

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального округа Костромской области.

Опыт работы на тему:

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Автор: Смирнова Ольга Викторовна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Георгиевский
детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального округа Костромской области.

Сведения об авторе:

ФИО: Смирнова Ольга Викторовна

Дата рождения: 19.08.1974г

Должность: воспитатель.

Образование: среднее профессиональное.

Шарьинское педагогическое училище, 1993г

Квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях

Специальность «0308» «Дошкольное воспитание»

Стаж педагогической работы 29г.

Стаж работы в данном учреждении 25г.

Стаж работы в данной должности 25г.

Наличие квалификационной категории по данной должности – высшая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Литературный обзор состояния вопроса	
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и в данном образовательном учреждении.....	4
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении	5
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	6
2. Педагогический опыт.....	6
2.1. Краткая аннотация.....	6
2.2. Актуальность опыта.....	8
2.3. Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющийся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	8
2.4. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.....	9
2.5. Новизна и научность педагогического опыта	13
2.6. Технологичность.	26
2.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	26
2.8. Результативность.....	26
2.9. Выводы.....	27
2.10. Библиографический список	28
2.11. Рецензия.....	29
2.12. Приложения.....	31

1. Литературный обзор состояния вопроса

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и в данном образовательном учреждении.

Экологическое воспитание дошкольников - это не просто дань «модному» направлению в педагогике, это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При общении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы экологическое воспитание и образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как о среде, которая, предоставляя разнообразным живым существам разнообразные условия для плодотворной активности, является при этом средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей.

Интерес к экологической проблематике не случаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Однако технократическое мышление настолько сильно, что экологический кризис представляется как нечто внешнее по отношению к человеку, а не как то, что заключено в нём самом. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры и мировоззрения личности в целом должно стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания [3].

В «Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В реализации данной задачи педагоги должны ориентироваться на воспитательный потенциал окружающей среды. Идея современной комплексной экологии активно внедряется в практику воспитания дошкольников [8].

Из рекомендаций Парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98г.: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания, необходимым условием устойчивого развития страны, развития и совершенствования обеспечения преемственности между всеми сферами социального становления личности (семья – детский сад – школа – ВУЗ – профессиональная деятельность)» [22, С.8].

Основы экологического воспитания могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого. Примерно на 5 году жизни более отчётливо начинают выявляться элементы экологического сознания ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции, более глубокие оценки поведения в природе. С шестого года жизни формируется способность к мотивированной оценке поведения в природе.

Многими исследователями отношение к природе рассматривается, как особая часть, или элемент, целостного отношения к реальному миру. Поскольку свойства личности проявляются и формируются только в отношениях, изучение отношений является основным в педагогической диагностике экологического воспитания. Особый интерес в этом направлении представляют работы А.Н.Захлебного, И.С.Матрусовой, А.П.Мамонтовой, Л.П.Печко, В.А.Сухомлинского и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания детей в учебно – воспитательном процессе [28].

Таким образом, экологическое воспитание детей дошкольного возраста является социальным заказом общества. Дошкольное учреждение уже сегодня присуще особое видение мира, как объекта его постоянной работы. Формирование экологического сознания – важнейшая задача, которая стоит перед педагогами в настоящее время. Именно в дошкольном возрасте необходимо начинать экологическое воспитание, т.к. в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Теоретические основы экологического воспитания представлены в различных психолого - педагогических исследованиях (И.А.Хайдурова, П.Г.Саморукова, Н.Н.Кондратьева и др.), в монографии Николаевой С.Н. «Общение с природой начинается с детства» (Пермь. 1992) [17].

Методика экологического воспитания в дошкольном учреждении значительно моложе, чем достижение зрелого возраста методики развития речи, музыкального, художественного, физического воспитания. Поэтому такая проблема, как экологическое воспитание детей дошкольного возраста является острой и важной.

Несмотря на то, что существует множество программ экологической направленности таких, как парциальных «Мы». «Наш дом – природа», «Юный эколог» и др., практическая реализация данных программ в ДОУ продолжает оставаться проблемной. Поиск в данном направлении и определил **цель опыта работы**: выявить и описать педагогический опыт экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Объект: процесс экологического воспитания у детей дошкольного возраста.

Предмет: педагогический опыт экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Изучить теоретические и методические основы проблемы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- 2.Выявить, описать, систематизировать опыт работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении

В 2017 году собранный материал по внедрению в образовательный процесс экологического воспитания я систематизировала в опыт работы, поставив перед собой ряд задач:

1. Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств экологического воспитания.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний об окружающем мире.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в формировании элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Для успешного выполнения этих задач участвовала в разработке программы формирования экологических представлений, разработала ряд мероприятий с детьми, педагогами и родителями, картотеку игр и упражнений различных форм экологической направленности, как дополнение к ООП ДО. Опыт работы был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете ДОУ. Материалы из опыта работы были опубликованы на сайте ДОУ.

Система методической работы ДОУ включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных подходов по проблеме формирования экологических представлений в работе с детьми дошкольного возраста. Концептуальными основаниями методической деятельности по реализации поставленных задач являются актуальные подходы к обновлению содержания деятельности по созданию среды экологической направленности в ДОУ, повышение качества работы по экологическому воспитанию с детьми разных возрастных групп, ценности лично-ориентированной, гуманистической педагогики и психологии.

Для реализации поставленных задач, был составлен перспективный план работы по данной проблеме:

1. Повышение уровня теоретических знаний и практических умений по использованию технологий и методов формирования экологических представлений у дошкольников в образовательном процессе.
2. Изучение проблемы в научно-методической литературе.
3. Участие в методических мероприятиях ДОУ: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.
4. Организация выставки для родителей по данной проблеме.
5. Организация и проведение открытой НООД для родителей по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста

6. Разработка картотек, составление рекомендаций по использованию дидактических игр экологической направленности для родителей.

1.3. Основные термины и понятия в описании педагогического опыта.

В современном мире говорят о «социальной экологии», «инженерной экологии», «политической экологии», «экологии культуры» и даже «экологии семьи». Во-первых, термин «экология» оказался очень удачным, его действительно можно трактовать расширительно. Он произошел из двух греческих слов: oikos (ойкос) - дом или жилище, logos (логос) - изучение или наука. Термин оказался удачным лингвистически, им стали обозначать вообще качество жизни в отношении состояния окружающей среды (экологически благоприятный район, экологическое благополучие).

Во-вторых, человек - тоже живой организм, часть биосферы. Он находится во взаимоотношении с окружающей средой и влияет на ее состояние, причем за последние столетия это влияние стало определяющим. Поэтому человеку свойственно рассматривать экологию как «обслуживающую» его благополучие дисциплину. Экология должна, с этой точки зрения, дать ответы, как сохранить окружающую среду в максимально ненарушенном, естественном состоянии. Экология - это наука, изучающая системы живых организмов, их отношения с окружающей средой и зависимости между различными формами жизни. В сознании большинства людей слово «экология» связано еще и с понятиями «тревога», «защита», «сохранение» [3].

Сегодня в педагогической науке используется разная терминология «экологическое воспитание» и «экологическое образование»

Экологическое образование - непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей.

Экологическое воспитание - это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде (Проект ФЗ «Об экологической культуре») [21].

2. Педагогический опыт.

2.1. Краткая аннотация.

Позиция автора	Цель	Содержание	Формы, методы, приёмы	Средства	Результат
Сегодня очень актуальна проблема экологического воспитания детей и реальное ухудшение отношения их природе, окружающему миру, нравственного, патриотического и духовного состояния. Особенно это ощущают те, кто работает с ними, то есть мы, педагоги. Но с другой стороны все мы несем историческую ответственность за будущее поколение и	Выявить и описать педагогический опыт экологического воспитания детей дошкольного возраста.	Описывается опыт работы по организации работы по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста в ДОУ через использование современных образовательных технологий, методов и форм в воспитательно-образовательном процессе.	В опыте работы описаны формы методы и приёмы каждой технологии, наиболее по степени влияния на формирование экологических представлений у детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.	Для обеспечения полноценного своевременного развития детей, формирования экологических представлений у воспитанников необходимо качественное, полноценное, доступное нормативно-правовое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.	Система методического обеспечения позволила достичь повышения качества моей работы, которое выразилось в следующих результатах: Количество детей, имеющих высокий уровень экологического развития повысилось. Количество детей, имеющих высокий уровень экологических представлений, увеличилось. В результате, я имею высокий уровень теоретических знаний и практических умений в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и

ТОЛЬКО ВСЕ ВМЕСТЕ МОЖЕМ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ.					проведению экологических мероприятий. Значительно повышена моя мотивация к использованию инновационных подходов к экологическому воспитанию в ДОУ, что позволяет мне систематически и методически грамотно использовать современные технологии в учебно-воспитательном процессе и режимных моментах. Мною усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда в группе по экологическому воспитанию (изготовлены дидактические игры по экологическому воспитанию, развивающие лэпбуки, макеты, атрибуты для театрализации экологических сказок, изготовлено много нетрадиционных пособий для повышения уровня экологического развития).
--	--	--	--	--	---

2.2. Актуальность педагогического опыта.

Экология как наука существует несколько десятков лет. Не удивительно, что экология стала очень популярной в последние тридцать лет, когда во многих странах люди на себе почувствовали, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на здоровье людей и качество жизни.

Это коснулось буквально всех компонентов окружающей среды. В городах воздух стал загрязненным - из-за обилия автомобилей, выбросов промышленных предприятий, повышения плотности застройки, уменьшения площади парков и скверов. Ухудшилось качество воды в реках: появились нефтяные разводы на поверхности воды, многие реки и озера «зацвели» и даже купание в них стало невозможным, в воде появились соли тяжелых металлов, радиоактивные вещества, ядохимикаты. Уменьшилась площадь лесов, а сами леса, особенно вблизи населенных пунктов потеряли свою привлекательность: стали исчезать сосновые и дубовые рощи, липы, клены. Их вытеснили другие, менее привлекательные породы - ольха, кустарники. Резко обеднели флора и фауна.

Разумеется, люди стали бить тревогу. Наиболее активная часть стала называть себя «зелеными», экология стала популярной. Неизбежно расширились границы экологии. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды.

Актуальность опыта состоит в решении проблемы формирования экологических представлений у дошкольников. Одним из путей решения является комплексный подход к формированию системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитию познавательного интереса к миру природы; формированию первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; воспитанию гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитию чувства эмпатии к объектам природы; формированию умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; формированию первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой); освоению элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; формированию умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; формированию элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [26].

Согласно инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой образовательная область «Познавательное развитие» содержит в себе 3 направления: «Развитие когнитивных способностей», «Формирование математических представлений» и «Ознакомление с окружающим миром». В содержание работы направления «Ознакомление с окружающим миром» входят такие разделы, как:

Младшая группа (3-4 года)	
Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»	
1. Предметное окружение	
2. Природное окружение	
Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	
Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).	
Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.	
Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадая листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).	
Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.	
Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.	

Младшая группа (3-4 года)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

3. Социальное окружение

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

3. Социальное окружение



Старшая группа (5-6 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение и экологическое воспитание.

Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение и экологическое воспитание.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение и экологическое воспитание.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.).
Дать представление о хищных зверях и птицах.

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение и экологическое воспитание.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

3. Социальное окружение



Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение.

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение.

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик, лягушка; птица: яйцо, птенец, птица)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание работы «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предметное окружение

2. Природное окружение.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

3. Социальное окружение.

А также в нашем детском саду реализуется парциальная программа «Юный эколог», которая направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем — к конкретным представлениям, затем — к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены **разделы:**

«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Среди парциальных программ мы принимаем точку зрения Николаевой С.Н. «Юный эколог», по мнению которой формирование экологической культуры детей дошкольного возраста является осознанно правильным отношением их непосредственно к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни; к людям, охраняющим и создающим ее, а также создающим на ее основе материальные богатства и духовные ценности. Это также отношение к себе как к части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды; осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой [20].

Из всего вышесказанного, мы приходим к выводу, что:

- экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности с детьми по уходу за комнатными растениями и обитателями живого уголка [30];

- обзор ряда отечественных программ экологического образования дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения и тактики введения человечества на планете, способов ее взаимодействия с природой. А для этого нужно интенсивное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного детства. Во многих программах использовался биоцентрический подход к отбору

содержания. Это позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой и впоследствии деятельности людей.

2.3. Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Базой для формирования опыта работы являлись мои воспитанники 1 младшей, 2 младшей, средней групп МБДОУ Георгиевский детский сад, теперь уже воспитанники старшей группы. Наш коллектив реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ Георгиевский детский сад общеразвивающего вида Межевского муниципального округа Костромской области, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе **инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.**

Основная проблема, которая встала передо мной – это недостаточный уровень сформированности у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Анкетирование родителей детей, посещающих детский сад, выявило следующую проблему, оказалось, что родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Они зачастую оберегают своих малышей от физических усилий («не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадешь, посиди»), даже от здорового соперничества в подвижных играх.

На совете педагогов было принято решение о необходимости в разработке целостной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями, на основе современных здоровьесохраняющих технологий и здоровьесохраняющих приемов.

2.4. Описание основных методик, методов и форм, используемых в представляемом педагогическом опыте

В 70-х годах в дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И.А.Хайдурова, С.Н.Николаева, Е.Ф.Терентьева) и неживой (И.С.Фрейдкин и др.) природы. В исследованиях, посвященных живой природе в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой [19].

В исследованиях Н.Н. Кондратьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой и других доказано, что детям дошкольного возраста доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы - оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека [12].

В современных исследованиях Р.С. Буре, С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, В.Г. Фокиной и др. отмечается, что в осуществлении задач экологического воспитания, в основу должны быть положены знания и представления. Показано многообразие методов и приемов, стимулирующих познавательные интересы детей, их желание больше узнать о потребностях живых существ, чтобы научиться правильно ухаживать за ними и в меру своих сил принимать участие в охране природы в целом [23].

В исследованиях С.Н. Николаевой раскрыты формы и методы работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста: «...это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Указанные формы и методы эффективны для обеих возрастных групп» [18, С.3].

Говоря о методах и формах работы по экологическому воспитанию необходимо знать значение этих слов.

Метод (от греч. *méthodos* — путь исследования или познания, теория, учение), совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи [1].

Метод с точки зрения экологического образования, отмечает С.Н. Николаева, способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру [11].

Форма «есть внутренняя организация содержания» [2]. Это есть способ организации воспитательного процесса.

Слово *forma* в переводе с латинского означает наружный вид, внешнее очертание. Организация эффективного обучения и воспитания возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса [34].

Таким образом, понятие "метод" характеризует содержательную, или *внутреннюю*, сторону учебного процесса. Форма обозначает внешнюю сторону организации воспитательного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса [11].

Одна и та же форма может применяться в различных методах обучения, и наоборот.

Методы экологического образования и воспитания бывают: наглядные, практические, словесные. Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста, так же, как сосуществуют основные формы мышления. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы – имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

Основным методом в экологическом воспитании детей является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и др.), но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодетельность и рассказы детей на основе наблюдений).

Наблюдения способствуют формированию осознанно-правильного отношения к природе. Многообразие явлений природы, окружающей дошкольников, создает для воспитателя условия для организации наблюдений. Общая педагогическая цель при этом заключается в том, чтобы пробудить интерес, познавательную активность детей, развить их наблюдательность, желание и умение смотреть на окружающий мир. При таком подходе наблюдение становится целостным педагогическим процессом и совместной деятельностью педагога и детей. При этом действия педагога направлены на планирование и организацию наблюдения, на решение воспитательно – образовательной задачи, а умственные усилия детей – на полноценное восприятие объекта, на получение нужной информации. При такой деятельности наблюдение становится методом экологического воспитания, посредством которого формируются конкретные экологические знания об объектах и отношение к ним. Наблюдение развивает у детей разные оттенки отношения к природе: познавательный интерес, эстетические переживания, сочувствие [19].

Для формирования осознанно – правильного отношения к природе посредством наблюдения имеет значение **деятельность моделирования** – ведение календаря природы и отражение в них результатов наблюдений. Педагог учит дошкольников самостоятельно заполнять страницы календаря, правильно пользоваться символикой. Большое значение имеет то, что эта деятельность протекает в течение всего учебного года. Отношение, возникающее у старших дошкольников к наблюдению и моделированию его результатов – это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности, а это очень важно для развития личности ребенка.

Важный метод экологического воспитания – словесный, его правильное использование в разных формах работы с детьми. Наибольшее значение имеет **беседа** – это последовательная цепочка вопросов помогающих понять причинно – следственные связи, сделать обобщения, выводы. Использование словесного метода обусловлено сущностью общения желанной для детей деятельностью. Учебный диалог способствует выработке осознанно – правильного отношения к природе, если педагог правильно подбирает слова, выстраивает высказывания, объясняет. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными, растениями, людьми.

Особое место в экологическом воспитании детей дошкольного возраста отводится **развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными объектами.** На природе следует продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. В старшем дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о том, что животные, растения в детском саду, дома, т.е. вне природных условий, не могут жить без помощи человека; формировать

ответственное и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений, убирать мусор на участке т.д.), выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать самостоятельность в случае необходимости ухаживать за растениями (поливать), животными (кормить, поить). Особое значение приобретает оценка деятельности детей, которые могут анализировать выполнение своих действий и действий товарищей. Задача воспитателя – направить детей, прежде всего на положительную оценку, хотя необходимо подчеркнуть и недостатки, если они имелись в работе [28].

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Важно, чтобы они понимали, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных и что каждый организм живет, растет, развивается, если для него имеются соответствующие условия. Общение с живыми существами способно пробуждать в детях душевность, бескорыстие, доброту, гуманность, т.е. духовность нравственного порядка.

Огромное значение в работе с детьми играет **игра**. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно – ролевой игры.

Игровая деятельность, приносящая детям большое удовольствие, легко и быстро вызывает положительное отношение к ее содержанию. И.А. Комарова и С.Н. Николаева разработали различные игровые обучающие ситуации (ИОС) – специальные **формы сюжетно – ролевой игры**, насыщенные экологическим содержанием. Они специально создаются педагогом для решения конкретной задачи на экологических занятиях, экскурсиях. Хороший результат дают такие типы **ИОС**:

- ИОС с привлечением игрушек – аналогов (игрушек изображающих объекты природы – растений, животных);
- ИОС с использованием кукол – персонажей сказок, сюжет которых связан с природой: различные варианты игры в путешествие («туристический поход», «экскурсия на Северный полюс» и т. д.).

