

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального округа Костромской области

Проект

в старшей группе

«Зимующие птицы»



Составил
воспитатель
высшей квалификационной категории
Смирнова Ольга Викторовна

Введение: в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир

Актуальность проекта: Зима вступает в свои права. Льдом покрываются лужи, снегом занесло землю, инеем серебрятся ветки деревьев. Наступило трудное время для птиц. Птицы - защитники наших садов, полей, огородов и лесов. Мы должны очень бережно относиться к пернатым, любить их. Птицам крайне необходима наша забота и поддержка, которую мы проявляем вешая кормушки. Зимняя подкормка спасает от гибели птичек.

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

- вызывать интерес к окружающему миру;
- закрепить знание детей названий пернатых друзей, которые зимуют в нашей местности;
- формировать представление о повадках птиц и приспособленности их к среде обитания;
- формировать умение различать птиц по внешнему виду;
- познакомить со стихами, художественными произведениями, загадками о птицах.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Информирование родителей о предстоящей деятельности.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Подбор литературы о зимующих птицах, презентаций, фотографий, плакатов.

Оформление книжного уголка. Оформление информационных стендов.

2 этап – основной (практический).

Проведение недели «Покормите птиц зимой» в группе.

Работа с родителями по заданной теме.

Организация игровой деятельности:

дидактических, сюжетно - ролевых и подвижных игр, бесед, чтение художественной литературы .

3 этап – заключительный.

выставка детских работ «Мир птиц глазами детей»;

Игра-инсценировка «Узнай птицу»

Ожидаемые результаты:

Сформированы элементарные представления о зимующих птицах.

Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями
11 февраля понедельник	<p>Беседа: «Наши друзья-пернатые». (дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии.) Чтение книги Г. Снегирева «Про птиц». (приобщение детей к художественной литературе, закрепление знаний о животных и птицах.) Д/и «Разрезные картинки». (упражнять в сложении изображений птиц.) Д/и «Птички на кормушке» (уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются?) Чтение художественной литературы С. Есенин «Поет зима аухает», В. Звягина «Воробей» (развитие внимание при прослушивании произведения, умение отвечать на вопросы после прочтения.) Прослушивание грамзаписи с пением птиц (развитие музыкального слуха; умение внимательно слушать и воспринимать красивое пение птиц) НООД Лепка «Птицы на кормушке» П/с: формировать умение лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Правильное положение головы, крыльев, хвоста. Заучивание пословиц и поговорок о птицах. (см. приложение №5)</p>	Консультация для родителей «Зимующие птицы» (приложение №8)
12 февраля вторник	<p>Просмотр презентации в гостях у зимующих птиц. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» (развитие чувства заботы и переживания, о зимующих птицах; закрепление знаний о питании птиц зимой) Д/и «Выбери всех зимующих птиц» (расширение представлений о зимующих птицах) Игра малой подвижности «Птичка, раз! Птичка два!» (закреплять у детей умение выполнять движения по показу воспитателя, считать) НООД Развитие речи «Зимующие птицы» П/с: Расширять представления детей о зимующих птицах. Упражнять в употреблении существительных в дательном и творительном падежах ед. и мн. числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словообразовании существительных путем слияния основ. Активизация глагольного словаря, упражнение в составлении простого распространенного предложения Развивать навыки связного устного высказывания. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности,</p>	Консультация для родителей на тему: «Покормите птиц зимой. Они остались зимовать, мы им будем помогать»

