребенку рассказать об одном из предметов одежды, предварительно послушав ваш рассказ:

Это куртка. Она красная, теплая, нарядная. У нее есть капюшон и карманы. В ней можно гулять осенью.

6. Прочитайте ребенку народную сказку «Рукавичка». Выясните, запомнил ли он, какие звери решили поселиться в рукавичке, в каком порядке они это сделали, чем закончилась сказка.



## **Уважаемые родители!**

**На этой неделе образовательный процесс в нашей группе строится по следующей теме «Одежда. Обувь».**

- **Попросите ребёнка принести тот или иной предмет одежды по вашей просьбе.**
- **Расскажите ребёнку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года**
- **Во время прогулки будет полезно обратить внимание ребёнка на то, как одеты люди**
- **В качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду и головные уборы.**
- **Предложите ребёнку из рекламных буклетов вырезать и наклеить картинки с изображением одежды для мамы, папы и ребёнка**
- **Поиграйте в игры, которые развивают речь детей:**  
**«Расскажи о своей одежде»**  
Внимательно рассмотреть верхнюю одежду, назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава, манжеты)

### **Дидактическая игра «Один - много»**

Рубашка – рубашки, куртка – куртки, кофта – кофты, юбка – юбки, варежка – варежки, носок – носки, майка – майки.

### **Дидактическая игра «Большой - маленький»**

Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, кофта – кофточка, юбка – юбочка, шарф – шарфик, носок – носочки.

### **Загадайте загадки про одежду»**

1. Не галстук он, не воротник,

А шею обжимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода. (*шарф*)

2. Дали братьям тёплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился. (*варежка*)

## Заключение

Одежда – это самый необходимый элемент для человека. Она играет важную роль в нашей жизни и этим проектом я пыталась рассказать детям о важности и значимости одежды.

Я старалась планировать свою работу так, чтобы заинтересовать детей в процессе познания.

Разработала конспекты занятий об одежде. Рассказать, откуда произошла одежда, о ее видах, для чего необходима.

Теоретические знания были закреплены играми, беседами, чтением художественной литературы.

В моем проекте принимали участие и родители. Они со своими детьми посещали по домашнему заданию вещевые рынки и магазины. Вместе с детьми играли в предложенные мною игры.

Таким образом, реализация проекта была осуществлена. Дети поняли, важность функции одежды для человека.