Игра, специально организованная воспитателем для процесса познания природы с успехом выполняет функцию метода экологического воспитания, которая облегчает детям усвоение экологических знаний и формирует осознанно – правильное отношение к природе и к их содержанию [19].

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, предполагает использование не только разнообразных методов, но и форм работы. В педагогической деятельности используются следующие формы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Основная роль в формировании системы первоначальных естественно – научных представлений, понятий и знаний отводится непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД). В экологическом воспитании детей НООД выполняет совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, - расширены, углублены, объединены, систематизированы. Однако они будут успешными и эффективными только в том случае, если у детей сформирована познавательная мотивация на основе интереса к природе.

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому, нам педагогам, необходимо построить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны ответить на интересующие детей вопросы, а с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний, приобщить детей к систематической и творческой деятельности.

Николаева С.Н. выделяет основные типы экологических занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения, - занятия первично-ознакомительного, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типов.

Занятия первично-ознакомительного типа. Занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Обучение детей на таких занятиях осуществляется через рассматривание картин и беседу. Нередко их компонентами

становятся также чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов, рассказ воспитателя.

Занятия первично-ознакомительного типа со старшими дошкольниками значительно сложнее, чем занятия в другой возрастной группе. С ними можно рассматривать картины природы, далекие от их опыта, выходить за пределы изображенного сюжета, рассматривать одновременно несколько картин - этому способствуют и некоторый уже сложившийся опыт детей, и имеющихся у них круг представлений.

На занятиях первично-ознакомительного типа с детьми можно рассматривать живые объекты природы, но только в том случае, если они оказались в детском саду случайно, поселились ненадолго.

Занятия углубленно-познавательного типа. Содержание занятий направлено на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика таких занятий определяется рядом конкретных зависимостей, которые, как показали исследования и практика детских садов, доступны пониманию и усвоению старшими дошкольниками. Это занятия, посвященные ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, например ростом овощных культур, садовых растений, их сезонными изменениями и пр. Это занятия по ознакомлению детей с приспособленностью животных к среде обитания, например с маскировочной окраской животных, со способами их передвижения, защиты от врагов. Очень результативны разнообразные виды опытнических работ, имеющих целью формирование представлений о маскировочной окраске животных.

Занятия углубленно-познавательного типа активно способствуют умственному воспитанию дошкольников. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Занятия обобщающего типа. На занятии обобщающего типа воспитатель ставит цель выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление. Практика обучения показывает, что обобщения должны строиться на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе.

В старшем дошкольном возрасте все конкретные занятия могут быть суммированы, обобщены. Появляется возможность показать дошкольникам единство форм в живой природе. Содержанием обобщенных представлений могут быть закономерно меняющиеся явления: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе. На протяжении ряда лет дети наблюдают, как растут комнатные растения, овощи на огороде, цветы на клумбе. Накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе можно сформировать обобщенное представление о том, что растение развивается из семени, оно растет, цветет, образует новые семена. Для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва.

Обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Занятия комплексного типа. Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Эти занятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.

В области экологического воспитания комплексные занятия могут быть использованы в разных возрастных группах. Например, в конце осени с детьми старшей группы обычно проводится игровое занятие, на котором формируется представление об осеннем сезоне. Комплексное занятие на эту тему может состоять из нескольких частей и включать разную деятельность.

Такое комплексное занятие, если оно правильно организовано, по времени может выходить за рамки обычного занятия - смена деятельности не вызовет усталости и скуки. Тем более что по своему усмотрению воспитатель может в подходящий момент использовать музыку в записи, сделать веселую физкультминутку [19].

Большое значение в экологическом развитии детей придается **экскурсиям**, где происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности.

Как отмечает Маханева М.Д., особое внимание при проведении экскурсии важно уделить организации деятельности детей: «Следует приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем заповедям, которые необходимо

выполнять гостям природы. Главнейшая из них – соблюдение тишины» (Л.П.Симонова). Следующая немаловажная заповедь – терпеливость (умение длительное время наблюдать за растениями и животными). Третья заповедь – это внимательность (следует учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей) [15].

В старшем дошкольном возрасте дети с интересом занимаются **опытнической деятельностью**. Опыт способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными, они могут быть связаны с трудом в уголке природы и на огороде, могут включаться в занятия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети рассуждают, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Опыты повышают интерес к предметам и явлениям, создают эмоциональную обстановку, вызывают чувство радости, восторга.

Природоохранные акции - это общественно – значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы [15]. Они направлены, прежде всего, для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Это могут быть такие акции, как: «Голубой патруль», «Птичья столовая» и т.д.

Огромный вклад в работу по экологическому воспитанию вносят праздники. Очень важным фактором является возрождение народных традиций (обычаев, обрядов), а также решается целый ряд задач: нравственных, эмоциональных, эстетических. Это такие праздники, как «ОСЕНИНЫ», праздник «РУССКОЙ БЕРЕЗКИ».

В работе по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста можно использовать в детском саду кружки. В кружках дети могут ставить опыты, собирать наглядный материал, который может использоваться на занятиях, рисовать, мастерить, делать поделки из природного материала т. д.

В связи с этим я разработала **дополнительную образовательную программу по экологическому воспитанию «РОСТОЧЕК»**, которую я начала реализовывать в новом 2022-2023 учебном году. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 5-6 лет (старшая группа). Срок реализации программы – 1 год обучения.

Методы и формы обучения:

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «Не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Для достижения планируемых результатов, я определила наиболее эффективные методы и формы организации деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста:

Совместная деятельность

СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА;
ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ
НАБЛЮДЕНИЕ
РАССМАТРИВАНИЕ, ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ, СЛАЙДОВ
ТРУД В УГОЛКЕ ПРИРОДЕ, ОГОРОДЕ, ЦВЕТНИКЕ
ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ , ОПЫТ
МОДЕЛИРОВАНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОМПЛЕКСНЫЕ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЕ
КОНСТРУИРОВАНИЕ
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
БЕСЕДА
РАССКАЗ
СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ, МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ, ДОСУГИ, ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Режимные моменты

СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА
ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ
НАБЛЮДЕНИЕ
ТРУД В УГОЛКЕ ПРИРОДЕ, ОГОРОДЕ, ЦВЕТНИКЕ
ПОДКОРМКА ПТИЦ
ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОНСТРУИРОВАНИЕ
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
БЕСЕДА
РАССКАЗ
СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ, МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ
ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ



Следовательно, все вышеперечисленные методы и формы работы по экологическому воспитанию способствуют всестороннему развитию детей, расширению кругозора, развитию наблюдательности и сенсорики, установлению причинно-следственных связей, развитию разных форм речи – диалогу, описанию, объяснению, рассказу [20]. В результате дети начинают понимать, что:

- объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое;
- окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одной из перспективных технологий, способствующих решению этой проблемы, является «Технология проектирования». Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под «проектом» понимается самостоятельная или коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

«Технологию проектирования» наиболее удобно использовать в работе с дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний.

Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны: игровые, творческие, познавательные, исследовательские.

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня) и длительными (от 1 недели до 3 месяцев).

Используя «Технологию проектирования» в работе с дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия в старшем дошкольном возрасте разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. По теме проекта воспитатель предлагает детям задания (альбом с рисунками редких растений, плакат в защиту животных, гербарий

полевых цветов, фотографии местных зимующих птиц и т.д.). Ребята вместе с родителями на свое усмотрение выбирают задание. Прежде чем раздать задания, воспитатель должен их тщательно продумать. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости воспитатель мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти.

Последний этап проекта — защита — всегда самый зрелищный. На защиту можно пригласить гостей, родителей, малышей. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала, и ее необходимо усилить социальной значимостью проекта. Следует объяснить, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе [19].

Чтобы полноценно осуществлять экологическое воспитание детей, система работы в детском саду должна сочетаться с работой семьи в данном направлении. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить нашу главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Ведь именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. При общении с родителями нужно донести до них мысль о том, формирование основ экологического воспитания необходимо начинать с себя. Важно быть образцом для подражания, авторитетом.

Одной из самых современных моделей работы образовательного учреждения с семьей является организация деятельности семейных клубов, занятия в которых построены на основе уважения к чувствам, желаниям и взглядом каждого. Процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в детском саду, но и от реальной жизненной обстановки. Поэтому важно на занятиях семейных клубов не давать рецептов поведения в природе, а постепенно, посредством заданий и вопросов подводить ребенка к собственным выводам и заключениям [15].

Таким образом, мы пришли к выводу:

- существование целого ряда экологических проблем в нашей стране, да и во всем мире диктует необходимость проведения работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.
- формы и методы организации детей по экологическому воспитанию самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.
- в основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2.5. Новизна (инновационность) и научность представляемого педагогического опыта.

Говоря о новизне опыта, стоит прибегнуть к тексту Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», где среди основных принципов дошкольного образования выделяют:

- ... формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности...

Организация системы детских наблюдений за объектами живой и неживой природы в МБДОУ Георгиевский детский сад – это чёткая организованная системно выстроенная форма работы,

являющаяся частью поисково-экспериментальной деятельности наших детей. Она даёт богатую основу для развития мышления, внимания, памяти, речи, наблюдательности, умение считывать информацию и на её основе строить причинно-следственные связи, мы способствуем формированию данной способности детей, зная, что она поможет нашим воспитанникам в дальнейшем при обучении в школе. Ожидаемые результаты:

- Формирование гуманно – ценностного отношения к природе, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;
- Увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы;
- Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Достичь поставленных целей и задач возможно лишь при слаженном взаимодействии всех участников образовательного процесса с опорой на следующие педагогические аспекты:

- Усовершенствование предметно-пространственной развивающей среды
- Интенсивное использование наглядности и специфического оборудования
- Плановая систематическая работа с детьми, родителями и педагогами
- Использование разнообразных видов деятельности дошкольников, в том числе и активных методов
- А так же использование современных технологий.

В своей работе мы склонны предполагать, что от яркости образов и осознанности представлений во многом зависит дальнейшее включение в систему знаний. Развитие познавательной активности в нашем ДОУ происходит посредством создания образовательных центров.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения. С другой стороны познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности:

- наблюдения;
- опыты;
- исследования;
- игры;
- труд;
- художественно-эстетическая практика;
- знакомство с природоведческой литературой;
- занятия физкультурой и спортом;

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях: на обучающих занятиях; в повседневной жизни.

Нужно стремиться по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Детей следует привлекать к уходу за растениями и животными, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к деятельности в природе.

2.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

В процессе работы собран материал по использованию современных технологий, создана развивающая предметно-пространственная среда в группе, разработана картотека различных видов игр экологической направленности, реализуется дополнительная программа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию экологических представлений. Весь процесс моей работы строился в три этапа:

1 этап: *диагностико-прогностический*.

Цель: изучение возможностей и потребностей меня, сотрудников, которые работают с детьми моей группы и родителей по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста.

2 этап: *практический*.

Цель: введение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

3 этап: *обобщающий*.

Цель: совершенствование результатов работы по данной проблеме.

Чтобы обеспечить экологическое воспитание ребёнка, работа на первом этапе велась по нескольким направлениям:

- Анализ научно-методической литературы;
- Создание материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических условий;
- Разработка дополнительной образовательной программы «Росточек»;
- Анкетирование родителей.

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя внешние законодательные акты и внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Основополагающие документы по проблеме обеспечения здоровья детей в ДООУ:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ ст.38, 41, 42, 43.
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение о ДООУ утверждённое постановлением Правительства РФ от 1.07.1995г. № 677.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ.

Программно-методическое обеспечение заключается в том, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребёнку со стороны всех служб учреждения и участников педагогического процесса.

1 этап:

Для решения первой задачи была разработана диагностика экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы. За основу разработки нами был взят подход Хабаровой Т.В., Шафигуллиной Н.В. [32], который позволяет выявить три составляющих экологического воспитания: знания, умения, отношение, что соответствует требованиям программы развития и воспитания детей «От рождения до школы».

Цель: Выявить уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Выявить характер представлений детей о природе.
- 2.Определить характер отношения детей к природе.
- 3.Уровень владения трудовыми навыками и умениями по уходу за объектами природы.

Для осуществления диагностики использованы различные методы: наблюдения, беседы по картинкам, задания, настольные игры, разбор ситуаций, трудовые поручения.

Выявление представлений о животных.

Цель: Выявить представления ребёнка о животных.

Методика диагностики.

1.Приготовьте картинки с изображением животных четырех разных групп; дидактическую игру «Зоологическое лото»; модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь и распредели на группы «рыбы», «птицы», «насекомые», «звери» (зоолог).
3. Найди (подбери) модели к этим группам животных (эколог).
4. Почему ты объединил животных в одну группу? (эколог)
5. Что происходит с рыбами (птицами и др.) зимой, весной, летом? (эколог)
6. Почему это происходит? (эколог)

Критерии оценки:

1балл - ребенок узнает и называет 5-10 видов животных, ошибки допускает в распределение по группам, не видит взаимосвязи между изменениями в природе и внешнем облике зверей, поэтому располагает карточки случайным образом. Не может объяснить взаимосвязь между животным и сезонными изменениями.

2 балла – ребенок узнает и называет 10 – 15 видов животных, допуская 3-4 ошибки в распределении по группам. Помещает карточки в нужное место, опираясь на наводящие пояснения педагога, может повторить ход рассуждений: разделяет картинки на группы и выявляет характерные признаки групп. Ребенок испытывает небольшие затруднения при определении связи между внешним видом диких животных и временем года.

3 балла – ребенок правильно узнает и называет 15- 20 видов животных и распределяет их по группам. Легко помещает карточки с животными в нужную экосистему и свободно объясняет, какие признаки помогли ему определить ее: свободно делит карточки на группы и объясняет, по каким признакам происходило разделение, называет среду обитания. Ребенок легко определяет взаимосвязь между внешним видом животного и сезонными изменениями в природе.

2.Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Задания:

1. Внимательно посмотреть на животных и по их внешнему виду определить, кто из них, где живет. Поместить их в нужное место на картине.
2. Составь пары: для каждого живого существа, изображенного на картинке, подобрать соответствующую картинку с изображением среды обитания, объяснить свой выбор.
3. Разложи все карточки: рыбы, звери, птицы, насекомые. Объяснить по каким признакам их разделили.

В какой среде они живут: в воде, на небе, на суше.

Критерии оценки:

1балл - ребенок интуитивно размещает картинки верно, но не может пояснить, что во внешнем облике животного говорит об этом, не имеет четко выраженных представлений о признаках различных групп животных и среде их обитания. Вызывает затруднение располагать карточки по группам, не может объяснить по каким признакам разделил.

2 балла – ребенок, с помощью педагога, помещает картинки в нужное место, подбирает животному соответствующую среду обитания. Испытывает небольшие затруднения в объяснение данного выбора.

3балла – ребенок самостоятельно располагает картинку животного в соответствии со средой обитания. Располагает карточки по группам и объясняет свой выбор.

Выявление представлений о растениях.

Цель: Выявить представлений ребенка о растениях.

Методика диагностики

1.Приготовить картинки с изображением растений цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); карточки «травы», «кустарники», «деревья», «растения».

Беседа по картинкам:

1. Назови это растение?
2. Где оно растет?
3. Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох (фасоль)?
4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
5. Назови и покажи растения, которые любят много света и влаги.
6. Почему они любят много света и влаги?
7. Что бывает с растениями (огорода, леса и др.) зимой, весной, летом?

8. Почему это происходит?

Разложи растения по группам: «растения», «деревья», «кустарники», «травы»

1 балл - ребенок различает и называет 5-10 растений, допуская ошибок. С помощью педагога вычленяет характерные и существенные признаки растений. Знает лишь некоторые потребности растений (во влаге, в пище). Обобщающие понятия вызывают затруднения.

2 балла – ребенок различает и правильно называет 10 -15 растений, допуская 3-4 ошибки. Правильно и самостоятельно вычленяет характерные признаки растений, а под руководством взрослого существенные. Знает потребности растений. Владеет обобщающими понятиями.

3 балла - ребенок различает и правильно называет 10-20 и более травянистых и комнатных растений, деревьев и кустарников, владеет обобщающими понятиями. Вычленяет характерные и существенные признаки растений. Правильно классифицирует растения по существенным основаниям. Имеет представления об основных условиях роста растений. На вопросы отвечает самостоятельно, правильно, подробно.

2. Дидактическая игра «Путаница»

Материал: картинки со схематичными изображениями основных частей растения (корень, стебель, листья, цветок)

Задания:

1. Расположить части растения правильно. Объяснить, почему части растения следует расположить именно так, а не по-другому. Назвать каждую часть растения. Рассказать, зачем растению нужны листья, стебель, корень, цветки.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок правильно располагает части растения, но путается в названии частей, затрудняется с объяснением их функций;

2 балла - ребенок располагает части растения правильно, знает названия частей растения, их функции и потребности. Необходимые объяснения делает с незначительной помощью педагога.

3 балла - ребенок знает основные части растения, их функции, правильно их называет и объясняет.

Выявление представлений о живом и неживом мире.

Цель: Выявить представления ребенка о живом и неживом мире, о приспособленности живых существ к среде обитания.

Методика диагностики.

1. В ходе индивидуальной беседы положить перед ребенком 10 картинок с изображением объектов живой (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), а также предметов, созданных человеком (дом, самолет), и предложить выбрать картинки с изображением живого.

Беседа по картинкам:

1. Объясни, как ты узнал, что все это живое?

2. Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное или растение) живой?

3. Что нужно животным (растениям), чтобы выжить?

Критерии оценки.

1 балл - ребенок различает «живое», «неживое» с помощью педагога, допуская множество ошибок. Затрудняется выделить характерные признаки «живого».

2 балла - ребенок различает «живое» «неживое» с небольшой помощью педагога. Не всегда уверен в выборе ответов.

3 балла – ребенок самостоятельно различает объекты «живой» и «неживой» природы, точно и самостоятельно описывает характерные признаки.

2. Для выявления представлений о приспособлении живых существ к среде обитания ребенку предлагается картинка-схема с условным изображением среды обитания (воздух, вода, земля) и картинки животных (рыбы, птицы, земноводные). Создается проблемно-игровая ситуация: «Правильно ли Незнайка расселил животных, почему? Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось». Дополнительно задаются вопросы: «Могут ли люди прожить без природы? Зачем нужны животные, растения? Могут ли они исчезнуть? Хорошо ли будет, если они исчезнут, почему?»

Критерии оценки.

1 балл - ребенок различает «живое», «неживое» с помощью педагога, допуская множество ошибок. Затрудняется выделить характерные признаки «живого».

2 балла - ребенок различает «живое» «неживое» с небольшой помощью педагога. Не всегда уверен в выборе ответов.