	<p>самостоятельность, бережного отношения к птицам. НООД Рисование «Зимующие птицы» П/с: формировать умение рисовать птиц, закреплять методы передачи пропорций птицы, развивать представление о цвете, творческую инициативу. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления. Воспитывать желание помогать птицам. П/и: «Перелет птиц». (упражнять в беге в определенном направлении.) Прослушивание музыкальных произведений Э.Денисов «Пение птиц», Ю.Новиков «Зимние гости».</p>	
<p>13 февраля среда</p>	<p>Беседа «Как заботиться о птицах зимой» Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях. (см. приложение №1) Д/и «Опиши птичку, а мы угадаем» (развитие речи, активизации словаря и пополнение словарного запаса, умение составлять предложения НООД Рисование «Покормите птиц зимой» П/с: уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, находить признаки сходства и различия; продолжать соблюдать правила композиции, аккуратно работать с пластилином, совершенствовать умение отщипывать маленький кусочек пластилина и растягивать его по силуэту снегиря; активизировать внимание, память и мышление; развивать мелкую моторику рук, вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, совершенствовать диалогическую речь; продолжать развивать эстетический вкус, цветовосприятие, умение видеть прекрасное в окружающем мире; воспитывать интерес и любовь к природе родного края, вызывать стремление беречь птиц, помогать им. НООД Познавательное развитие «Птицы нашего участка. Кормушки для птиц». П/с: формирование представлений детей о зимующих и перелетных птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях; развитие интереса к животному миру; активизация речевого запаса детей; развитие связной речи; развитие познавательной активности; воспитание гуманного отношения, чувства ответственности ко всему живому. (см. приложение №4) Игра-ситуация «Лесная парикмахерская».</p>	<p>Порекомендовать родителям почаще гулять с детьми, наблюдая за объектами живой природы.</p>

	<p>Цель: вовлекать в игровую ситуацию, побуждать в импровизации в диалоге, вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позах. (дятел – парикмахер, кукушка – клиент).</p> <p>«Отгадайте загадки о зимующих птицах» (развитие внимания, мышления, воображения, умение анализировать и обобщать представления о птицах) (см. приложение№7)</p>	
14февраля четверг	<p>П/и: «Воробушки и кот» Чтение Г. Скребицкого «Воробей» (знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам.) Выучить считалочку «Две птички» (развитие памяти и речи, активизация словарного запаса, развитие внимания) Ситуативный разговор на тему: «Если мы не поможем птицам зимой, то кто же поможет?» (развитие умения анализировать и рассуждать на данную тему, закреплять умение быть добрым и заботиться о птицах) Конструирование «Техника оригами» в старшей группе «Синица» (Развивать познавательный интерес, любознательность, расширять кругозор, активизировать словарь детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.) Беседа«Тайны птичьего мира». (развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей (перья, крылья, птичье яйцо). Просмотр познавательного видео «Зимующие птицы» (для более глубокого осмысления знаний о жизни птиц в зимнее время года) Д/ игра: «Что за птица?». (упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.)</p>	Предложить родителям дома вместе с детьми нарисовать рисунок «Моя любимая птица».
15февраля пятница	<p>Чтение художественного произведения А. Прокофьева «Снегири» (знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам.) П/и: «Совушка»,</p>	Предложить дома сделать кормушки для птиц.

	<p>Д/и. «Опиши птицу». (закреплять умение описывать птицу по мнемотаблице) НООД Познавательное развитие «Зимующие птицы» П/с: Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих в наших краях птицах. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время. (см. приложение №2 с презентацией) Игра-инсценировка «Узнай птицу» (развитие диалогической речи, поддержание психологического комфорта в коллективе.) (см. приложение №3) Музыкальная игра «Скок, скок, угадай, чей голосок»- развивать внимание, память, слуховое восприятие.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Беседа «Как заботиться о птицах зимой»

Цель: Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях.

Ход беседы:

Воспитатель беседует о том, что зима давно уже вступила в свои права: дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрепят от холода.

- А как живет зимой птицам? (Голодно птицам, насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав – под снегом. Мало корма находят птицы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые, перьевые шубки защищают от холода, но не от голода).

В суровые годы из десяти синиц за зиму выживает только одна. Девять погибают от голода.

- Жалко? (Очень жалко)

- Послушайте стихотворение Н. Грибачева.

Ну, морозы, ну, морозы,

Нос наружу – ой – ой – ой!

Даже белые березы

В серой корке ледяной.

Даже белки - непоседки

В ожидании тепла

Не снуют на ветку с ветки,

Не вылазят из дупла.

И голодная синица

Тихо плачет у окна:

«Негде греться и кормиться,

Ни козявки, не зерна.

