

План по самообразованию

1. **ФИО педагога** – Смирнова Ольга Викторовна

2. **Образование/категория** – Среднее- специальное / высшая категория

3. **Тема самообразования:** «Технология исследовательской деятельности (экспериментирование)».

4. **Работа начата** – 1 сентября 2018 г.

5. **Предполагается закончить** – 29 мая 2019 г.

Актуальность темы:

Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму”.

Китайская пословица

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям. любознательность, потребность в умственных впечатлениях. и моя задача удовлетворить потребность детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Цель: развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пыливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.
- организовать взаимодействие с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольника.

Предполагаемый результат:

Создание условий в группе для самостоятельной экспериментальной деятельности дошкольников.

Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Формирование умений у детей: анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия

-изготовление картотеки опытов, алгоритмов.

Раздел плана	Содержание деятельности	Сроки исполнения
Самореализация	1.Изучение литературы по данной теме -Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г. -Дошкольное воспитание №2, 2000 г. -Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. -Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004 - Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-у изд. – М.: Москва – Синтез, 2006г. Г.В.Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» 2.Проведения диагностики детей в группе. 3.Составление картотеки экспериментов 4.Создание предметно-развивающей среды	Сентябрь – май октябрь, апрель Октябрь - май декабрь
Работа с детьми	1.Проведение экспериментов с детьми. 2.Проведение занятий по экологии. 3.Мониторинг 4.Развивать творческие способности детей и родителей. (Изготовление поделок из бросового материала.) 5.Рассматривание алгоритмов и проведение по ним опытов..	В течении года В течении года Октябрь, Апрель Апрель-май В течении года
Работа с родителями	1.Консультации для родителей на тему -«Организация детского экспериментирования в домашних условиях». - Наблюдения в и экспериментирования в природе - Как растут растения -Природа в жизни вашей семьи 2..Выставка литературы и наглядного материала по экспериментированию. 3. Анкетирование родителей. «Нужно	В течении года Ноябрь

	ли детям экспериментировать?» 4. Дать родителям информацию об экспериментированиях в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице. 5. Изготовление папки – передвижки «Роль семьи в развитии детского экспериментирования». 6. Приобщить родителей к созданию в группе огорода на подоконнике, знакомство детей с растениями, уход за ними.	Декабрь Январь - февраль Март Апрель - май
Работа с педагогами	Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов. Отчёт о проделанной работе по теме самообразования (фотовыставка) Посещение НОД у воспитателей ДОУ по экологии.	В течении года май В течении года

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь-октябрь	1. Все увидим, все узнаем.	Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.
	2. Волшебные стеклышки.	Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.
	3. Цветной песок.	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой
	4. Песочная страна	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка
Ноябрь	1. Где вода?	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
	2. Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в

	3. Вода растворитель. Очищение воды	воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
	4. Водяная мельница	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы
Декабрь	1. Вода при замерзании расширяется.	Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.
	2. Замерзшая вода.	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
	3. Тающий лед.	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.
	4. Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства
Январь	1. Воздух.	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.
	2. Воздух сжимается.	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
	3. Воздух расширяется.	Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).
	4. Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.
Февраль	1. Фокусы с магнитами. 2	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
	. Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить

	3.Компас. 4. Мир металлов	материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. Формировать умение называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.
Март	1.На свету и в темноте. 2.Где лучше расти? 3.Может ли растение дышать? 4.Бережливые растения.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений. Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.
Апрель	1.Разведчики.(зеркало) 2.Солнечные зайчики. 3. Мир ткани. 4.Мир пластмасс.	Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.
Май	1.Сила тяготения.	Дать детям представление о существовании

	2. Упрямые предметы.	невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.
	3. Экспериментирование со звуком. Поющая струна.	Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
	4. Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?	Выяснить, что гроза — проявление электричества в природе.

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Георгиевский детский сад общеразвивающего вида Межевского муниципального района, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.).
2. Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы»;
- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.
3. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
4. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом интересные опыты и эксперименты для дошкольников». М., 2005.
5. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.» М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. — М.: Москва — Синтез, 2006г.
8. Г.В. Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»