3 балла – ребенок самостоятельно различает объекты «живой» и «неживой» природы, точно и самостоятельно описывает характерные признаки.

В разделе «экологические представления» 6 заданий. Минимальное количество набранных баллов – 6, если ребенок набирает по 2 балла, то 12 баллов, и максимальное количество набранных баллов – 18.

Таким образом, нами были определены границы:

6 баллов – низкий уровень;

12 баллов – средний уровень;

18 баллов – высокий уровень

Выявление характера отношений ребенка к природе.

Задание 1.

Цель: Выявить характер отношения ребенка к животным, растениям в естественных условиях.

Методика диагностики.

Наблюдение за отношением детей к живым объектам природы в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

- при уходе за комнатными растениями, цветами на клумбах;
- при изготовлении кормушек для птиц, их подкормке;
- отношение к животным на улице (собака, кошка);
- при уборке участка от веток, мусора;
- при появлении первых цветов на участке;
- во время экскурсии в лес, на реку поведение детей:

Критерии оценки:

1 балл – ребенок не проявляет отношения к природным объектам.

2 балла – ребенок проявляет пассивное отношение к объектам природы.

3 Балла – ребенок самостоятельно ухаживает за объектами природы.

Задание 2.

Цель: изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика диагностики

Проводится наблюдение за отношением детей к живым существам в уголке природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удаление пыли; животные в кормлении, чистка аквариума), для чего приготовлены необходимые средства. В группе также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т. п.). Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

-Как себя чувствует живой объект?

-Как ты это узнал?

-Как ему можно помочь?

-Хотел бы ты помочь животному и растению?

- Почему ты хочешь ему помочь?

Критерий оценки:

1 балл – проявление гуманного отношения у ребенка ситуативно. На поставленные вопросы отвечает с помощью педагога. Ребенок не проявляет интереса к заданию и предпочитает игру. Не имеет желание оказать помощь растению или животному.

2 балла - ухаживает за животными и растениями с помощью взрослого. На вопросы отвечает с незначительной помощью педагога. Ребенок выполняет задания достаточно самостоятельно, но некачественно. К проявлению негативного отношения к природе чаще пассивен.

3 балла - бережно, заботливо относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Самостоятельно и с интересом ухаживает за

растениями и животными. На вопросы отвечает самостоятельно, подробно, правильно. Готов оказать помощь в случае необходимости.

В разделе «отношение к природе» 2 задания.

Таким образом:

2 балла – низкий уровень;

4 балла – средний уровень;

6 баллов – высокий уровень:

Изучение степени освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за природными объектами.

Цель: Выяснить, выделяют ли дети предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего трудового процесса.

Методика диагностики.

Предложить ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

Критерии оценки:

1 балл - не выделяет предмет труда с его особенностями; выполняя трудовые действия, следует указаниям взрослого.

2 балла - ребенок с помощью педагога выделяет предмет труда, его особенности/

3 балла – ребенок самостоятельно выделяет предмет труда, его особенности. п

Цель. Выяснить, умеют ли дети принимать цель труда, поставленную взрослым. Выявить характер мотивации труда.

Методика диагностики.

Воспитатель дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Предлагает разную мотивацию, начиная с наиболее сложной:

1) Познавательная («Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»);

2) Практическая («Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, рыхлить их, убрать с них пыль»);

3) Игровая (Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»)

Каждая следующая мотивация предлагается лишь в том случае, если ребенок не принимает предшествующую.

Критерии оценки:

1 балл - качество выполнения трудовых действий и качество результатов низкое. От некоторых заданий отказывается.

2 балла - отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно, некоторые – при помощи взрослого.

3 балла – выполняет задания с желанием. Выделяет предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего процесса. Способен предвидеть результат труда.

В разделе «умение осуществлять деятельность с природными объектами» 2 задания, таким образом:

2 балла – низкий уровень;

4 балла – средний уровень;

6 баллов – высокий уровень:

Диагностика состояла из 10 заданий, если за каждое задание ребенок получал по 1 баллу, то он набирал 10баллов. Это минимальное количество баллов. Ребенок набирал 20 баллов, если за каждый ответ получал по 2 балла, и 30 баллов, если ребенок набирал за ответы максимальное количество баллов.

Поэтому, мы определи шкалу по уровню экологических представлений:

от 0 до 10 низкий уровень;

от 11 до 20 средний уровень;

от 21 до 30 высокий уровень:

Для подтверждения нашего решения нами был использовали метод математической обработки Сидоренко Е.В:

1 шаг – определение размаха выборки (R) Для этого из максимального элемента выборки вычитают минимальный.

$R = x_{\max} - x_{\min}$, где $(x - \min$ и $\max$ число набранных баллов)

$X_{\max} = 24$ (максимальное количество набранных баллов ребенком)

$X_{\min} = 10$ (минимальное количество набранных баллов ребенком)

$R = 24 - 10 = 14$

$R = 14$ (разница между максимальным и минимальным количеством баллов)

2 шаг – определение ширины интервала группирования данных (h) – количество баллов между уровнями.

Для этого сначала надо найти объем выборки (это число детей принимавших участие в обследовании (n))

$n = 14$

Рекомендация: чтобы в каждый интервал попадало в среднем 5-6 элементов выборки, в результате получаем два числа. ($k_1 = n/5$ $k_2 = n/6$)

$k_1 = n:5$

$k_1 = 14:5 = 2,8 = 3$

$k_2 = n:6$

$k_2 = 14:6 = 2,3 = 2$

$k_1 = 3$ $k_2 = 2$, выбирается целое число k между k_1 и k_2

$k = 3$

$h = R:k$ (разницу в баллах делим на целое число)

$h = 14:3 = 4,6 = 5$

3 шаг – определение границ интервалов группирования данных.

Так как, ширина интервала 5, то левая граница первого интервала будет 10.

Далее каждая последующая граница получается путем прибавления ширины интервала к предыдущей границе.

Получилось 5 уровней:

Низкий уровень 0-10 баллов;

Ниже среднего 11-15 баллов;

Средний 16-20 баллов;

Выше среднего 21-25 баллов;

Высокий 26-30 баллов.;

Таким образом, у нас определились промежуточные уровни, которые более объективно показывают уровень экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Низкий уровень (0 -10 баллов) - ребенок называет 5-10 животных, растений допуская ошибки. Интуитивно размещает картинки верно, но не может пояснить, что во внешнем облике животного говорит об этом, ребенок не имеет четко выраженных представлений о признаках различных групп животных и среде их обитания. Ребенок не видит взаимосвязи между изменениями в природе и внешнем облике зверей, поэтому располагает карточки случайным образом. С помощью педагога вычленяет характерные и существенные признаки растений. Обобщающие понятия вызывают затруднения. Ребенок, с помощью педагога, располагает части растения, затрудняется с объяснением их функций; знает лишь некоторые потребности растений (во влаге, в пище), моделями не владеет; ребенок не различает «живое», «неживое». Не выделяет характерные признаки «живого». Безучастное отношение к природе. Не владеет умениями осуществлять трудовую деятельность с природными объектами.

Ниже среднего (11 – 15) – ребенок называет 10-15 животных, но допускает 3-4 ошибки. Помещает карточки в нужное место, может повторить ход рассуждений, но не выявляет характерные признаки групп. Ребенок испытывает затруднение при определении связи между внешним видом животных и времени года. Правильно располагает части тела, знает части растений, но с помощью педагога объясняет их функций. Ребенок, с помощью педагога, различает «живое», «неживое». Затрудняется выделить характерные признаки живого. Отношение к природе ситуативное. Выполняет трудовую деятельность с устными указаниями педагога.

Средний уровень (16 – 20 баллов) – ребенок называет 10-15 животных, растений допуская 2 - 3 ошибки. Помещает карточки в нужное место, опираясь на наводящие пояснения педагога, может повторить ход рассуждений. Разделяет картинки на группы и выявляет характерные признаки групп с помощью педагога. Ребенок испытывает небольшие затруднения при определении связи между внешним видом диких животных и временем года. Правильно вычленяет характерные признаки растений, а под руководством взрослого существенные. Владеет обобщающими понятиями. Ребенок

располагает части тела растения правильно, знает названия частей растения, но иногда затрудняется с объяснением функций и потребностей. Необходимые объяснения делает с незначительной помощью педагога. Ребенок различает «живое» «неживое» с небольшой помощью педагога. Отношение к природе устойчивое. Имеет полное представление о трудовых процессах с природными объектами и выполняет самостоятельно.

Выше среднего (21-25) - ребенок правильно называет 10-15 животных и растений. Помещает карточки в нужное место и может объяснить свой выбор. Разделяет картинки на группы и выявляет характерные признаки. Может определить взаимосвязь между внешним миром животного и сезонными изменениями. Правильно и самостоятельно вычленяет характерные признаки растений, а с помощью взрослого существенные. Ребенок знает части растений, может объяснить функции и потребности. Ребенок различает «живое» «неживое» и может описать характерные признаки «живого». Проявление гуманного отношения к природе. К проявлениям негативного отношения к природе чаще всего пассивен. Трудовые процессы с природными объектами выполняет самостоятельно, но не постоянно.

Высокий уровень (26-30 баллов) – ребенок правильно называет 15-20 животных и растений. Легко помещает карточки с животными в нужную экосистему и свободно объясняет, какие признаки помогли ему определить ее: свободно делит карточки на группы и объясняет, по каким признакам происходило разделение, называет среду обитания. Ребенок легко определяет взаимосвязь между внешним видом и сезонными изменениями в природе. Вычленяет характерные и существенные признаки растений. Правильно классифицирует растения по существенным основаниям. Ребенок знает основные части растения, их функции, правильно их называет и объясняет. Имеет представления об основных условиях роста растений, знает модели для их обозначения. На вопросы отвечает самостоятельно, правильно, подробно. Ребенок самостоятельно различает объекты «живой» и «неживой» природы, точно и самостоятельно описывает характерные признаки. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, не терпит к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Диагностика проводилась с детьми группы. В группе 14 детей, из них: 11 мальчиков и 3 девочки. Начальная диагностика была проведена в середине года.

При проведении диагностики было выявлено, что некоторые дети показали при выполнении заданий промежуточные результаты. Поэтому нами были введены 2 уровня: ниже среднего и выше среднего. Так в разделе «экологические представления» низкий уровень – 14%(2 ч) ниже среднего- 57%(8 ч), средний – 7%(1 ч), выше среднего – 22% (3 ч). При этом если взять разделы: животные, растения, живой и неживой мир, то мы увидим, что дети имеют достаточно представлений о животном мире – в сумме 57 балла, меньше о растительном -38 баллов и живом и неживом мире - 38баллов. Такие результаты объясняются тем, что у детей этой группы выставлен диагноз – системное недоразвитие речи, следовательно, беден словарный запас, страдает связная речь, поэтому детям было легче отвечать на вопросы, где не требовалось особого словесного объяснения и использовался иллюстративный материал (в разделах мир животных и растений), а раздел живой и неживой мир требовал от детей словесного объяснения и пояснения, почему ребёнок считает так а не иначе, или полного и развёрнутого ответа на вопрос. В ходе диагностики детям были заданы вопросы зоологического, ботанического, природоохранного и экологического характера. Результаты показали, что вопросы экологического характера были для детей более сложные, чем вопросы ботанического и зоологического характера. Вызвали затруднение вопросы на классификацию растительного и животного мира, дети затруднялись в выборе, путались или просто молчали. Это закономерно, так как дети получают больше информации о животных из художественной литературы, мультфильмов, у многих есть домашние животные дома. Вопросы природоохранного характера не вызвали затруднения в ответах, дети знают как ухаживать за растениями и животными, но на практике свои знания не всегда применяют. Мы пришли к выводу, что у детей недостаточно сформированы экологические представления.

Проанализировав результаты в разделе «отношение детей к природным объектам» мы получили: низкий уровень – 50%(7 ч), ниже среднего – 7%(1ч), средний – 36% (5 ч), выше среднего - 7% (1ч). Это объясняется тем, что в ходе наблюдений за детьми проявление гуманного отношения выделяется лишь в отдельных ситуациях.

По результатам раздела «умение осуществлять детальность с природными объектами» - низкий уровень составил – 43%(6ч), ниже среднего -14% (2ч), средний – 36%(5ч), выше среднего-

7%(1ч). В нашей группе больше мальчиков они очень подвижные, поэтому они любят выполнять различные трудовые поручения, особенно на прогулке (поливать цветы, подметать листья, чистить снег на участке), но это порой происходит неосознанно, у девочек же наоборот прослеживается пассивность.

Проанализировав каждый раздел в отдельности нами была составлена диаграмма. Таким образом, уровень экологического воспитания на начало обследования составил.

Нами была сделана сравнительная таблица результатов диагностик психолога, учителя-логопеда, воспитателя. Диагностическое обследование детей психологом показало, что развитие психических процессов у детей находится в пределах возрастной группы (высокий – 28% (4 человека), средний – 50% (7 человек). Низкие показатели по развитию логического мышления – 53%, умение понимать последовательность событий - 49%, не устанавливают причинно - следственные связи 36% детей, путаются в названии времен года 21 %, что сказывается и на результатах речевой диагностики и диагностики по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Результаты диагностического обследования детей учителем-логопедом воспитателем практически совпадают. Наиболее низкие по развитию связной речи детей: низкий уровень -21%(3 человека), ниже среднего -21% (3 человека), средний -28% (4 человека), выше среднего-28% (4 человека).

По результатам диагностик психолога и учителя логопеда, мы увидели, что на низком уровне находятся те показатели, которые необходимы в экологическом воспитании детей (логическое мышление, установление причинно-следственных связей, последовательность событий, развитие связной речи).

Подводя итог комплексной диагностики, перед нами встала задача по созданию условий для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, расширению и обогащению знаний детей о животном и растительном мире, о ценности природы, установлению причинно-следственных связей, развитию словаря, связной речи детей, выявлению уровня отношения к природным объектам и способам взаимодействия с ними.

2 этап:

На основе полученных данных нами была выстроена система работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, которая включала в себя несколько направлений работы: создание условий для экологического воспитания детей, работа с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с социумом.

В работе педагога с детьми дошкольного возраста одним из важных условий является создание развивающей предметно – пространственной среды в группе, которая должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого – эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически – грамотного поведения;
- эколого – эстетическому развитию;
- экологизации различных видов детской деятельности.

Организация предметно – развивающей среды должна обеспечивать реализацию целей и задач программы «От рождения до школы», возрастным особенностям детей.

Предметно – развивающая среда включает в себя:

- Уголок природы, где дети знакомятся с растениями и условиями, необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. В уголке собраны разные виды растений: светолюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые, с разным размножением – для формирования представлений о потребностях растений в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре), приобретают навыки ухода за живой природой и воспитание бережного и заботливого отношения к ней. Для правильного ухода за комнатными растениями, мы с детьми наклеили на цветочные горшки символические знаки, обозначающие особенности растений (засухоустойчивые, влаголюбивые и др.). В уголке ведется календарь наблюдений, где дети отмечают погоду и ее изменения.

- Сад – огород на окне, для того, чтобы у детей закреплялись практические навыки по уходу за растениями в зимний период. В нем дети сажают рассаду петрушки, укропа, лука; выращивают рассаду цветов: бархатцы, астры, а потом пересаживают на клумбы.

- Мини – лаборатория, в которой собраны: колбы и пробирки разных размеров, магниты, воронки, песок, глина, коллекция камней, перьев, ракушек, шишек. В ней дети занимаются опытно – экспериментальной деятельностью, как с педагогом, так и самостоятельно, в ходе которой у них обогащаются представления о свойствах и значении различных материалов, предметов, явлений. Подобрана картотека опытов. Проводятся опыты: «Фильтрация воды», « В какую почву лучше посадить растение», «Какой бывает вода» и т. д.

- Экологическая тропа на участке детского сада. Она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Для ее создания мы исследовали территорию ДОУ, отметили интересные места. Малая экологическая тропа включает в себя:

- уголок леса, где растут деревья (береза, дуб, клен); кустарники (смородина, сирень); есть муравейник; лекарственные растения (мать - и - мачеха, одуванчик лекарственный, лопух), это дает возможность детям наблюдать за одними и теми же объектами в разное время года.

- огород, где мы с детьми выращиваем различные овощи: картофель, морковь, свеклу, укроп т. д. Дети ухаживают за растениями огорода: поливают, рыхлят почву. Осенью собираем урожай, дети видят результаты своего труда.

- цветочные клумбы, разбитые вместе с детьми и родителями. Родители и дети принесли различные виды цветов, которые подобрали так, чтобы наши клумбы радовали нас цветами с мая по октябрь (тюльпаны, нарциссы, флоксы, бархатцы и т.д.)

Для знакомства с ближайшим природным окружением педагогами был разработан маршрут: в березовую рощу, сосновый бор, пруд, на реку Межа. Особенно мы любим ходить на берег реки Межа в разное время года. Любуемся ее красотой, наблюдаем и отмечаем изменения в ней. Свои впечатления и эмоциональное состояние дети отображают в продуктивной и речевой деятельности (рисунки, аппликация, поделки, рассказы).

Увлеченность и интерес побудил нас к созданию в ДОУ мини – музея «Наша родная Межа». В сборе информации приняли участие педагоги и родители ДОУ; сотрудники историко – художественного музея, библиотеки; фотоматериал предоставила редакция газеты «Новая жизнь». Музей посещают дети, родители, гости детского сада, педагоги проводят занятия по изучению родного края. Была проведена большая краеведческая, поисково-исследовательская работа. Основу музея составляют подлинные предметы и материалы, фотографии, копии, макеты. В сборе экспонатов активно участвовали и педагоги, и дети и родители. Совместная деятельность вылилась в реализацию проекта «Мы-Межаки». В результате проектной деятельности музей обогатился методическим и практическим материалом: конспектами занятий, рассказами, фотографиями, рисунками. Весь собранный материал нами был распределен и систематизирован по разделам «История реки Межа», «Современная река». «Река Межа– труженица и кормилица», «Флора и фауна реки Межа».

Неотъемлемой частью экологического воспитания является привитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста, которые являются непреходящими ценностями. Для работы с детьми нами создано методическое пособие «Азбука нравственности», в котором от А до Я собран материал на все нравственные категории: добро-зло, мужество-трусость т. д. – это конспекты занятий для детей дошкольного возраста, здесь же рекомендован литературный и иллюстративный материал по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Создав условия для экологического воспитания детей, мы отобрали те методы и приемы, которые наиболее эффективны для экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду ведется тематическое планирование, все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину. Например, «Зимующие птицы» (проводим занятия, беседы, продуктивную деятельность и т. д.), «Шаги весны» (занятие, беседы о весне, о том, как мы готовимся к встрече птиц), «Комнатные растения» (занятие « Как помочь комнатному растению», «Растения в нашем уголке природы») дети уточняют представления о комнатных растениях, о том, как за ними надо ухаживать). В перспективном плане работы по экологическому воспитанию с детьми своей группы мы прописываем наблюдения, проводимые с детьми, опыты, труд в природе, труд в уголке природы, чтение произведений, работу с родителями и социумом.