День дымит морозной далью,

Ночи стылы и темны,

Замерзаю, голодаю,

Не дожить мне до весны! »

- Ребята, кто же сможет помочь голодающим птицам?

- Правильно, птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить! Дорог каждый час!

- Послушайте продолжение стихотворения.

И сказал Сережка: «Ладно!

Потерпи не долгий срок...»

И достал он из чулана

Длинный гвоздь и молоток.

Похрустев по снежной корке,

Где петлял следами лис,

Закрепил у старой елки

На пеньке фанерный лист.

А на лист – зерна,

А на лист – пшеница,

Конопля две горсти –

Собирайтесь, гости!

- Ребята, а вы хотите помочь птицам? А как?

- Правильно, можно сделать и повесить кормушки.

Воспитатель предлагает разные варианты кормушек. Дети рассматривают и делятся предположениями, какую кормушку они сделают дома с родителями для «Птичьего кафе». Можно предложить детям сделать две кормушки, одну для детского сада, а другую для дома.

- Но чем мы будем их кормить? Хорошо, если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если нет? Что делать? Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом бы не стали есть. Поэтому для подкормки годится пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи - крупу, семена, хлеб. Снегири – семечки арбуза, тыквы; свиристели – рябину, маслины; голуби - крупу, хлеб.

- Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени;
- кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;
- корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Воспитатель говорит, что во время кормления птиц интересно за ними понаблюдать, как они быстро слетаются, как будто сообщают друг другу.

- Какой внешний вид у птиц? Какое поведение? Что едят разные птицы?

- Если стоять тихо, не двигаясь, не шумя, можно открыть для себя множество птичьих тайн.

- Ребята, послушайте стихотворение А. Яшина.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетаться, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их –

Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми...

- Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах, парках и т. д.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (Воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны, снегири, дятлы, и т. д.)

- Зимующие птицы с нашей помощью доживут до весны и ...

По небу весело скользят,

Летят пернатые друзья

И пропоют, чирикают:

«Спасибо вам великое! »

Приложение №2

Конспект НОД по познавательному развитию

« Зимующие птицы»

Цель: Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих в наших краях птицах.

Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация по теме « Зимующие птицы»,

4 мисочки с различными видами корма для птиц /семечки, крупа, хлебные крошки, кусочки сала/, картинки-силуэты разных птиц, эмблемы для 2-х команд.

Ход занятия: (слайд №2)

В.: Ребята, мы с вами очень много знаем о птицах: читали книжки, рисовали их, наблюдали за ними на прогулках, заучивали стихи. Но самое главное, вы вместе со своими родителями изготовили кормушки для птиц, и они теперь прилетают на наш участок. Теперь они смогут пережить трудную зиму. К нам сегодня пришла интересная посылка. Прислала её одна героиня детского мультфильма. Угадайте, кто нам её прислал? Живет она в мультфильме...

сиреневого цвета,

готовить очень любит,

хозяйки лучше нет.

На лыжах любит бегать,

Друзьям дает советы

И, как они, вся круглая...

узнали? Жду ответы!

Дети отгадывают /Совунья/ (слайд №3)

В.: Молодцы, вы правильно угадали. Давайте посмотрим, что же нам приготовила Совунья. Тут, оказывается, и письмо есть.

Письмо Совуньи.

Здравствуйтесь, ребята! Мне стало известно, что вы очень любите птиц и очень много о них знаете. И мне захотелось проверить вас. Если вы выполните мои задания, то я порадуюсь за вас. С уважением. Совунья. Ребята, а в посылке ещё что-то есть!

Рассматривают эмблемы и делятся на две команды /воробьи и синички/

В.: Предлагаю устроить веселое соревнование. За каждое правильное выполнение задания команда будет получать 1 балл – птичку. А правильность выполнения некоторых заданий нам поможет определить добрая Совунья с помощью компьютера. Чья команда наберет

больше баллов, та и будет победителем. Совунья приготовила нам интересные загадки про птиц. А ответы мы будем проверять с помощью компьютера. Слушайте внимательно: Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом,

Если крыльями взмахнем, будем в небе голубом,

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимою покормите. Дети, кто мы? Назовите. /Птицы/(слайд№4)

Я весь день ловлю жучков, улетаю червячков,

В теплый край не улетаю, здесь под крышей обитаю.