Значимым методом в работе по экологическому воспитанию мы считаем наблюдение. Наблюдаем мы с детьми за всем, что нас окружает, наблюдения планируются как в перспективных планах, так и в ежедневных планах воспитателя. Наблюдения проводятся в уголке природы: за комнатными растениями, за посадкой лука, петрушки, семян цветов. Так, например, в уголке природы мы поставили веточки березы и стали наблюдать и отмечать когда появились первые листочки. Посадив луковицы тюльпанов, мы с детьми сначала решали на какое окно поставить тюльпаны и почему? (на окне на южной стороне много света и тепла, а на окне, которое выходит на запад холодно и мало света). Для эксперимента мы нескольким тюльпанам создали парниковый эффект и закрыли их пленкой. Детям было интересно и они, приходя в группу, утром подбегали и смотрели, где быстрее вышли ростки. Наблюдения зарисовывали и отмечали в уголке природы. Наблюдая за комнатными растениями, дети отмечают, где им лучше расти, какие цветущие, кому требуется уход и т. д. На участке мы проводим наблюдения за сезонными изменениями, за работой дворника. На территории нашего детского сада много разных видов деревьев, поэтому мы наблюдаем круглый год (цветение черемухи, сирени, тополиный пух, красные гроздья рябины). Дети очень любят собирать желуди на участке и «носики» клена, красивые листья для поделок и аппликации. Проводятся наблюдения за первыми весенними цветами, за цветами на клумбах и т. д.

Как мы уже знаем, основная роль в формировании системы первоначальных естественно – научных представлений, понятий и знаний отводится занятиям.

Мы знаем, что дети старшего дошкольного возраста имеют специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно – действенного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности. Поэтому намного эффективнее проводить нетрадиционные занятия: путешествие, занятие – сказка, викторину, игру, интегрированные занятия, занятия с использованием ИКТ. В детском саду собрана медиатека, где подобран материал «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Времена года», создан проект «В мире животных». Подобраны игры и упражнения для фронтальных и индивидуальных занятий. Методический материал используем и на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим.

Детям интересны занятия с участием героев, в гости приходит Незнайка, доктор Айболит или прилетает воробушек. Дети им с удовольствием рассказывают о животных, растениях, о правилах поведения в лесу, на реке.

На занятиях по ознакомлению с окружающим некоторые дети испытывают трудности в составлении рассказа. А ведь речь – это отражение мышления. Мы на занятиях используем схемы, с помощью которых дети могут составить рассказ о животном, птице, насекомом. Чтобы составить рассказ по схеме, детей познакомили с символами, которые ассоциируются с тем или иным понятием, обсудили значение каждого символа. Используя схемы, дети научились составлять рассказы, и некоторые дети могут рассказывать самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых.

На занятиях используем литературные произведения В. Бианки, так как они доступны и привлекательнее для детей, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений. На основе его сказок и рассказов можно воспитывать любовь и уважение к природе, учить понимать природу, ее законы и особенности, например, занятие «Для чего нужны хвосты», «Лесные домишки», а «Синичкин календарь» знакомит детей с сезонными изменениями в природе. Детям интересны рассказы Ирины Гуриной «Как появляется бабочка», «Как появляется лягушка» и т. д., где дети знакомятся со строением и развитием животного и растения, выявляют причинно-следственные связи и закономерности, а так же уточняют правила поведения в природе.

Неотъемлемой частью экологического воспитания является игра. Дидактические игры экологического содержания - способствуют уточнению и расширению и закреплению знаний о растениях и животных, позволяют в игровой форме запомнить название растений, животных, птиц и т. д.

Нами была создана игра «Путешествие по селам и деревням по реке Межа».

Цель: Дать детям представления о селам Межевского округа, расположенных на реке Межа. Воспитывать любовь к своему родному городу, краю.

В данной игре предлагаются во время путешествия различные экологические задачи, проблемные ситуации, дети повторяют правила поведения на реке и т. д.

В группе большое количество настольно-печатных игр, направленных на экологическое воспитание, развитие связной речи, памяти, внимания: «Кто где живет», «Экологическое лото»,

«Почемучка», «Букашки» (по мотивам В. Бианки «Муравьишка спешит домой»), «Занимательная зоология» и т.д.

В своей работе мы широко используем экологические упражнения и как на занятиях, так и в повседневной деятельности. Они способствуют формированию нравственной позиции ребенка, например:

Упражнение «Выпусти бабочку».

Рассуждая с детьми о жизни и ее главном признаке – свободном обмене информации с внешним миром, воспитатель работает с рисунком, на котором в закрытой наглухо банке изображена бабочка.

После беседы о бабочках и их красоте, пыльце на крыльях и бережном их отношении, хрупкости и жизненном цикле превращений предлагается раскрасить насекомое. Когда работа завершена, дети отвечают на вопрос, что теперь будет бабочкой, насколько интересной окажется ее жизнь. Они очень быстро замечают, что банка закрыта, и бабочка обречена. Начинается поиск решений, и все сходится на одном, ее надо выпустить. Но как? (дети предлагают различные варианты) Педагог предлагает использовать ластик, крышка банки исчезает, и бабочка вылетает.

Такие упражнения заставляют ребенка рассуждать, мыслить, находить правильное и верное решение. Экологическое воспитание является частью патриотического воспитания. Любовь к Родине это одно из самых сильных чувств, без которого человек не может ощущать своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за землю и ее будущее. Поэтому экологическое воспитание основывается на использовании местного краеведческого материала.

Совместно с детьми на территории детского сада была создана малая экологическая тропа. Во время прогулок по тропе организуются наблюдения, беседы, игры, дети сталкиваются с проблемными ситуациями, в ходе рассуждений находят правильное решение проблемы (например: почему после дождя на дорожке появляется много червей). Познавательный интерес детей к природному окружению был очень велик, и возникла идея создания большой экологической тропы, которая выходит за территорию детского сада. Так в процессе прогулок и экскурсий за территорию ДООУ, объектами большой тропы стали:

- Березовая роща;
- Сосновый бор;
- Пруд;
- Парк;
- Берег реки Межа.

Детями старшего дошкольного возраста был создан альбом «Межа глазами детей», где каждая иллюстрация рассказывала нам о реке («От истока до устья», «Водные обитатели»,). Дети не только совершенствовали навыки в рисовании, аппликации, но закрепляли приобретенные ими знания, вспомнили правила поведения на воде, а так же рассуждали, что и кто может нанести вред реке. Альбом получился ярким и красочным и его можно использовать на занятиях как иллюстративный материал.

Весь собранный материал, рисунки, альбом нашли свое место в мини-музее нашего детского сада «Наша Межа». Обстановка музея, предметы старины создают неповторимую атмосферу, которая способствует соприкосновению ребенка с историей и культурой родного края, а также способствует развитию нравственных качеств ребенка. Первыми посетителями музея, конечно же, стали дети детского сада и их родители. В музее мы проводим с детьми занятия по патриотическому, нравственному, экологическому, художественно-эстетическому развитию.

Одной из интересных методов работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является проектная деятельность. Метод проектной деятельности представляет педагогу возможность систематизировать обучение и воспитание дошкольников, строить работу с учетом того, что личность ребенка самоценна. Этот метод представляет большой интерес для детей, так как спецификой проектной деятельности является комплексный и интегрированный характер, включающий в себя разные виды деятельности. Так одним из ярких и интересных событий стал проект «Цветочная поляна», в котором вместе с детьми принимали участие и родители. Реализация проекта проходила в несколько этапов:

- 1 этап – создание схемы участка, где нанесли объекты благоустройства и озеленения.
- 2 этап – обсуждение и утверждение плана работ.

3 этап – реализация идей.

4 этап – презентация проекта.

В ходе работы над проектом на участке появились красивые клумбы, уголок отдыха, оборудованный лавочками и столиком, дорожка из пеньков, новая песочница.

Нами был создан проект «Наша Межа», который включил в себя богатейший материал о реке. Участниками проекта были педагоги, дети, родители, социальные партнеры.

Работа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста невозможна без участия родителей. Ведь именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает детей к трудовой деятельности, показывает пример отношений к объектам растительного и животного мира.

Для формирования экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с родителями. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы. Поэтому в разработку перспективного плана вошли такие разделы, как работа с родителями и социумом.

В работе с родителями были использованы различные формы работы:

1. Анкетирование.
2. Наглядная пропаганда: папки - передвижки «Наедине с природой», «Войди в природу другом» и т.д., тематические ширмы «Берегите птиц», «Цветы – земной красоты – начало».
3. Экологическая газета «Интересное рядом».
4. Родительское собрание «Экологическое воспитание детей».
5. Беседы и консультации: «Азбука поведения в природе», «Древний секрет здоровья и долголетия» (о пользе моркови).
6. Акции, праздники: «Встреча птиц» (мастерим скворечники), «Сделаем Волгу чистой» (трудовой десант на берег Волги), «Цветочная поляна» и т. д.

Родители принимали активное участие в организации мини – огорода на окне (приносили семена лука, цветочной рассады), в сборе информации о флоре и фауне нашего края, в изготовлении кормушек для птиц в зимнее время

Работу с родителями мы начали с выявления экологической воспитанности самих родителей и самым эффективным методом, на наш взгляд, является - анкетирование по проблеме экологического воспитания. Была использована анкета для родителей ДОО «Экологическое воспитание детей» [7]. В анкетировании было предложено восемь открытых вопросов, которые позволили опрашиваемому свободно высказывать свое мнение. Были опрошены все родители группы (13 человек).

По результатам анкетирования родителей мы увидели, что родители имеют поверхностные представления об экологии, ответы родителей не многословны, но интерес к этой науке у родителей имеется, они поддерживают экологическую работу с детьми в детском саду и могут оказать помощь в экологическом воспитании детей.

Далее нами были выявлены наиболее эффективные формы работы с родителями:

Появился интерес родителей к информации расположенной в родительском уголке. Это папка – передвижка «Наедине с природой», где описывались правила поведения в природе, явления природы в соответствии со временем года, поделились с древними секретами долголетия (о пользе моркови), о поре посадок и т.д.

Еще одна форма работы – экологическая газета на тему «Интересное рядом». Газета содержит интересные факты из жизни растений и животных, о явлениях природы, народные приметы.

Групповое родительское собрание, проведенное в форме КВН, выступление детей, и приготовлением витаминного салата открыли возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработке единых подходов к воспитанию детей.

Традиционным стало участие родителей в природоохранных акциях: это изготовление запрещающих знаков, которые развешивали на берегу реки, уборка мусора на реке Меже совместно с родителями и детьми.

Родители приняли активное участие в создании мини - музея «Наша родная Межа» в сборе информации о флоре и фауне нашего края, в конкурсе рисунков «Ах, Межа, Межа».

Традиционными в детском саду стало проведение праздников «Осенины», «Встреча птиц», «День Земли», «Троица», где родители так же принимают активное участие в создании костюмов, принимали участие в викторинах и соревнованиях.

Самое главное видны успехи такого сотрудничества. Разработанная нами система сотрудничества педагогов и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологического воспитания.

Традиционным для детского сада стало сотрудничество с социальными партнерами, с ними у нас разработаны планы на весь учебный год.

Историко - художественный музей – знакомит детей с историей села Георгиевское, традициями, местными художниками.

Музей удивил детей своей современностью, где дети по Меже путешествовали вместе с «капелькой», которая рассказала много интересного про реку.

Интересные встречи и экскурсии помогают не только расширить знания и воспитать у детей ценностное отношение ко всему, что нас окружает.

По нашему мнению:

- использование таких форм и методов в работе по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста позволяет расширить кругозор детей, вовлечь их в природоохранную деятельность, помогает воспитывать в детях чувство ответственности за состояние родной природы, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания.

- взаимосвязь с родителями и социумом должна основываться на педагогике сотрудничества и только совместными усилиями мы можем решить такую проблему, как воспитание человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI веке.

2.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

В опыт работы входят основные элементы:

1. Воспитательно-образовательный процесс: образовательная деятельность педагога с детьми по физическому развитию, формы двигательной активности (физминутки, динамические паузы, подвижные игры и спортивные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж биологически активных зон и т.д).
2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: строгое соблюдение режима дня: утренняя гимнастика, образовательная деятельность с детьми, подвижные игры на прогулке, спортивные развлечения и досуги, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, режим питания, сна, прогулки и пр.
3. Наглядная агитация и работа с родителями: уголки здоровья для детей и родителей, дни здоровья, общее родительское собрания «О здоровье всерьез!», круглый стол «Заботимся о здоровье детей вместе», семинары-практикумы, беседы, консультации и пр.

2.8. Результативность педагогического опыта.

На современном этапе уделяется большое внимание **экологическому воспитанию** детей дошкольного возраста. В прошлом учебном году результатом работы коллектива является участие педагога во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Экология – дело каждого», на котором была представлена методическая разработка «Мир природы, занесенный в Красную книгу Костромской области». Представленный проект удостоен диплома 1 степени и общественного признания.

Также результатом воспитания любви к родной природе является участие моих воспитанников в конкурсах, организованных эколого-биологическим центром «Следово». Во всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», в Региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов», в Региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» 1 призер. В Детском художественном конкурсе «Природные экосистемы», организованном заповедником «Кологривский лес», работа воспитанника заняла призовое второе место. Кроме того в Региональном конкурсе авторского детского рисунка

«Останови огонь!», организованном Департаментом лесного хозяйства, участие приняли 15 воспитанников. На муниципальном этапе конкурсов экологической направленности приняли участие 9 воспитанников, призерами и победителями являются 6 детей дошкольного возраста.

Период с весны до лета был позитивным, благоприятным для развития экологической воспитанности детей дошкольного возраста, так как дети имели возможность большую часть времени соприкасаться с природными объектами в натуральном виде, а не на картинках. Всё это повлияло не только на расширение экологических представлений, и совершенствованию трудовых умений, но и оказало положительное влияние на экологическое сознание детей (экскурсии, труд на участке детского сада, посадка цветов и уход за ними и т.д.). Это проявлялось в том, что дети самостоятельно стали замечать природные объекты, которым нужна помощь, бережнее стали к ним относиться и выражать своё отношение к ним. Об этом говорят следующие результаты:

- в разделе «Экологические представления»: о животном мире – 70 баллов, о растительном 56 баллов, живой и неживой мир – 51 балл, в целом уровень экологических представлений повысился – выше среднего – 50% (7 ч), средний- 36% (5ч), ниже среднего -14% (2ч) .

- в разделе «Отношение к природным объектам» – выше среднего – 21% (3ч), средний – 37% (5ч), ниже среднего – 28% (4ч), низкий -14% (2ч)

- в разделе «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» - выше среднего – 14% (2ч), средний уровень – 72% (10ч), ниже среднего –7% (1ч), низкий -7% (1ч).

Таким образом, видна положительная динамика по всем разделам. По данным промежуточной диагностики хочется отметить, что у двух мальчиков результаты стали лучше, у детей расширились представления об окружающем мире, дети, с помощью педагога определяют связь между внешним видом животного и временем года, выполняют небольшие поручения (собрать сухую листву на участке, оборвать сухие ветки и цветы на клумбе). В целом у детей обогатились и расширились представления о животных и растениях, стали самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, выделять признаки сходства и различия, дети стали более внимательными, чуткими, не безразличным к плохим поступкам сверстников, но не все дети до конца осознают направление труда за природными объектами, их больше увлекает процесс выполнения трудовых действий.

Поэтому результаты промежуточной диагностики следующие. В конце учебного года проводилась заключительная диагностика по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Результаты заключительной диагностики: представления о животном мире – 79 баллов, о растительном мире -67 баллов, «живой» и «неживой мир» -61 балл, таким образом, уровень экологических представлений следующий: высокий – 29% (4ч), выше среднего – 57% (8ч), средний- 7% (1ч), ниже среднего -7% (1ч). Отношение к природным объектам: высокий- 7% (1ч), выше среднего – 57% (8ч), средний- 36% (5ч). Умение осуществлять трудовую деятельность – высокий – 36% (5ч), выше среднего -21% (3ч), средний – 29% (4ч), ниже среднего – 7% (1ч), низкий -7% (1ч).

Таким образом, уровень экологического воспитания следующий. При проведении заключительной диагностики и анализируя ее разделы мы увидели, что у детей повысился уровень экологической воспитанности, который выражается прежде всего в качественно новом отношении к природе. Большинство детей стали понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе, выполнять самостоятельно трудовые процессы, достигая хороших результатов. У детей развилась наблюдательность, появился большой познавательный интерес к окружающему миру, дети любознательны, самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, выявляют признаки «живого» и «неживого».

Сравнительная таблица результатов диагностик психолога, учителя логопеда была сделана и на конец года. Анализ результатов диагностического уровня развития психических процессов детей показал, что уровень развития психических процессов увеличился, высокий -50% (7 детей), средний -50% (7 детей), а детей с низким уровнем психических процессов нет.

По результатам диагностики учителя логопеда мы увидели положительные результаты и в развитии речи, с высоким уровнем-36% (5 детей), средним -52% (8 детей), низким-8% (1 ребенок).

По результатам обследования учителем – логопедом и воспитателем мы увидели, что уровень экологической воспитанности превышает результаты по развитию речи т.к. дети не только обогащали и расширяли свой словарь, а пропускали через себя, через отношение к природе, через деятельность в природе.

Подводя итоги работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста мы пришли к выводу, что:

- закладывать основы экологического воспитания необходимо с раннего детства. Азы экологической воспитанности связаны с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, систематичностью представлений об окружающем мире, способностью использовать знания для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде:

- по итогам диагностики количество детей с высоким уровнем развития 36%, выше среднего 50% это говорит о том, что у детей повысился уровень экологической воспитанности, который выражается прежде всего в качественно новом отношении к природе, расширились представления об окружающем мире, стал проявляться интерес к природным объектам и стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, появилось желание заботиться о живом, создавая необходимые условия для жизни

- работу по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить в системе, которая включает в себя несколько направлений: создание условий для экологического воспитания детей, работа с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с социумом, только тогда у детей старшего дошкольного возраста сформируются гуманно-ценностное отношение к природе, способность понимать любить окружающий мир, бережно к нему относиться:

- одним из важных условий является создание предметно – развивающей среды в группе, которая обеспечивает реализацию целей и задач программы «От рождения до школы», возрастным особенностям детей, способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого – эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически – грамотного поведения;
- экологизации различных видов детской деятельности:

- необходимо отобрать такие методы и формы работы по экологическому воспитанию, которые наиболее эффективны с детьми старшего дошкольного возраста, способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе, формированию экологического сознания и умению осуществлять природоохранную деятельность.