Чик – чирик! не робей! Я бывалый.... /воробей/ (слайд№5)

Трещала с самого утра: «По-р-ра! По-р-ра!» А что пора?

Такая с ней морока. Когда трещит..... /Сорока/ (слайд №6)

Вкруг ствола большой сосны шишки на снегу видны.

Здесь на кузнице затратил много сил проворный /Дятел/ (слайд№7)

Как лиса среди зверей, эта птица всех хитрей.

Прыгает она у дома, а зовут её.... /Ворона/ (слайд№8)

Молодцы! Хорошо справились с этим заданием. Команда «...» получает «..»птичек, а команда «...» - «...» птичек. А эту птичку, дополнительный балл, получит та команда, которая скажет, как называются все эти угаданные птицы? /зимующие/

Птицы, которые с наступлением холодов прилетают к нам с севера, называются кочующими. Это такие птицы, как свиристели, снегири, синицы, клесты. Сейчас я вам покажу их, а вы угадайте.

Показ слайдов снегирь (слайд №9)

Клест (слайд №10)

Свиристель (слайд №11)

Синица (слайд №12)

В.:Вы отлично справились. Получайте птичек! /вручение птичек по количеству правильных ответов/

Следующим заданием будет чтение стихов о птицах.

/Дети читают стихи/

На дворе морозище

Градусов под сорок.

Плачутся воробышки,

Что весна не скоро.

В. Звягина

Воробышки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,

И жмутся поплотней.

С. Есенин

Чуть живой. Не чирикает даже.

Замерзает совсем воробей.

Н. Рубцов

Вот ворона сидит на заборе.

Все амбары давно на запоре.

Все обозы прошли, все подводы,
Наступила пора непогоды.
Суется она на заборе —
Горе ей, настоящее горе!
Ведь ни зернышка нет у вороны
И от холода нет обороны.
Н. Рубцов

Голуби, голуби,
Раз, два, три...
Прилетели голуби-сизари.
И. Токмакова

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась как волчок.
А. Барто

Выбегай поскорей,
Посмотри на снегирей!
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинки принес.
А. Прокофьев

Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!
Распилить я попросил
Досочку еловую,
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую.
А. Чепуров

В.: Вы хорошо читали стихи. Пора немного и поиграть.

/физкультминутка/

Вот на ветках, посмотри */хлопка по бокам и коленям/*
В красных майках снегири */4 наклона головы в стороны/*
Распушили перышки, */махи кистями рук/*
Греются на солнышке, */хлопки по бокам/*
Головой вертЯт, */повороты головы/*
Улететь хотят. Кыш! Кыш! */дети разбегаются по группе/*

В.: Следующее задание «Кто как поет?» Я буду называть птиц, а вы угадайте, как она поет.

/команды отвечают по очереди/

Дети изображают голоса птиц:

Ворона – карр, карр;

Клест – клее, клее;

Воробей – чирик, чир;

Синица – дзинь, тень;

Снегирь – пинь, пинь.

В.: Ещё один конкурс. Называется он «Тараторки». Команды по очереди должны будут повторить скороговорки.

Проворонила ворона воронёнка.

Перепёлка перепелят перепеленовывала.

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

Галка села на палку, палка ударила галку.

Три свистели елe свистели на ели.

Сорок сорок в короткий срок съели сырок.

В.: А сейчас я приглашаю команду «...», набравшую меньше очков. Сейчас для вас будет дополнительное задание. Если вы отвечаете верно, то получите дополнительные очки. Мы сегодня говорили о зимующих с нами птицах. Я буду называть группу птиц, а вы угадайте, какая лишняя.

Слушайте внимательно:

Воробей, синица, ласточка, ворона;

Дятел, голубь, снегирь, лебедь;

Клест, жаворонок, снегирь, сорока;

Вы отлично справились. Посмотрите как рада за вас наша гостья – Совунья.