2.9.Выводы

Одной из самых острых и насущных проблем современного общества является проблема сохранения окружающей среды. Современная цивилизация не учит умению жить вместе с людьми и природой. Агрессивно-потребительская ориентация с ее стремлением взять у природы все, что хочется человеку, привела к экологическому кризису. Поэтому создание в регионах страны системы непрерывного экологического воспитания и образования, первым звеном которого, является, дошкольное образование стало крайне необходимо. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Экологическое воспитание дает детям возможность к дальнейшему росту экологической личности в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками. Экологическая воспитанность является результатом присвоения дошкольником ценностей экологической культуры в ходе экологического воспитания и образования и выражается в ценностном отношении к природе как качественном преобразовании освоенных ребенком экологических представлений, умений осуществление деятельности в природе и накопление эмоционально-позитивного опыта общения с живыми существами.

В нашей работе мы рассмотрели подходы к экологическому воспитанию таких исследователей как Рыжовой Н.А., Фокиной В.Г., Николаевой С.Н. Проанализировали комплексные и парциальные программы, которые так или иначе выходят на экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Представленный нами опыт работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, интересен системным подходом к решению проблем формирования у детей первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного

для природы и для ребенка поведения, развития у детей способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, осознанно-правильному отношению к природе.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста представлено через различные направления работы.

Особый интерес в работе с дошкольниками вызывает использование краеведческого материала в изучении родного края, экологического воспитания через создание мини - музея «Наша родная Межа», а также мини – лаборатории, экологической тропы, проектов экологической направленности. Интересен и опыт взаимодействия с социальными партнерами и родителями в создании музея и организации всей экологической работы с детьми.

Методы и приемы работы с детьми разнообразны и соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста, обеспечивают индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Таким образом, мы пришли к выводу, что работу по экологическому воспитанию необходимо проводить в системе, взаимосвязано, лишь тогда у детей дошкольного возраста сформируется гуманно – ценностное отношение к природе, способность понимать и любить окружающий мир, навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Приложение 1

Система обозначений результатов

- – низкий уровень развития;
- – достаточный;
- – высокий

Общие показатели развития детей
I. Сенсорное развитие
У ребенка: совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)
обогащается чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи
развивается знание геометрических форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)
происходит освоение цветов (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)
развивается осязание и умение определять предметы на ощупь (и материалы, из которых они изготовлены)
формируется умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)
развиваются возможности подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
II. Ребенок и мир природы
1. Отношение к миру природы
Ребенок проявляет: ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы
бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы
Ребенок стремится наблюдать за объектами природы, исследовать их доступными ему средствами, выделять характерные признаки, сравнивать их
2. Неживая природа
У ребенка формируются представления: о свойствах песка, глины и камня (в процессе опытнической деятельности)

характерных признаках разных времен года
сезонных изменениях в природе
3. Живая природа
У ребенка развиваются представления: о самых распространенных в местности проживания домашних животных
декоративных животных: рыбках (золотые рыбки, караси и др.), птицах (волнистые попугайчики, канарейки и др.)
представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способах передвижения
некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)
фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.)
овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)
ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.)
грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)
травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.); способах ухода за ними
деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.)
птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), возможности и необходимости помощи им в зимнее время
условиях, необходимых для роста и жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.)
4. Развитие познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности
У ребенка: развивается умение использовать безопасные обобщенные способы обследования объектов с помощью всех органов чувств
формируется первоначальное умение действовать в соответствии с заранее определенным взрослым алгоритмом деятельности
развивается понимание и использование в познавательно-исследовательской деятельности моделей, предложенных взрослым
Общие показатели развития (итога)

Приложение 2

Тематическое планирование работы на метеоплощадке

СЕНТЯБРЬ

Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая среда, продукты деятельности
Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?». Дид. игра: «Что нам нужно одеть».	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз.сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».
Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды». Дидактическая игра «Какая погода сейчас».	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.
Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».	Познакомить детей с работой метеорологов(работой метеостанций, спутников).	Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).
Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь – золотоцвет»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).	Выставка детских работ: «Рябиновые бусы» Муз.сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).

Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года».
--	---	--

ОКТЯБРЬ

Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая среда, продукты детской деятельности
Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.	Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.
Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.	Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка Муз.сопровождение: С. Майкапара «Дождик».
Совместная деятельность с детьми: Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).	Простейшие метеорологические приборы.

Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).	Книжка – календарь; кроссворд «Осень».
Совместная деятельность с детьми: Рисование на тему «Унылая пора» Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени»	Учить отражать в рисунке осенние явления.	Выставка детских рисунков на тему «Унылая пора».

НОЯБРЬ

Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая среда, продукты детской деятельности
Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь»; Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.	Глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).
Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз.сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».
Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Познакомить детей с работой метеостанции, ее оборудованием.	Фото - выставка

Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь – ворота зимы, полузимник».	Познакомить с народным названием месяца, приметам («Синица к избе – зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).	Выставка рисунков на тему примет.
Совместная деят. с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».	Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.	Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз.сопровождение: А. Вивальди «Осень».

ДЕКАБРЬ

Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая среда, продукты детской деятельности
Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. З. Александрова «Снежок», «Первый снег».	Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.	Модель термометра; Продуктивная деятельность: вырезание снежинок Муз.сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».
Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».	Познакомить детей, как поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.	Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.

Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень».	Познакомить с народным названием месяца, приметам («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»).	Выставка детских работ на темы примет Муз.сопровождение: М. Крутицкий «Зима».
Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед».	Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.	Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».	Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления	Выставка детских работ Муз.сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).

ЯНВАРЬ

Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая среда, продукты детской деятельности
Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.	Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».
Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам («Растет день, растет и холод» и др.).	Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.	Модель года (куклы:Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы).
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Дым столбом – мороз за окном».	Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.	Выставка детских работ.

ФЕВРАЛЬ

Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая среда, продукты детской деятельности
Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к детей. метели; кошка в печурку, стужа – на двор.	Выставка: народные приметы в рисунках
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».	Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления.	Книжка – самоделка «Веселый рифмушки».
Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам на тему народных («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).	Выставка детских работ на тему народных примет.
Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Веселые снежинки».	Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства	Снежинки из разных материалов.
	природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).	
«Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.	Выставка детских работ на тему зима.

МАРТ

Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая среда, продукты детской деятельности

Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дид. игра «Что нам нужно одеть?»; дид. упр-е «Хорошо – плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дид. игра «Что нам нужно одеть?»; дид. упр-е «Хорошо – плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» д/и «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.	Выставка «Такие разные облака».
Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне»).	Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе».	Продолжать учить детей изображать в рисунке погодные явления, приметы.	Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».
Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса».	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.

АПРЕЛЬ

Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая среда, продукты детской деятельности

Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».	Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами.	Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула.
Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка».	Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о вертушке, султанчики, природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.	Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.
Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».	Выставка рисунков на тему примет.
Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой».	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями барометрами.	Мультимедийная презентация о животных, растениях, - в прогнозах

МАЙ

Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая среда, продукты детской деятельности
Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	Фотовыставка.
Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые – предсказатели погоды».	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю.	Мультимедийная презентация о насекомых в прогнозах – Муз.сопровождение: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».

Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».	Рифмование примет, Муз.сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).
Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Дождик».	Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка»- капелька, зонтики.
Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Дождик».	Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка»- капелька, зонтики.
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».	Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.	Выставка детских работ: «Весна, весна на улице»; презентация книжки – самоделки «Веселые рифмушки»; отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной.

Приложение 3

Сборник учебно-методических материалов по формированию экологических предпосылок воспитанников по теме «Откуда берётся ветер?» (для занятий с детьми дошкольного возраста)

Данное пособие адресовано педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, а также всем, кто занимается проблемой экологического воспитания.

В пособии представлены примерные конспекты занятий с детьми, наблюдения на прогулке и занимательные опыты по теме «Откуда берётся ветер?».

Природа – это лучший источник, из которого ребенок черпает свои первые знания, впечатления. Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими объектами неживой и особенно живой природы. Маленький ребенок смотрит в мир широко открытыми глазами и замечает все: крохотного паучка в цветной траве, трудолюбивого муравья на лесной тропинке. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Знакомясь с ней, дети открывают для себя новый мир: они стараются все потрогать руками, понюхать, рассмотреть и, если возможно, попробовать на вкус. И задача педагогов – углубить это чувство, помочь растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого, - в ближайшем окружении.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Период дошкольного детства – наиболее благоприятен для закладки основ **ознакомления детей с окружающим миром**. Нет более благоприятного времени для общения детей с природой, чем лето! В нашей группе дети в течение всего лета познакомились с таким природным явлением, как ветер.

Начиная работу в данном направлении, мы преследовали конкретную **цель** познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха.
2. Продолжать учить описывать увиденные явления природы на картине.
3. Познакомить с причинами возникновения ветра, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
4. Развивать интерес к познавательной деятельности.
5. Расширять знания о неживой природе, желание исследовать явление ветра всеми доступными способами.
6. Воспитывать интерес к окружающему миру, явления неживой природы, любознательность.

Знакомство детей с понятием «Ветер» в различных видах деятельности

Дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.

План работы по теме «Ветер» Июнь

1 неделя

- Познавательная беседа «Неведимка – воздух». Задачи: познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека; активизировать в речи детей слова: кислород, невидимый, прозрачный; воспитывать бережное отношение к природе.
- Игра с мячом. «Воздух, вода, ветер». Задачи: развивать мышление, память, воспитывать внимание, сообразительность, быстроту реакции; соблюдать правила игры.

- Поделка из бумаги «Вертушка» Из бумаги, плотной фольги или тонкого пластика, отрезанного, к примеру, от папки, сделайте вместе с ребенком вертушку. На прогулке обратите внимание на то, как ваша вертушка вертится, когда она крутится быстро, а когда медленно. Вместе подумайте, почему она вертится, на что похожа вертушка.
- Наблюдение за ветром. Уточнять представления детей о движении воздуха; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.
- Исследовательская деятельность. «Полет семян одуванчика». Аккуратно сорвать головку белого одуванчика и подуть на нее, посмотреть, как разлетаются воздушные парашютики одуванчика, как далеко они летят; подуть сильнее и определить, какие семена пролетели дальше.
- Примета «Ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде». Задача: помочь объяснить смысл приметы, сделать вывод.

2 неделя

- Беседа «Ветер — движение воздуха». Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага, семена цветов и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).
Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.
- Игра «Пустыня в песочнице». Разровняйте песок в песочнице, возьмите длинные соломинки от сока и дуйте на поверхность песка. Прямо на ваших глазах появится рябь, волны и целые холмы — песчаные барханы, как в настоящей пустыне. А если вы захватите фигурки змей и скорпионов, скатаете из травы «перекати-поле», у вас получится самая настоящая пустыня.
- Аппликация по отрывку из сказки А.Пушкина «Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет»
- Наблюдение. Обратит внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный.
- Исследовательская деятельность: с помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.)
- Примета. Восточные и западные ветры чаще всего предвещают дожди.

3 неделя

- Беседа «Международный день ветра» Его празднуют 15 июня. Смысл этого праздника — вернуться к проблеме совершенно недостаточного использования энергии ветра. С помощью ветроэнергии человечество сможет обеспечивать себя энергией с минимальным ущербом для мировой экологии и устранить основные предпосылки глобального потепления. Успешно внедряют ветровые установки более 80 стран.огромные лопасти ветрогенераторов вырабатывают электроэнергию.

Ветряные электростанции есть и у нас в стране. Например, в Крыму. Он славится своими сильными и постоянными ветрами. И именно там стоят целые цепи ветрогенераторов. Это потрясающее зрелище - когда видишь огромные синхронно вращающиеся ветряки!

- Рисование по отрывку из сказки А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч». Задачи: формировать умения простейшими средствами передать основные события сказки; использовать цвета и оттенки. Уточнить знания детей, что такое колорит картины; развивать речь, наблюдательность, внимание, логическое мышление.
- Игра «Ловушки для ветра» нарезать длинные полоски гофрированной бумаги или разноцветных полиэтиленовых пакетов и связать в узел, оставив длинный «хвост». К узлу примотать веревку и игрушка готова. Можно играть, как своздушный змеем — наблюдая, как на ветру играют длинные ленты, а можно привязать на дерево, украсив его танцующими хвостиками.
- Наблюдение. В ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра можно поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения

(слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки).

- Исследовательская деятельность. Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.
- Примета. Видимое движение облаков против ветра — верный признак наступления непогоды.

4 неделя

- Беседа «Определяем стороны света по восходу и заходу солнца». Этот способ самый простой. Солнце встает на востоке, а заходит на западе. Значит, если встать так чтобы правая рука была там, где всходит солнце (восток), а левая - где (запад), то впереди будет север, а позади юг.
- Поделка «Ветер-музыкант» Из различных металлических предметов: ложки, вилки, старые ключи. Каждый предмет привяжите за веревку на палку таким образом, чтобы предметы касались друг друга. Теперь вашу веселую палку нужно подвесить на ветке дерева и как только подует ветер, раздастся перезвон.
- Наблюдение. Сравнение (есть ли сегодня ветер... Как узнать? С какой стороны он дует? Сильный или нет, теплый или холодный? Определить с какой стороны дует ветер, по сторонам света, поворачиваясь к ветру лицом или спиной. Холоднее ли ветер, чем вчера.
- Исследовательская деятельность. Дать каждому ребёнку маленький кусочек ваты, предложить подбросить его вверх и понаблюдать за ним: если падает вниз, то ветра нет; если полетел вверх или в сторону, то ветер есть.
- Примета. Птицы садятся на землю — к теплу, сидят на нижних ветках деревьев — к ветру.

Июль

1 неделя

- Беседа «Измеряем силу ветра» Для этого современные метеорологи используют прибор альтиметр. Но наряду с ним продолжает использоваться и другой прибор, в народе называемый "колдун", который представляет собой конус из ткани. С его помощью определяют силу и направление ветра, например, в аэропортах. И называется он по-научному "ветроуказатель". Такая живучесть этого простого устройства объясняется тем, что все нужные данные можно определить по нему с одного только взгляда. Куда конус показывает - туда и дует ветер. А то, как сильно провисает ткань, показывает приблизительную скорость ветра. Кроме того, соорудить такой метеорологический прибор очень просто и можно сделать это даже в полевых условиях.
- Поделка «Колдун» Берем несколько пакетов, отрезаем дно, склеиваем их друг за другом скотчем. Должен получиться "рукав" 5 м в длину.

Потом насаживаем его на круглый каркас, согнутый из проволоки. И прикрепляем на столб.

Чтобы указатель работал при ветре с любой стороны, он должен вращаться - закрепляем каркас не сразу гвоздем, а так, чтобы он мог свободно крутиться вокруг гвоздя на проволоке. Тут-то и понадобится выпуклая ракушка или киндер.

Ну и делаем из палочек указатели сторон света - чтобы еще и направление ветра можно было определять.

- Чтение стихотворения «Повелитель ветров» Н. Шемякина
- Наблюдение. В ветреную погоду понаблюдать с ребятами за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветками деревьев. По веткам определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при сильном толстые ветки.
- Исследовательская деятельность. Ветер бывает еще холодный и теплый. А как мы это можем узнать? Надо повернуть лицо к ветру. Чувствуете дуновение на лице? Какое оно, теплое или холодное?
- Примета. С севера кучевые облака — к ветру, с запада — к ненастью, высоко — к ветру.

2 неделя

- Беседа «Ветер. Измеряем направление ветра» Прибор, с помощью которого можно определить направление ветра гораздо точнее, чем с помощью подброшенной пыли, называется флюгером. Флюгер — прибор для определения направления ветра. Флюгеры бывают разные. Общим в их устройстве является свободно вращающийся на оси указатель, который устанавливается строго по направлению ветра.
- Ловушки для ветра. Можно использовать цилиндрическую коробку от чипсов или картонный цилиндр из-под туалетной бумаги. Сам цилиндр украсьте вместе с ребенком, у нижней кромки цилиндра сделайте несколько отверстий, в которые протяните длинные полоски гофрированной бумаги или полиэтиленовых пакетов. У верхней кромки цилиндра пробейте четыре отверстия, через которые протяните четыре веревочки. Свяжите веревочки вместе и привяжите к одной длинной веревке — теперь вы можете узнать направление и силу ветра по колыхающимся ленточкам.
- Логоритмическое упражнение «Ветер дунул нам в лицо». Задачи: способствовать развитию воображения, чувства ритма; упражнять в согласовании текста с движениями.

При наблюдениях по флюгеру определяют- среднее направление ветра. Направление ветра определяется глазомерно при наблюдении за указателем в течение 2 минут.

- Исследовательская деятельность. Когда ветер сильный вертушки крутятся быстрее, ленточки у султанчиков развеваются сильнее, деревья шумят и качаются, а когда ветер стихает, то вертушки не крутятся, ленточки у султанчиков спокойно висят, деревья не шумят и не качаются.
- Загадки про ветер.

3 неделя

- Беседа «Почему дует ветер?» Ветер— это перемещение масс воздуха. Воздух из области высокого давления «перетекает» в область низкого давления. Чем больше разница в давлении, тем сильнее ветер.
- Поделка. «Ловушки для ветра» в одноразовой пластиковой тарелке вырежьте середину. К получившемуся кольцу по периметру привяжите ленты из различных материалов: пакеты, бумага, ткань, газеты.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам» — выкладывание круга из бумажных листиков.

Пальчиковая гимнастика «Листья».

Ветер по лесу летал, Плавные, волнообразные движения ладонями. Ветер листики считал:
Загибают по одному пальчику на обеих руках, Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. Укладывают ладони на колени. Воздушное течение.

- Наблюдение. В ветреную погоду понаблюдать с ребятами за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветками деревьев. По веткам определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при сильном толстые ветки. □
Исследовательская деятельность. Сам воздух мы, естественно, не увидим, но мы заметим его «течение».

Для этого надо всего лишь взять зажженную свечку и поднести к щели у двери. Дверь должна быть между холодным и теплым помещением.

Например, разогретой после душа ванной комнатой и прохладным коридором.

Если поднести свечу к щели под дверью — пламя будет отклоняться в сторону теплого помещения.

Если кверху двери — то в противоположную.

То есть с одной стороны воздух заходит, с другой — выходит. Вот и получается ветер — именно он отклоняет пламя свечи!

Теплый воздух поднимается вверх. И выходит из теплого помещения сверху двери. А на его место снизу двери заходит холодный.

То же самое происходит не только с комнатами, но и с воздухом на всей планете! □

Стихи. Колыбельная ветровая. С. Городецкий.

4 неделя

- Беседа «Роза ветров» Для того, чтобы определить режим ветра в конкретной местности (то есть, откуда и как часто он дует на протяжении определённого промежутка времени, придумана специальная диаграмма – роза ветров. Роза ветров – это особый тип векторных диаграмм, с помощью которых даётся характеристика режиму ветра в конкретной местности и за определённый период времени (месяц, год или несколько лет). История символа «Роза ветров» Ветер был важным помощником любого опытного моряка. Зная его направление, капитан безошибочно корректировал курс и уверенно вёл свой корабль в дальние плаванья.
- Поделка «Ветер-музыкант» длинную ровную палку повесить природные материалы — ракушки, камешки, деревяшки, то мелодия будет более глухой.
- Игра. В игре будет ведущий и игроки. Игроки изображают флюгера. Ведущий говорит: «Ветер дует с севера», и игроки поворачиваются на север. Затем ведущий называет «Ветер дует с юга», и флюгера поворачиваются лицом на юг. Когда ведущий говорит «Буря» игроки кружатся на месте, а когда звучит команда «Штиль» замирают и не двигаются до следующей команды. Тот, кто пошевелился, выходит из игры. Также из игры выбывают игроки, которые допускали ошибки. Побеждает тот, кто дольше всех продержался в игре без ошибок.
- Наблюдение. В течении недели наблюдаем за ветром с помощью флюгера и записываем данные в дневник. Очень полезно эти наблюдения завершать вопросами: Ветры каких направлений были в течение этой недели?

Каких ветров было больше? Каких ветров было меньше?

Подобные наблюдения очень полезны для детей, так как знакомят их не только с названиями направлений ветра, но и учат давать характеристику ветру: сильный-слабый, тёплый-холодный.

- Исследовательская деятельность. Составление графика «Роза ветров» Чаще всего в метеорологии используются 8-лучевые или 16-лучевые диаграммы.

Для составления самой элементарной розы ветров нужно начертить на бумаге четыре оси: две основные (север-юг и запад-восток) и две дополнительные (северо-запад – юго-восток и северо-восток – юго-запад). Затем отметить на графике все данные за неделю и соединить точки между собой. Мы увидим какой ветер преобладал на неделе, а какого было меньше.

- Загадки про ветер.

Август 1 неделя

- Беседа «Польза и вред ветра» Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести головной убор, налететь, освежить, закружить, развеять флаги, поднимать пыль, гнать волны, свистеть. Польза: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т. д. Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Вред: разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает автомобили. Назовите одним словом сильный ветер: ураган, буря, смерч.
- Поделка. «Воздушный змей» Змей ловит воздушные потоки и ребенок, запуская его, на своем опыте увидит, как действует подъемная сила, как поднимается горячий воздух над нагретыми участками земли, какие на высоте существуют потоки - там ветер может дуть совсем в другую сторону, чем внизу.

И самое интересное - змея можно просто сделать своими руками, не надо ничего покупать! Понадобится:

Несколько полиэтиленовых пакетов

Тонкие легкие палочки (сосновые реечки, ровные ветки дерева или, как у нас, стебли тростника) длиной 60 и 35 см Леска, скотч.

- Подвижная игра «Облака и ветер» Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ. На слова

«Ветер выпался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ. После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются.

- Наблюдение. За температурой воздуха. Воздух стал прохладнее или теплее, следовательно, температура опустилась или поднялась. Утром надеваем куртки и береты. Сравнить погоду и температуру за три месяца.
- Исследовательская деятельность. «Рисунки ветра»

Ветер может не только петь и играть, но даже рисовать. Дома подготовьте бумажную тарелку, намазав на нее вазелин. Отнесите ее в поле, а на следующий день вернитесь посмотреть, какие удивительные рисунки нанес ветер при помощи семян растений, цветочной пыльцы, луковых трав и любопытных насекомых. Более прозаический результат у вас получится, если вы вынесете вашу липкую тарелку на газон у дороги — так можно узнать, какой воздух вы вдыхаете.

- Стихи. Какого цвета ветер. В. Лунин.

2 неделя

- Беседа «Работа с термометром» Основные части термометра - шкала и стеклянная трубка, наполненная ртутью или подкрашенным спиртом. Шкала имеет деления. Самое маленькое деление соответствует одному градусу. Градус обозначается значком (маленький кружок вверху справа от числа). Числа на шкале показывают градусы. Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы мы видим нуль. Нуль обозначает границу между теплом и холодом. Если красный столбик поднимается на пять градусов выше нуля, то говорят пять градусов тепла. Записывают так: +5°. Если температура ниже нуля, перед числом градусов ставят знак "-" и говорят пять градусов мороза. Записывают так: -5°.
- Игра. «Частички воздуха» Давайте мы с вами превратимся в частички воздуха, при комнатной температуре частичкам хорошо, они двигаются по всему пространству (Я говорю, тепло и мы начинаем двигаться по комнате.) Вдруг стало холодно, воздух сжимается и частички, стали прижиматься друг к другу. (Я говорю, холодно и вы начинаете прижиматься друг к другу.) Будьте внимательны!
- Поделка «Термометр» Двигая вниз-вверх нитку, можно ставить "спиртовой столбик" на нужные деления шкалы. Сверяем с настоящей температурой на градуснике - и выставляем текущую температуру на улице.
- Наблюдение. Суточные изменения температуры воздуха (проведение мониторингования утром, днем, вечером);
2. Измерения температуры воздуха в течение недели;
3. Обобщающая беседа.

Вопросы к обобщающей беседе (5-7 минут):

-Какая температура воздуха была утром? (-днем, -вечером)

-При какой температуре воздуха было холоднее лицу, рукам?

-При какой температуре воздуха было теплее лицу, рукам?

- Исследовательская деятельность. У вас на столе два стакана и термометр для измерения воды. Наливаем из термоса в стакан №1 тёплую воду, опускаем термометр и определяем температуру тёплой воды, наблюдая за жидкостью в трубке.

Стакан с холодной водой пока не трогаем.

- Приступаем к работе.
- Делаем вывод. Что происходит с жидкостью в стеклянной трубке?
- Теперь термометр опускаем в стакан с холодной водой.
- Делаем вывод. Что происходит с жидкостью в трубке?
- Почему так происходит?

Оказывается, жидкость, нагреваясь, расширяется, а при охлаждении — сжимается. Постарайтесь запомнить.

- А теперь немного отдохнём.

- Примета. Кошка скребет пол — на ветер, на метель. **3 неделя**

- Беседа – игра «Как ветер растениям помогает?» В этой игре ребенок изображает, как ветер помогает растениям разносить их семена. Прожив свою роль «семечка» от зарождения на дереве до прорастания в земле и роста нового деревца или цветочка, дети уже по-другому относятся к растениям, осознают, что в природе нужен и ветер, и солнце, и дождик. Хорошо проводить игру под инструментальную музыку. Взрослый или старший ребенок изображает дерево, а малыш или группа детей будут семенами. Можно дать в руки ребенку семена, которые есть у Вас дома. Сначала ребенок (дети) стоят рядом со взрослым

«деревом» — «семена» на нем растут. Затем налетает ветер — погудите с ребенком, пошумите, пошелестите листвою: «шшшшш. Уууууууу». Можно изобразить, как удивилось дерево ветру, обрадовалось, поздоровалось с ним. Семена падают и летят по ветру под звуки ветра, «дерево» в это время шелестит листвою, колышет ветвями, сгибается от ветра. Вот закончился ветер и «семена» опускаются на землю — приседают. Идет зима, семена накрыло снегом, они спят под снегом (можно поставить спокойную музыку). Дети кладут ладошки под щеку — «засыпают до весны». И вот наступает весна – зажурчали ручейки, засветило солнышко. Пошел весенний дождик. Семена начали прорастать и расти. Ребенок или дети поднимаются и тянутся вверх.

- Поделка. «Аппликация из крупы» Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации с помощью различной крупы. Создать работу из семечек, гречневой и пшеничной...
- Наблюдение. За ветром. Отметить, что в пасмурную погоду часто дует ветер, и он холоднее, чем в солнечную, теплую погоду.
- Исследовательская деятельность. На улице, подбрасывать семена клена, смотреть как они летят по ветру и падают в землю. Некоторые из них прорастут весной.
- Стихотворение. Прочитать детям до игры или после нее стихи о том, как ветер помогает растениям разносить семена. (автор стихотворения: Н.А. Рыжова).

4 неделя

- Беседа - игра. «Северный и южный ветер». Какой характер у северного ветра? Правильно, он сердитый, холодный, ледяной, ураганный, порывистый. Как мы называем такой ветер?

– ветрище, буря, ураган, шторм. А какой южный ветер? Приятный, ласковый, легкий, теплый, мягкий, ласковый, добрый, нежный. Как мы называем южный ветер? – Ветерок, ветерочек. В этой игре будут соревноваться друг с другом южный и северный ветер – кто сильнее? Выбираются два водящих. Один из них южный ветер, и ему на руку привязывают красную ленточку. Другой – северный ветер, и ему на руку привязывают синюю ленточку. Игроки свободно ходят или бегают по площадке (нужно заранее оговорить, до какой линии можно бегать, т.е. каковы размеры площадки для игры). По команде «Ветер» на площадку выбегает северный ветер и пытается задеть (коснуться рукой) – «заморозить» как можно большее число игроков. «Замороженные» им игроки замирают и не двигаются. Южный ветер пытается «разморозить» их, коснувшись рукой и сказав: «Свободный». Задача игроков – остаться в игре и не быть замороженными. Южный и северный ветер соревнуются, кто сильнее – сможет ли Южный ветер разморозить всех игроков. По сигналу игра заканчивается и повторяется с новыми водящими в роли ветра.

- Поделка «Самолетики» сделав самолетики из бумаги можно устроить соревнование — чей дальше улетит, чей дольше будет держаться в воздухе, чей чаще падает в заданную точку.

Попробуйте разные модели, каждый самолет будет летать по-своему.

- Наблюдение за ветром. Закрепить умение определять силу ветра. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи. Заметить, что с приближением осени все меньше дует теплый ветер.
- Исследовательская деятельность. Приготовить миски с водой. В каждой миски «море» если подуть на воду получатся волны. Чем сильнее дуть, тем сильнее волны. Примета. Красноватая луна — на большой ветер.

Наблюдение за ветром

Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на

поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение. И самое главное - хвалит за правильный ответ, похвалой стимулирует дальнейший поиск информации.

Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, стойкий интерес к природе. Каждая прогулка начиналась с наблюдения за ветром, дети определяли, какой ветер, с какой стороны дует? Результаты фиксировали в дневниках наблюдения. Во время наблюдения педагог ставил определённые цели: повторить понятие «ветер», уточнить зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой, показать простейшие связи между **ветром** и окружающими предметами: – ленточками, вертушками, султанчиками, деревьями (ветер дует сильный – ленточки, вертушки и султанчики двигаются быстро, деревья качаются, шумят; ветер слабый – предметы не двигаются, деревья не шумят, не качаются).

Ход наблюдения: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?

Экспериментальная деятельность

В детском возрасте ведущим видом деятельности является не только игра, как это принято считать, а в большей части экспериментирование. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? Дошкольникам можно предложить следующие игры:

1. «Веселые кораблики». Делаем кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек. Затем пускаем в воду, делаем «волны» и «ветер».
2. «Помашем веером». Предложите ребёнку помахать веером около лица. Задайте несколько вопросов: Что вы чувствуете? Подведите ребёнка к выводу, что воздух не «невидимка». Его движения можно почувствовать, обмахиваясь веером.
3. «Поймаем воздух». Дайте ребёнку пакет и помогите ему захватывающим движением поймать воздух и закрыть пакет. Задайте несколько вопросов: Каких размеров стал пакет? Что в пакете? Подтвердите предыдущий вывод: воздух не «невидимка».
4. «Упругий воздух». Дайте ребёнку круг для плавания и предложите его накачать. Задайте несколько вопросов: чем мы накачиваем круг? Что насос пропускает в круг? Почему круг стал упругим? Помогите малышу сделать вывод: в кругу воздух и именно он делает его упругим.
5. «Холодный воздух». Остудите заранее в холодильнике бутылку и предложите ребёнку надеть на горлышко воздушный шарик. Поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте, что происходит и задайте несколько вопросов: Что происходит с шариком? Как он изменился? Помогите ребёнку сделать вывод: шарик увеличивается от того, что газ в шарике согревается, воздуху становится в шарике тесно. Поэтому он надувается. Проведите еще один эксперимент: поставьте бутылку в холодную воду. Понаблюдайте что происходит. Сделайте ещё один вывод: при нагревании газ расширяется, а при охлаждении сжимается.
6. «Живая змейка». Предложите малышу зажечь свечу и подуть на нее, спросите у ребёнка, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха). Предложите рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить), ее спиральную конструкцию и продемонстрируйте ребёнку вращение змейки над свечой (воздух над свечой теплее, над ней змейка вращается, но не опускается вниз, т.к. ее поднимает теплый воздух). Малыш выясняет, что воздух заставляет вращаться змейку.
7. «Реактивный шарик». Предложите ребёнку надуть воздушный шар и отпустить его, обратите его внимание на траекторию и длительность его полета. Помогите ребёнку сделать вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Расскажите, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

Все опыты и эксперименты сопровождаются проговариванием и выдвижением множества догадок, попытками предугадать ожидающие результаты. Это положительно сказывается на умении делать выводы,

узнавать разнообразные последовательные связи. После проведения экспериментов у ребят возникают множество вопросов, в результате развивается умение думать, рассуждать.

Беседы по теме «Ветер»

Беседа – диалогический метод обучения, при котором воспитатель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. «Если воспитатель умело строит беседу, живо, интересно ставит вопросы, дает пояснения, если беседа занимательна, она пробуждает пытливость ума, сообразительность, воображение, догадку ребенка, развивает его речь.

Беседа учит ребенка более систематично мыслить, высказывать свои суждения, связывать факты, намечать несложные выводы, она обогащает его и укрепляет интерес к окружающей жизни, развивает наблюдательность. Беседа с коллективом детей объединяет их общими интересами, заставляет ребенка интересоваться не только собственными мыслями, но и высказыванием товарища, приучает его говорить и выслушивать других. А это не всегда умеют делать и взрослые».

Беседы могут проводиться в утреннее, вечернее время, в свободной деятельности детей. Беседы на тему «Ветер» могут быть различные и сопровождаться наглядным материалом. Примерные темы для бесед: «Что я знаю о ветре?», «Откуда берётся ветер», «Вред и польза ветра», «Ветер, ветерок, ветрище», «Какой бывает ветер» и т.д.

Тематические дни

Одной из форм взаимодействия является проведение тематических дней. Тематический день – организация практико-ориентированного коллективно-творческого дела по актуальной, интересующей, востребованной, продуманной, не безразличной теме в первую очередь участникам дня и его зрителям».

Идея тематического дня: погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности.

Виды деятельности при проведении тематических дней: игра; общение со взрослыми и сверстниками; экспериментирование; познавательно-исследовательская; изобразительная; проектная; художественно-театральная деятельность.

Тематические дни, как форма взаимодействия детей и взрослых, позволяют детям дать возможность: для свободного выбора детьми деятельности; для практических действий; формирования основных навыков; развития мыслительных функций; выражения своих чувств и мыслей.

В группе проходил тематический день «День ветра», где дети в течение всего дня говорили о ветре, рассматривали картины, рисовали ветер, просматривали обучающие фильмы о ветре.

Праздники и досуги

Начиная с 15 июня 2007 года, на нашей планете отмечается Всемирный день ветра. Этот праздник отмечается по инициативе Европейской ассоциации ветроэнергетики и Всемирного совета по энергии ветра. Цель его проведения - привлечение внимания общественности и в первую очередь, представителей энергетических комплексов разных стран, к огромному потенциалу ветроэнергетики. Когда в 2009 году к празднованию присоединились уже более 30 стран, День приобрел статус всемирного. С каждым годом количество стран, присоединившихся к празднованию, быстро растет.

В детском саду предлагаем проводить праздничные мероприятия «Всемирный день ветра», где воспитатели продолжают формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре, о его особенностях, значении для человека и окружающего мира. Деятельность детей на **праздниках и досугах воспитывает ребенка**, способствует развитию памяти, формирует духовный мир, мораль. Дети учатся правильному отношению друг к другу и окружающей их среде. У них развивается эстетическое чувство к прекрасному, умение ценить природные ресурсы, а также умение ими пользоваться.

Игровые технологии

В своей работе с детьми мы придаём большое значение игровым технологиям. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

В.А. Сухомлинский говорил о ней так: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости».

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра.

В работе с **дошкольниками** большое значение имеют дидактические **игры**. Они, формируя основу умственной деятельности, повышают интерес ребенка к игре и имеют двойное значение – познавать, играя. Каждая дидактическая игра имеет целенаправленные задания. В ходе **игры** развиваются наблюдательность, любознательность, фантазия. Игры, которые можно изготовить вместе с детьми «Ветер друг, ветер враг», «Путешествие ветерка» «Ветер и листочки»

«Какой ветер?» Предложите поиграть детям в подвижную игру «Где был ветер, он не скажет, а что делал, он покажет»

В играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи.

Мультимедийные технологии

Использование **мультимедийных технологий** в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Во время просмотра мультимедийных презентаций повышается интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций. Интерактивные и **мультимедийные** средства значительно расширили возможности и позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Существует множество обучающих фильмов и презентаций по теме «Ветер». Педагог может и сам создать презентацию, которая будет интересна и поучительна для детей. Предлагаем некоторые ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=BCm1x0lF2Mg>- развивающий мультфильм «Откуда берётся ветер» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/10/28/prezentatsiya-na-temu-yavlenie-prirody-veter> -Презентация на тему «Явления природы ветер» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/22/neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-v-sredney-gruppe> Презентация на тему «Злой и добрый ветер» https://russia.tv/video/show/brand_id/5108/episode_id/93375/video_id/93375/ Клип для детей «Почему дует ветер?» https://www.youtube.com/watch?v=V5u_WLtTRV8 - Обучающий мультфильм про ветер https://vk.com/video-152060303_456239042 «Откуда берётся ветер» Интересная география для детей.

Чтение художественной литературы.