(слайд № 13)

Релаксация

А вам понравились сегодня задания Совуньи? Если понравились, то можете выбрать птичку и посадить на кормушку, которая стоит на моем столе.

/дети рассаживают птиц, полученных в качестве баллов/

Ребята, а в посылке есть ещё что-то.

/достает мисочки с кормом для птиц/

Что это? Для чего может пригодиться? Каким птицам может понравиться этот корм? Как мы можем использовать этот подарок Совуньи?

/дети отвечают, рассматривают, сравнивают/

Вы правильно решили, что мы можем угостить птиц на нашем участке. А что может произойти, если люди не будут помогать птицам? Что изменится? Правильно. Разведется много грызунов и вредных насекомых, начнут гибнуть деревья и другие растения.

Вредители уничтожат весь урожай в садах и огородах. Предлагаю пойти сейчас на прогулку и разложить этот корм в наши кормушки для птиц.

/все собираются на прогулку кормить птиц/



Приложение №3

Игра-инсценировка «Узнай птицу»

Цель: развитие диалогической речи, поддержание психологического комфорта в коллективе.

Задачи:

- Учить слушать сказку, участвовать в инсценировках, выполнять движения в соответствии с текстом.
- Формировать у детей умение входить в образ животных, птиц, изображая повадки мимикой, движениями, подражать голосам животных-персонажей.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи, навыки общения.
- Развитие творческих способностей, психических функций, воображения, фантазии, активизация словаря.

Ход.

«Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнём, будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

Дети, кто мы? назовите».

Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не гибли зря

Всегда, в любое время года

Берегите всяких птиц, друзья.

Игра - инсценировка “Узнай птицу!”

Воспитатель: Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно, когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные “цветы”. Это... птицы зимнего леса. Ребята попробуйте угадать какие птицы живут в лесу.

Выходят дети, каждый из которых изображает свою птицу. Птицы представляются.

Воробей: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.

Синица: Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

Дятел: У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.

Снегирь: У меня верх головы, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.

Клест: Я – небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.

Сорока: Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам – белоснежные перышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.

Ворона: У меня крупное продолговатое туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. У меня очень большой и крепкий клюв. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Очень правильно изобразили птиц. Вашим домашним заданием было изготовление кормушки для птиц для нашего участка. А возле дома вы подкармливаете птиц? Я предлагаю вам сегодня выучить стихотворение, которое вы можете рассказать своим друзьям, родителям, знакомым, чтобы призвать их помочь зимой птицам!

Приложение №4

Конспект НООД

«Птицы нашего участка. Кормушки для птиц».

Цель: актуализация и расширение знаний детей о зимующих и перелетных птицах.

Задачи:

- формирование представлений детей о зимующих и перелетных птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях;
- развитие интереса к животному миру;
- активизация речевого запаса детей; развитие связной речи;
- развитие познавательной активности;
- воспитание гуманного отношения, чувства ответственности ко всему живому.

Материалы, необходимые для изготовления кормушки:

- картон;
- клейстер мучной;
- разноцветные ленточки;
- зерновая смесь для птиц;
- семечки подсолнуха, кукуруза, сушеные ягоды и пр. для добавления в зерновую смесь по желанию детей;
- ножницы;
- простые карандаши;
- трафареты для обрисовывания формы кормушки (треугольник, круг, овал, квадрат, елочка, звезда, домик и пр.);
- тарелочки для зерна;
- ложки или большие кисти для клейстера;
- подставка для развешивания готовых кормушек на обсушку;
- влажные салфетки для вытирания рук.

ХОД:

Звучит аудио запись «Звуки природы. Голоса птиц»

В: Ребята, что вы сейчас слышите?

Д:

В: Скажите, пожалуйста, а почему сейчас мы можем послушать пение птиц только в записи?

Д:

В: Все ли птицы испугались наступивших холодов и улетели?

Д:

В: Тогда скажите мне, пожалуйста, почему одни птицы улетели, а другие остались?

Д:

В: Чем же отличаются перелетные птицы от зимующих, почему они улетают?