С самого раннего детства ребенка сопровождает книга, **художественная литература** оказывает большое влияние на развитие и обогащение речи ребенка: она воспитывает воображение, дает прекрасные образцы русского **литературного языка**. Слушая сказку, стихотворение, ребенок переживает, волнуется вместе с героями. Так он учится понимать **литературные** произведения и посредством этого формируется как личность. Искусство слова отражает действительность через **художественные образы**, показывает наиболее типичное, осмысливая и обобщая реальные жизненные факты. Это помогает ребенку познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему. Предлагаем прочитать сказки о ветре Почему о ветре? Потому что ветер, особенно осенью – совсем непримечательное и даже неприятное явление с первого взгляда. Но если посмотреть на него глазами сказочника-творца, то увидишь в нем то удивительно красивое и интересное, что не дано видеть многим. Умение замечать необычное в обычном, видеть в совсем неприметном явлении то, что другие в нем не видят, и удивляться своему открытию – это начало развития творческих способностей у ребенка.

Читайте детям стихи о ветре, загадывайте загадки, наполняйте детский мир яркими красками, чтобы каждый день, проведенный в **детском саду**, запомнился малышам и оставил в их душе приятные воспоминания.

В своей группе мы читаем следующих авторов Ася Валасина «Пять сказок о ветре для детей», Светлана Эльм «Сказка про ветер и цветок», Ирис Ревю **Сказка на ночь**

«Придуманный ветер», а также загадки, стихи.

Взаимодействие с семьёй

Н. К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, их практике в **детских садах**, привлечении

их к этой работе». Для этого необходимо использовать **разнообразные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные.**

Одной из форм - проведение конкурсов, таких как «Книжки своими руками», где дети совместно с родителями изготавливают книги на такие темы, как «Ветер-ветерок» «Пословицы, загадки о ветре»

Такая форма позволяет заинтересовать воспитанников и их родителей к предстоящему чтению, создать атмосферу поиска, а также расширить границы творческой способности дошкольников.

Консультации для родителей «Занимательные опыты с детьми. Откуда берётся ветер?» «Как знакомить детей с ветром», «Экспериментируем в домашних условиях» Домашние задания:

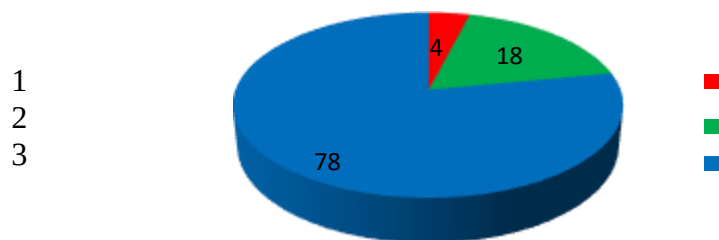
- Наблюдение за ветром, во время прогулок
- Разучить стихотворение о ветре
- Мастерская «Наши руки не для скуки». Изготовление поделок на тему

«играем с ветром».

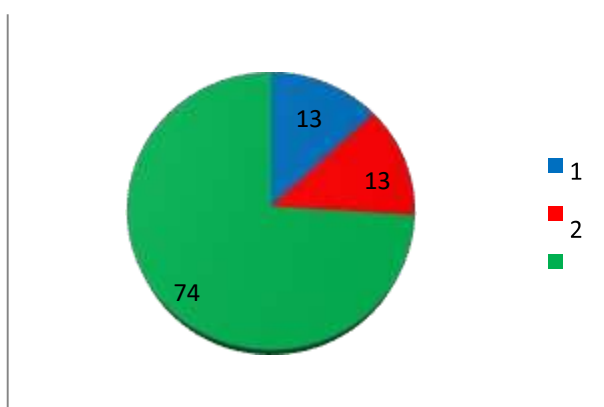
Для родителей был проведён мастер-класс "Вертушка - ветрячок своими руками". Выставка рисунков совместно с родителями «Ветер»

Результаты диагностики

В своей педагогической деятельности мы используем те возможности, которые открываются перед нами в процессе ознакомления дошкольников с природой. Мы стремимся сделать жизнь детей разнообразной, содержательной. По результатам периодически проводимых срезов и мониторинга, очевиден результат нашего труда Июнь:



Август:



- дети проявляют интерес к ознакомлению с природой;

- повышается творческая активность;
- развивается самостоятельность, инициативность; дети быстро осмысливают задания, точно выполняют их без помощи взрослого.

Оценивая результаты, появляется желание активно продолжать работу в данном направлении, цель которой – не только способствовать такому психическому развитию детей, которое позволит им подняться до уровня школьной зрелости, а также пробудить у ребят познавательный интерес, стремление к успеху.

2.10. Библиографический список

1. Большая советская энциклопедия (в 30 томах) Гл. ред. А.М.Прохоров. Изд. 3-е М., «Советская энциклопедия».1974.
2. Большая советская энциклопедия (в 30 томах) Гл. ред. А.М.Прохоров. Изд. 3-е М., «Советская энциклопедия».1976.
3. Глушко Т.И. Воспитание основ экологической культуры у детей. Выпускная квалификационная работа [электронный ресурс] http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00022974_0.html (дата обращения 11.12.21.)
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Феникс, 1996. с.12.
5. Зенина Т. «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников», ж// Дошкольное воспитание, 2001г.№7.
6. Контрольная работа по дисциплине: Экологическое право. На тему: «Экологическое воспитание и экологическое образование в РФ». 2009.[Электронный ресурс]. URL: http://revolution.allbest.ru/law/00205449_0.html (дата обращения: 08.01.11).
7. Концепция дошкольного воспитания. //Дошкольное воспитание. 1989. -№5. С. 10-24.
8. Кирикэ Г.В.Экологическое воспитание детей 6-го года жизни (на материале ознакомления с птицами). Автореф.дис...канн.пед.наук.-М.,1993 [Электронный ресурс] URL.: http://revolution.allbest.ru/law/00205449_0.htmlwww.lib.uaru.net/diss/liter/112111.html (дата обращения 08.01.11)
9. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Мамедов Н.М. Экологический контекст современного образования/ Педагогическое образование. - М.,1993. С.42
10. Конспект занятия. Методы и приемы экологического образования дошкольников [электронный ресурс] http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00201322_0.html (дата обращения 22.11.21)
11. Консультация для воспитателей. Обобщение опытом на тему «Экологическое воспитание дошкольников» [электронный ресурс] <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac130.htm> (дата обращения15.11.22)
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность, М., 1997.
Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения: М.: Педагогика,1986.
13. Маханева М.Д.. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста//журнал «Управление ДОУ» №2 2005. с.59
14. «Мы». Программа экологического образования детей М 94 / Н.Н.Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Детство – пресс», 2001.
15. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.- М.: Новая школа, 1995. – с 3.
16. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада\ – 3 –е изд.- М.: Просвещение, 2001.

17. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
18. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
19. Римашевская Л.С., Никонова Н.О., Ивченко Т.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.- М.: Центр педагогического образования, 2008.- с. 97.
20. Рыжова Н.А. «О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации», ж//Дошкольное воспитание, 2001 г.№6.
21. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду лекция№1 [электронный ресурс]» Содержание экологического образования дошкольников» <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=2005017109> (дата обращения 15.10.22)
22. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Подготовительная группа.\ Сост. П.Г.Федосеева.- Волгоград: ИТД «Корифей».
23. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред.пед.учеб.заведений/ Под ред. Т.И.Ерофеевой.- 2-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.
24. Субботский Е.В. Развитие ребенка. Особое мышление дошкольника.[электронный ресурс] <http://yandex.ru/yandsearch?text> (дата обращения 5.12.21).
25. Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
26. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие.- 2-е изд – М., 1990.
27. Экологическое воспитание / Школа защиты природы / Под ред. Чиждова В.П.- М.,1982.
28. Эльконин. Развитие личности ребенка дошкольника. [Электронный ресурс] <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-1011.htm> (дата обращения 14.12.21).

2.11.Рецензия.

Тема «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Автор (ФИО, должность, место работы)

Смирнова Ольга Викторовна.

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Георгиевский детский сад общеразвивающего вида Межевского муниципального округа Костромской области.

Оформление опыта работы (план, литература): План и литература проработаны и подобраны в соответствии с темой опыта.

Раскрытие теоретической части темы: Теоретическая часть опыта работы занимает большую часть. Продумана последовательность изложения материала, изложено доступно для понимания, научно и достоверно в соответствии с современной классической интерпретацией по данной актуальной теме. В соответствии с ФГОС ДО описано обеспечение материалами и оборудованием.

Использование трудов педагогов-классиков. Использование методических рекомендаций Министерства образования РФ, новых педагогических технологий воспитания и обучения Теоретическое изложение материала основано на научных разработках А.Н. Захлебного, И.С. Матрусовой, А.П. Мамонтовой, Л.П. Печко, В.А. Сухомлинского и других методических пособий по проблеме экологического воспитания у детей дошкольного возраста Анализ литературы по проблеме формирования экологических представлений у дошкольников указывает на решающую роль педагога.

Реализация теоретических положений в практической деятельности

В процессе работы собран материал по использованию современных образовательных технологий, создана развивающая предметно-пространственная среда в группе, разработана картотека различных видов игр экологической направленности, реализуется дополнительная образовательная программа по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Раскрыта система в работе: с детьми, с педколлективом, с родителями

В опыте работы, в основном, изложен материал по работе с детьми в соответствии с темой. Текст практической части включает взаимодействие с педагогами и родителями в процессе формирования экологических представлений у дошкольников через использование современных методов и технологий.

Выводы, результаты

Автор опыта изучила ряд научных работ, методических пособий по теме, умело отобрала нужный теоретический материал, изложила последовательно и логично. Переход к практической реализации научных подходов сумела обосновать, используя опыт систематической работы с детьми, педагогами, родителями. Тем самым продемонстрировала высокий уровень профессионализма.

Качество материалов, подтверждающих опыт (выписки из планов, конспекты занятий, сценарии, детские работы, фотографии и др.) В опыте работы приведены

конспекты с использованием современных форм и методов по экологическому воспитанию, которые апробированы автором опыта работы в практике работы с детьми за последние 5 лет.

Требования к опыту работы для присвоения:

- I квалификационной категории – тема актуальна, представляет познавательный и практический интерес;
- высшей квалификационной категории – тема актуальна, показаны новые подходы её решения

Опыт работы соответствует требованиям для присвоения высшей квалификационной категории.

Дата: 01.11.2022 года

Эксперты: районный методист дошкольного образования Куранова Н.В.,
Заведующий МБДОУ Георгиевский детский сад Кузнецова В.В.

29. Приложения.

Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию.

Картотека включает в себя дидактические игры по ознакомлению с природой для дошкольников от 3 до 7 лет. Все игры сгруппированы по разделам. К каждой игре даны методические рекомендации по проведению.

В предложенном сборнике собраны разнообразные игры природоведческого содержания, которые сгруппированы по разделам:

- Игры по ознакомлению детей с деревьями и кустарниками;
- Игры для ознакомления детей с овощами и фруктами;
- Игры для ознакомления детей с растениями;
- Игры для ознакомления детей с животными;

Дидактические игры, используемые в условиях современного дошкольного учреждения помогут студентам и воспитателю правильно и эффективно организовать работу с дошкольниками, научат ребенка применять имеющиеся знания на практике.

Данный сборник рекомендован для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогического колледжа.

В каждом разделе автор-составитель дает варианты проведения игр, в которых меняется содержание или усложняются правила. Читатели, на основе имеющегося содержания могут предлагать и другие варианты проведения игр, учитывая индивидуальные особенности и познавательные возможности детей своей группы.

Содержание.

Игры по ознакомлению детей с деревьями и кустарниками

Игры для ознакомления детей с овощами и фруктами

Игры для ознакомления детей с растениями

Игры для ознакомления детей с животными

ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ **НАЙДИ ЛИСТОК, КАКОЙ ПОКАЖУ** (игра для детей 3-4-лет)

Дидактическая задача: найти предметы по сходству.

Игровое действие: бег детей с определенными листочками.

Правило: бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Ход игры: во время прогулки воспитатель показывает детям какой – либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (тополь, дуб, береза и др.). Затем педагог поднимает, например, кленовый лист и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

НАЙДИ В БУКЕТЕ ТАКОЙ ЖЕ ЛИСТОК (игра для детей 3-4-лет)

Дидактическая задача: найти предмет по сходству.

Игровое действие: поиск похожего предмета.

Правило: листок поднимать после того, как назовет и покажет его воспитатель.

Оборудование: подобрать одинаковые букеты из 3 – 4 разных листьев. Игра проводится на прогулке.

Ход игры: воспитатель раздает детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой –нибудь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три – такой лист покажи!» Дети поднимают руку с кленовым листом.

Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.

Вариант 2.

Ребенок (ведущий) описывает лист из букета по внешним признакам, дети находят в своем букете такой же лист.

ТАКОЙ ЛИСТОК, ЛЕТИ КО МНЕ! (игра для детей 4-5 лет)

Дидактическая задача: найти предметы по сходству.

Игровое действие: подбежать к воспитателю по его сигналу.

Правило: бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листком в руке.

Оборудование: подобрать резко отличающиеся форме листья клена, рябины, березы (или других, распространенных в данной местности деревьев).

Ход игры: воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок – ко мне!»

Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

Вариант 2.

Ребенок (ведущий) называет дерево или куст, дети находят у себя лист и бегут к ведущему.

НАЙДИ ЛИСТОК (игра для детей 5-6 лет)

Дидактическая задача: найти часть по целому.

Игровые действия: поиски предмета.

Правило: искать лист на земле можно после слов воспитателя.

Ход игры: воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле, - говорит педагог. – Раз, два, три – ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.

КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ БЕРЕЗУ, ЕЛЬ, ДУБ (игра для детей 5-6 лет)

Дидактическая задача: найти дерево по названию.

Игровое действие: бег к названному (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).

Правило: бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

Ход игры: воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три – к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

Вариант 2.

Дидактическая задача: найти предмет по описанию.

Игровое действие: угадывание растений по описанию.

Правило: искать дерево можно только после рассказа воспитателя.

Ход игры: воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация).

Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог.

Чтобы ребятам было интересно искать по описанию, можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что – либо спрятать.

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ (игра для детей 6-7 лет)

Цель. Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.

Материал. Дидактическая картина, разрезные части деревьев и кустарников, вырезанные зеленые листья.

Задания.

1. Составить дерево или кустарник.
2. Найти три признака, по которым можно отличить дерево от кустарника. Дерево от кустарника отличают по трем признакам:
 - а) по высоте;
 - б) по толщине ствола;
 - в) по количеству стволов, отходящих от корневой системы (у дерева ствол один, а у кустарника- несколько).
3. Выбрать самый главный из отличительных признаков.

Правила

1. Количество играющих 6- 7 человек.
2. Побеждает тот, кто смог быстро и правильно составить дерево и кустарник и ответить на поставленные вопросы.

Алгоритм проведения.

1. Педагог ставит игровую задачу:
— Сегодня нам с вами предстоит посадить лес. На картине (заранее заготовленной) для каждого вашего дерева и кустарника найдется место. На столе лежат необходимые для этого детали. Ваша задача заключается в том, чтобы правильно подобрать части деревьев и кустарников и выполнить задание.
2. Педагог знакомит с правилами игры и заданием.
3. Дети начинают выполнять игровые действия.
4. Выявляется победитель.
5. В конце игры подводится итог.

ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВОЩАМИ И ФРУКТАМИ

ВЕРШКИ И КОРЕШКИ (игра для детей 6-7 лет)

Дидактическая задача: составить целое из частей.

Игровые действия: поиски своей пары.

Правило: искать свой «вершок» или «корешок» можно только по сигналу. С одним и тем же ребенком вставить в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.

Ход игры: во время прогулки после уборки урожая на огороде воспитатель делит детей на две группы. Одной из них он дает корешки (лук, репа, морковь, картофель и др.), другой –

вершки – ботву. Все «вершки» и «корешки» перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» По этому сигналу все дети подбирают себе пару.

Второй вариант.

«Вершки» (или «корешки») стоят на месте. По площадке бегают только одна подгруппа ребят. Воспитатель дает команду: «Корешки», найдите свои «вершки»!» Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

Правильность выполнения задания могут проверить «волшебные ворота» (воспитатель и кто –нибудь из детей), через которые проходят все пары. Чтобы интерес к игре не угас и дети получили знания о разных растениях, надо предложить им поменяться несколько раз вершками и корешками.

СОЗРЕЛО – НЕ СОЗРЕЛО (игра для детей 6-7 лет)

Дидактическая задача: определить спелость овощей и фруктов по внешним признакам.

Игровое действие: поиск пары

Правило: искать спелое или неспелое можно только по сигналу воспитателя.

Оборудование: вначале нужно подбирать овощи и фрукты с яркими признаками спелости, выраженными в окраске. Например, помидоры, сливы, абрикосы и др. При повторении игры можно предлагать фрукты (овощи) с менее заметными признаками спелости. Например, яблоко, грушу и др.

Ход игры: игру можно провести как подвижную. Половине группы детей воспитатель раздает спелые овощи и фрукты, а остальным – неспелые. По сигналу дети ищут свою пару, т.е. товарища, у которого в руках такой же предмет, но другой степени зрелости.

В ходе игры дети несколько раз меняются овощами и фруктами, чтобы лучше узнать признаки спелых и не спелых овощей и фруктов.

СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ (игра для детей 6-7 лет)

Содержание знаний: напомнить детям о том, что овощные культуры выращивают для питания. У одних в пищу идет надземная часть – вершки, у других – подземная – корешки. Накануне прочитать ребятам сказку «Мужик и медведь», а затем предложить детям вспомнить ее содержание: мужик и медведь решили вместе пахать и сеять, а урожай делить пополам. Хитрый мужик все время выбирал съедобную часть (вершки или корешки) в зависимости от того, какой овощ посеян, а остальное отдавал медведю.

Дидактическая задача: выбрать растения, используемые в питании.

Правило: нельзя называть фрукты и ягоды, так как они сеются не на один год, и медведю легко будет узнать, какая часть съедобная. Мужик должен выбирать для посева такие овощи, чтобы ему доставалось съедобная часть.

Оборудование: на столе лежит овощи и фрукты со съедобными корешками (морковь, свекла, репа, редька, лук и др.) и со съедобными вершками (капуста, помидоры, горох, огурцы и др.).

Ход игры: воспитатель вызывает двух ребят. Один из них будет исполнять роль мужика, другой – медведя. Мужик предлагает такие овощи для посева, чтобы ему достался плод, а медведю – ботва или корни, которые не едят. Например, он говорит: «Будем сеять редис. Осенью я возьму себе корешки». Медведь же выбирает себе другую часть растения, не употребляемую в пищу: «Я уже брал раньше корешки, они невкусные (в прошлый раз «сеяли», например, капусту). Возьму сейчас вершки».