Д:

В: А почему же тогда зимующие птицы остаются с нами?

Д:

В: Ребята, а я знаю много загадок о зимующих птицах, можно я вам их загадаю?

Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики.(презентация)

1. Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это...(снегири)

2. Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (сорока)

3. Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй не робей!

Кто это? (воробей)

4. Синяя косынка,

Тёмненькая спинка.

Маленькая птичка

Звать её...(синичка)

5. Кар –кар-кар!

Кричит плутовка.

6. В лесу под щебет, звон и свист

Стучит лесной телеграфист:

Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Очень любит эта птица!
И она вам всем знакома,
Как зовут её? (ворона)

«Здорово, дрозд - приятель!
И ставит подпись... (дятел).

7. Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло (сова)

8. Птицей мира он зовётся
С крыш стрелой к земле несётся,
Если видит гору крошек.
Сизый, белый и хороший (голубь)

В: Молодцы, всё правильно угадали, а у меня есть ещё задание.

В: Ребята, у меня есть картинки с изображением птиц. Помогите мне разобраться, какие из них перелетные, а какие зимующие? (Д/И «*Рассели птиц*») Давайте зимующих птиц расположим на зимнем дереве, а перелетных – на летнем дереве.

Дети берут по несколько карточек с изображением птиц (филин, снегирь, воробей, ворона, голубь, сойка, синица, сокол; соловей, иволга, кукушка, скворец, ласточка, жаворонок, аист, дрозд) и развешивают их на соответствующие деревья. Воспитатель спрашивает у детей, как называется та или иная птица.

В: Дети перелетные птицы в теплых краях всегда найдут себе пропитание. Скажите, а как же быть с зимующими птицами? Где им зимой взять корм?

Д:

В: Чем же они их кормят?

Д:

В: Как люди это делают?

Д:

В: А что если будет снежная погода, весь корм засыплет снегом, как же быть птицам, они не смогут добраться до зерна. Наверное, нужно что-то придумать, что бы решить эту проблему...

Д:

Происходит беседа о том, какие бывают кормушки, как они выглядят, из чего человек их может сделать. Можно показать детям изображения разных кормушек: из пакетов для молока, из пластиковых бутылок, деревянные кормушки, кормушки из картона и пр. (слайды)

В: У нас уже наступили холода и птицы нуждаются в нашей помощи. Не могли бы вы помочь мне сделать кормушки для птиц?

Д:

В: Вот только есть небольшая проблема. У меня очень много разного корма для птиц, но нет никаких материалов, для того чтобы сделать кормушку. Нет ни пластиковых бутылок, ни пакетов от сока и молока, ни деревянных дощечек. Как же нам быть?

Дети предлагают свои варианты решения.

В: Я тоже очень долго думала над этим вопросом и придумала вот такую кормушку...

Воспитатель демонстрирует детям готовую кормушку. Беседуют о том, из чего она изготовлена.

В: Ребята, а какие продукты можно есть птицам, а какие нельзя вы знаете?

Д:

Затем приступаем к изготовлению кормушки. Предварительно поговорив с детьми о том, что используемый состав для наклеивания зерна безопасен для птиц, поскольку сварен из муки; повторив с детьми правила пользования ножницами. Предварительная работа. (Дети самостоятельно выбирали для себя трафарет будущей кормушки (треугольник, круг, овал, квадрат, елочка, звезда, домик и пр.), обрисовывали его на картоне, выбирали ленточки понравившегося цвета для своей кормушки. Вырезали полученный рисунок. В картонной детали кормушки делали отверстие, привязывали ленточку понравившегося цвета.) В отдельной тарелочке готовят смесь для кормушки. Обмазывают картонную деталь клейстером и посыпают зерновой смесью. Можно обсудить, какие семена есть в смеси, которой они обсыпают кормушку... Готовые кормушки вешают на подставку для того, что бы просохли.

Параллельно с тем, как дети работают над своими кормушками можно провести с ними речевую игру «Скажи какой/какая?». Например, воробей какой? (серый, шустрый, неунывающий...), сойка какая? (хитрая, быстрая, шумная). Сова какая? (хищная, сонная, бесшумная). Ворон какой? (черный, умный, грозный) и т.д.