При повторении игры на эти же роли выбирают новых детей.

ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ! (игра для детей 5-6 лет)

Дидактическая задача: определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам.

Игровые действия: поиск своей группы.

Правило: искать свое место среди товарищей можно только по сигналу.

Оборудование: овощи и фрукты (4 – 5 названий) разной степени спелости. Например, помидор зеленый, начинающий краснеть – бурый и красный.

Ход игры: овощи и фрукты воспитатель раздает детям и предлагает их «перепутать». По сигналу: «Найди свой овощ!» - дети, в руках у которых овощи и фрукты одного названия, собираются в группки. Причем внутри каждой группки они должны стать так, чтобы было видно, что сначала, что потом, то есть соблюсти последовательность созревания – от неспелого к спелому. Выигрывает то звено, которое соберется быстро и встанет в правильной последовательности.

В ходе игры дети несколько раз меняются предметами.

ВОЛШЕБНЫЕ ЭКРАНЧИКИ (игра для детей 6-7 лет)

Цель: развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.

Материал: «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты – полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое), Правила и ход игры: воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» - построить упорядоченный ряд.

Например: большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно – светлое, совсем светлое

и

т.д.

В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» - разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.

ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАСТЕНИЯМИ

ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН (игра для детей 5-7 лет)

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём помидоре».- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв? Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горох, морковь, картофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору. Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их

названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём». – Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся? Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора. – Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают. – Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско? Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав. – Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Игра-сказка «Фрукты и овощи»

НАЙДИ, ЧТО ОПИШУ (игра для детей 5 - 6 лет)

Дидактическая задача: найти растение по описанию.

Игровое действие: поиск растения по описанию отличительных признаков.

Правило: назвать растение можно только после его описания.

Оборудование: 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов, например: пеларгония душистая и зональная, бегония пестролистная и королевская, традесканция зебровидная и зеленая и т.д.

Ход игры: воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности каждого из них. Затем описывает общие признаки растений одного и того же названия (скажем, традесканции), после чего называет отличительный признак каждого растения.

Дети внимательно слушают рассказ воспитателя. Затем он предлагает кому – либо из ребят показать растение и назвать его. Ребенок становится ведущим.

ГДЕ СПРЯТАНО РАСТЕНИЕ? (игра для детей 4-5 лет)

Дидактическая задача: запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.

Игровые действия: поиски изменений в расположении растений.

Правило: смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

Оборудование: для первой игры нужно 4-5 растений, для последующих – до 7-8.

Ход игры: комнатные растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их

расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (вначале два растения, а затем два – три). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, - предлагает он. – Какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше». (Дети показывают.)

Вариант 2.

Одно растение можно убрать, а остальные сдвинуть так, чтобы не было видно, какого растения не стало. Дети должны назвать спрятанное растение.

СОБЕРИ РАСТЕНИЕ (игра для детей 4-5 лет)

Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.

Материал. Большая картина с изображением лужайки (без цветов, травы и т.д.) и прорезями для растений, разрезные части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Задание:

1. Вспомнить, каково строение растения.
2. Выбрать из предложенного материала то, что может являться частью растения.
3. Собирать из частей целое растение, назвать его и посадить на лужайку.

Правило:

1. Количество играющих от 4 до 6 человек.
2. Выигрывает тот, кто быстро и правильно собрал свое растение и посадил его на лужайку.

Алгоритм проведения:

1. Педагог:
 - Ребята, на этой полянке когда-то росли прекрасные цветы. Но однажды здесь пронесся страшный ураган. После него осталось вот что... (Воспитатель показывает детям пустую желто-коричневую лужайку под синим небом.)
 - Нравится ли вам эта лужайка? Можно ли ее так назвать? (*Нет.*)
 - Как сделать ее красивой? (*Нужно посадить растения.*)
 - Давайте оживим эту лужайку. Посадим цветы, сделаем ее красивой. Будут на ней расти цветы, прилетят и нарядные бабочки, и стрекозы, и пчелы. Будет она как прежде, и даже лучше. Будет радовать своей красотой не только нас, но и всех людей.
2. Детям предоставляются наборы не только разрезных частей растений, но и ненужные предметы.
3. Дети выбирают, что им нужно, а затем составляют растение, называют его и сажают на лужайку
4. В процессе общей работы получается красочная картина с изображением прекрасной лужайки.
5. Детям, которые отличились при выполнении задания, предоставляется возможность поместить «прилетевших» бабочек, стрекоз и пчел на цветы лужайки.
6. В конце игры подводится итог.

ЧУДО ЦВЕТОВ (игра для детей 4-5 лет)

Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении (корень, стебель, листья, цветок, плод). Знакомить с потребностями растения в определенных условиях (вода, почва, солнечный свет, воздух, тепло) для нормального роста и развития.

Познакомить с этапами развития живого существа, со свойствами, с качествами живого. Формировать общепринятые эстетические эталоны. Развивать мышление, воображение, речь. Прививать любовь к природе, потребность заботиться о живых существах (в данном случае — о растении).

Материал. Дидактическая картина, поделенная на две половины: на одной половине изображен слой почвы и воздух, на другой — карточки с изображением благоприятных условий для роста и развития растения, этапов жизни растения, которые возможно вставлять на первую половину дидактической картины в определенной последовательности, иллюстрируя тем самым цикл жизни растения.

Задания

1. Подобрать только те карточки, на которых изображены условия для благополучного развития растения, и вставить на первую половину картины.
2. Внимательно рассмотреть этапы жизни растения, последовательно рассказать о них и расставить их на дидактической картине.

Правило:

1. Количество играющих не более 5 человек.
2. Играть по очереди.
3. Тот, кто правильно справился с заданием, считается знатоком.

Алгоритм проведения:

1. Педагог проводит краткую беседу с детьми, настраивает их на будущую игру.
 - Все мы любим цветы — и взрослые, и дети. За что мы их любим? (*За красоту.*)
 - Хорошо, когда цветов много. Они украшают наше жилье, поднимают нам настроение. А как вы думаете, цветы живые, они что-нибудь чувствуют? Оказывается, цветам, как и любому живому существу, требуется забота, любовь, определенные условия проживания. У вас дома есть цветы? Как вы о них заботитесь? Что им необходимо каждый день?
2. Педагог предлагает детям рассмотреть наглядный материал и догадаться, о чем будет игра.
3. Педагог знакомит с правилами игры и заданием.
4. В конце игры подводится итог.

КОМУ НУЖНА ВОДА, А КОМУ ПОЛЯНКА (игра для детей 5-7 лет)

Цель. Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания (влаголюбивое, засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое). Рассказать о способах приспособления растения к обилию или недостатку влаги, выявить связь между средой обитания растений и их внешним видом. Закреплять знания детей о строении растений, разнообразии внешнего вида, об особенностях строения корня, листьев и т.д.

Материал. Дидактическая картина с изображением лесного массива, в котором присутствует водоем, лесная полянка; вырезанные изображения цветов лесов, полей, водоемов.

Задания:

1. Выбрать одно из растений, которое понравилось больше остальных, назвать его. Рассказать, чем оно понравилось, составить рассказ о его внешнем виде.
2. Подумать и сказать, на какое место прекрасной картины хотел бы посадить цветок.
3. «Посадить» цветок и объяснить, почему именно это место выбрал для цветка.

Правило:

1. В игру могут играть от 2 до 5 человек.
2. Выигрывает тот, кто правильно справится с игровой задачей, сможет связно объяснить свои действия.

Алгоритм проведения:

1. Педагог рассказывает детям о разнообразии растений и их потребностях в тех или иных условиях. Предлагает вспомнить, какие растения дети встречали в лесу, в поле, а какие - в водоемах или близко к воде. В каких местах любит расти одуванчик - на солнечной полянке или на затененной опушке леса? Где бы понравилось расти желтой калужнице - рядом с водой или в воде?
2. Педагог знакомит детей с игровой задачей и правилами игры.
3. В конце игры подводится итог

ПРИГОТОВЬ ЛЕКАРСТВО (игра для детей 5-7 лет)

Цель. Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. Формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, с какого растения какую часть надо взять для приготовления лекарства и в какое время года это сделать, чтобы не нанести ущерб природе). Обратить внимание детей на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

Материал. Гербарии лекарственных растений, карточки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки, использующиеся для выполнения таких заданий, как: собери растение, найди нужные части растения для приготовления лекарства; «посуда» для отваров и настоев.

Задания

1. Выбрать лекарственные растения, которые помогут избавиться от простуды, или от кашля, или от боли в животе, или от зубной боли и т.д.
2. Отобрать нужные части растения для приготовления лекарства (отвара или настоя).
3. Подобрать «посуду» (чайник для заваривания чая из зверобоя, мяты, липы и т.д.; тазик для варенья из малины, черники и т.д.) для приготовления лекарства.
4. Рассказать о своем лекарстве.

Правило:

1. Играть по командам (3 команды по 2- 3 человека в каждой).
2. Выигрывает тот ребенок, который правильно приготовит лекарство, расскажет, для чего нужно его лекарство, и объяснит технологию приготовления.

Алгоритм проведения:

1. Педагог говорит:
 - Ребята, давайте рассмотрим гербарии лекарственных растений. Назовите знакомые вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. (Одни дети рассказывают, другие - слушают, воспитатель уточняет высказывания детей.)

2. Педагог объясняет правила игры и задание.

Сегодня вы будете выступать в роли фармацевтов. Это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарства.

3. В конце игры подводится итог.

ДОМИК ДЛЯ ЛИСТОЧКИ (игра для детей 5-7 лет)

Цель. Закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников. Формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени. Формировать умение правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам.

Материал. Большая картина, изображающая лес в середине весеннего периода, наборы разнообразных вырезанных из бумаги весенних листочков для деревьев и кустарников, которые находятся на картине.

Задания:

1. Определить, какое дерево или кустарник вы хотите нарядить в весенний наряд.
2. Выбрать весенние листочки, соответствующие данному дереву или кустарнику.
3. Нарядить в весенний наряд деревья и кустарники в нашем лесу.

Правило:

1. Количество играющих 5- 6 человек; если игра идет по командам, то 3 команды по 2- 3 человека.
2. Победителями считаются те дети, которые быстро, правильно и аккуратно выполнили задание.

Алгоритм проведения:

1. Педагог настраивает детей на игру.
 - Перед вами лес, проснувшийся весной. Солнышко разбудило его своими теплыми лучами, растопило снег, побежали веселые ручейки и напоили землю. Лес начинает оживать. Как вы думаете, как узнать, что деревья и кустарники проснулись? *(У них появляются почки, которые начинают потихонечку расти, набухать.)*
 - Кто спрятался в этих почках, в этих домиках?
 2. Педагог объясняет детям правила игры и задание.
 - Давайте подберем каждому дереву и кустарнику соответствующую одежду. Кого вы хотели бы нарядить?
 3. Дети высказываются и начинают наряжать выбранные ими деревья и кустарники.
- Примечание.** На картине есть ориентиры, позволяющие детям правильно узнать названия деревьев и кустарников (березу дети определяют по белому стволу; дуб - по могучему, богатырскому строению; липу, клен - по плодам, оставшимся с осени, и т.д.).
4. В конце игры подводится итог.

ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖИВОТНЫМИ

ОТГАДАЙ КТО ЭТО? (игра для детей 3-4 лет)

Цель: Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Ход игры: Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: "Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?" Дети отвечают: "Му-му-му!", "Бе-е-е", "Мяу-мяу!" и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

Вариант 2.

Цель: Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

Ход игры: ведущий (воспитатель или ребенок) описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания...) дети должны отгадать про кого идет речь и голосом изобразить данное животное.

ЧТО СНАЧАЛО, ЧТО ПОТОМ (игра для детей 4-5 лет)

Цель: Закреплять знания детей о развитии и росте животных.

Ход игры: Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

ПОСТРОЙ ДОМИК ДЛЯ ЖИВОТНОГО (игра для детей 6-7 лет)

Цель. Закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. Формировать умение подбирать правильный материал для постройки дома любому из животных.

Материал. Большая дидактическая картина, карточки с изображениями домов животных (муравейник, улей, гнездо птицы и т.п.), строй материалов (веточки, травинки, пух, листья и т.д.), самих животных.

Задания:

1. Выбрать из предложенных животных тех, кому вы хотите помочь,
2. Выбрать из предложенного стройматериала только то, что нужно для вашего животного.
3. Подобрать домик для животного.
4. Рассказать о своем выборе.

Правило:

1. В игру играют в командах (3 команды по 2—3 человека в каждой),
2. Кто быстро и правильно справился с заданием и сумел объяснить свой выбор, выиграл.

Алгоритм проведения:

1. Педагог объявляет ребятам о том, что в детский сад пришел телеграмма.
 - Звери зеленого леса прислали нам телеграмму, в которой просят нас о помощи, построить им жилье. Поможем построить домики зверям
 - Выберите тех животных, кому вы хотели бы помочь, назовите их по имени. Чтобы у нас все хорошо получилось, нужно знать, как правильно это сделать.
2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием. Дети делятся на команды и начинают совместно играть.
3. В конце игры подводится итог.

ГНЕЗДОВЬЯ ПТИЦ (игра для детей 5-6 лет)

Цель. Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей-строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо.

Материал. Два полотна с гнездами птиц, карточки с изображением птиц — строителей этих гнезд, наборы строительных материалов для различного типа гнезд.

Задание. Рассадить птиц по гнездам согласно их предпочтениям (у воды, высоко над землей и т.д.).

Правило:

1. Количество играющих не должно превышать 6 человек.
2. При выборе птиц следует аккуратно относиться к наглядному материалу (карточкам и наборам).
3. При соотнесении птицы и ее гнезда, предполагаемого строительного материала надо руководствоваться своими знаниями.
4. Выигрывает тот, кто сможет сам, без посторонней помощи рассказать о своем выборе, своих умозаключениях.

Алгоритм проведения:

1. В начале игры педагог знакомит детей с птицами - участниками игры, кратко рассказывает об особенностях каждой птицы.
2. Педагог предлагает детям выбрать каждому по одной птице, внимательно ее рассмотреть.
3. В конце игры подводится итог.

ЗИМНИЕ ЗАПАСЫ (игра для детей 5-7 лет)

Цель. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать пищу зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.

Материал. Изображения лесных зверей, различных продуктов питания и лесных даров, разрезные картинки с изображением продуктов и даров.

Задания:

1. Продумать, в каком месте можно устроить склад продуктов на зиму (у одних зверей склад в норке, у других—в дупле, третьи закапывают его под сухие листья, корни деревьев и т.д.).
2. Выбрать из предложенной еды только то, что любит зверек.
3. Разместить вместе со своим зверьком запасы еды на зиму.

Правило:

1. В игру играют от 4 до 6 человек.
2. Каждый ребенок выбирает зверька, которому он хотел бы помочь заготовить запасы на зиму.
3. Выигрывает тот ребенок, который быстро и правильно помог своему зверьку и смог набрать большее количество карточек.

Алгоритм проведения:

1. Педагог говорит:
- Природа осенью очень добра: она одаривает не только людей но и всех живых существ - в лесах, полях, во всех уголках. Но звери знают, что после щедрой осени придет суровая зима, принесет морозы и снега, которые укроют землю. Звери готовятся к приходу зимы. Они не только утепляют свои домики, но и запасают еду, чтобы прожить долгую холодную зиму. Давайте, ребята, поможем им приготовиться к зиме. Кого из лесных

жителей вы знаете? Кто из них делает запасы на зиму? Кому из них вы хотели бы помочь? (Дети высказываются)

2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.
3. Дети помогают своим зверям подготовить запасы на зиму.
4. Кто хорошо помог своему зверьку, имеет право совершить еще одно доброе дело. Доброе дело заключается в том, что ребенку дается возможность помочь своему товарищу или еще одному зверьку
5. За каждое выполненное доброе дело ребенок получает карточку.
6. В конце игры подводится итог.

Примечание : воспитатель предлагает детям изменить правила (например, выбрать пищу и угостить тех животных, которые употребляют данную пищу, прокомментировать свое решение).

ЧЕЙ СЛЕД? (игра для детей 6-7 лет)

Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, о образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

Материал. Дидактическая картина зимнего леса, картинки диких зверей, разнообразие следов на картине.

Задания:

1. Внимательно рассмотреть дидактическую картину зимнего леса.
2. Друг за другом высказывать свои мысли и пожелания, кого из зверей куда поставить.
3. Определить хозяина следов (выбрать из животных нужного и поставить рядом с его следами).

Правило:

1. количество играющих не должно превышать 6 человек.
2. Выигрывает тот ребенок, который правильно расставит зверей в зимнем лесу.

Алгоритм проведения:

1. Педагог говорит:
 - Тихо в зимнем лесу, снег искрится на солнце разноцветными красками. Все спит. Кажется, никого нет. Но зимний лес таит в себе множество загадок. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами.
 - Посмотрите на наш зимний лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления. (Дети замечают множество следов.)
 - Чьи они? Почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу - зимой или на мокром песке - в другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте. Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат.
2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.
3. Дети начинают играть.
4. В конце игры подводится итог.

ДОМ ДЛЯ ПОРОСЕНКА (игра для детей 4-5 лет)

Цель. Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома (выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т.д.). Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарища, считаться с его мнением, помогать.

Материал. Сказка С.Михалкова «Три поросенка», карточки с изображением героев сказки, большая картина леса, «стройматериалы» (нарисованные и вырезанные из бумаги камни, солома, ветки), контуры домов, на которые будут наклеиваться «стройматериалы», клей-карандаш.

Задание. Построить дом каждому поросенку, рассказать о процессе строительства.

Правило:

1. Принимать участие в игре могут 3- 6 человек.
2. Работать по командам дружно, те, кто мешает продуктивной деятельности команды, приносит своей команде отрицательный балл.
3. Если команда самостоятельно, без напоминания педагога украсила свою постройку, территорию около нее, то ей даются дополнительные баллы.
4. Выигрывает та команда, у которой нет отрицательных баллов, которая справилась с заданием (аккуратно и красиво построила дом и смогла рассказать о процессе строительства).

Алгоритм проведения:

1. Дети делятся на три команды по 2- 3 человека.
2. Каждая команда выбирает одного из трех поросят: Ниф - Нифа, Нуф - Нуфа или Наф - Нафа. Того, кому они хотели бы помочь построить дом.
3. дети в командах советуются, где лучше расположить дом своего героя, планируют совместную деятельность.
4. Происходит процесс строительства.
5. В конце игры подводится итог.