В: Ребята, мы сегодня много говорили с вами о птицах, узнали, чем можно кормить птичек, а чем ни в коем случае нельзя, сделали для них кормушки, сами превращались в птичек, играли в игру.

И помните! Зима для пернатых – самая тяжелая пора. Чтобы помочь зимующим птицам, необходимо постоянно подкармливать их в течение зимы. На сооружение кормушки из подручных материалов уйдёт немного времени. Главное - в дальнейшем кормить птиц постоянно. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых. Во второй половине зимы, когда большая часть зимних ягод и плодов съедена или пропала, дополнительные подкормки особенно важны.

Мы рады, что сегодня сможем позаботиться о братьях наших меньших и помочь хотя бы небольшой части из армии пернатых жителей нашего посёлка. Заботясь о птицах, мы получим прекрасную возможность наблюдать за птицами в природе, познавать их тайны. А когда будем вешивать кормушки, то будем проговаривать следующие слова.

Мы кормушки смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед!

Приложение №5

Пословицы и поговорки о птицах

Воробьи дружно чирикают – значит, будет оттепель.

В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.

Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.

Птицы садятся на верхушки деревьев – будет тепло.

Синички с утра пищат – значит, будет мороз.

Приложение №6

Стихи о птицах

Ворона.

Окраской – серовата,

Повадкой – воровата,

Крикунья хрипловатая
Известная персона.
Серая ворона!

Воробей.
Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
- Киньте крошек воробью -
Я вам песенку спою,
Чик-чирик!
Киньте просо и ячмень -
Буду петь вам целый день,
Чик-чирик!

Сорока.
Прилетела к нам сорока
Белогруда, белобока,
Потрещала, поскакала,
Грядку рыхлую примяла,
Клювом кое-где порыла,
Хвостик в луже помочила,
Потом пёрышки встряхнула,
Разбежалась и вспорхнула!

Синицы.
Спозаранок скачут птицы
По заснеженным ветвям –
Желтогрудые синицы
Прилетели в гости к нам.
«Тинь-тень, Тили-тень,
Всё короче зимний день –
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень.
Ни комарика, ни мушки.
Всюду только снег да снег.
Хорошо, что нам кормушки
Сделал добрый человек!

Свиристели.
За окном метут метели,
Но случается порой -
Прилетают свиристели
Ягод поклевать весной.
Куст боярышника гнётся
От напора птичьих стай.
Звон серебряный несётся,
Славя стылый урожай.
На рябину пересели,
Алых ягод напились,
И в морозный воздух трели
Тонким эхом понеслись.

Снегири.
Снегири - смешная птица,
Зиму вовсе не боится,
В зиму в гости прилетает,
Холодов не замечает.
Эта с красной грудкой птица,
Леса зимнего певица.
Лес ей в зиму славный дом,
Снегири там ищут корм.
Птица малая размером,
Может многим стать примером:
Как в лесу холодном жить,
Жить и вовсе не тужить.
Стайкой снегири летают,
Дары леса собирают:
Сухие семена цветов,
И ягодки лесных кустов.
Их стайки красногрудых в ряд,
Для леса будто бы парад.
Частенько стайки снегирей,
Влетают в города людей.
Рябину зимнюю съедают,
Весну все вместе поджидают.
Воробышки.
На дворе морозище
Градусов под сорок.
Плачутся воробышки,
Что весна не скоро.

Ворона.
Вот ворона сидит на заборе.
Все амбары давно на запоре.
Все обозы прошли, все подводы,
Наступила пора непогоды.
Суетится она на заборе —
Горе ей, настоящее горе!
Ведь ни зернышка нет у вороны
И от холода нет обороны.

Приложение №7

Загадки.

От простуд он не страдает,
Не страшится злобных вьюг
И к зиме не улетает
На далекий знойный юг.
Пусть покроют снега груды
И пригорок, и пустырь —
Раз красавец прилетел к нам,
Житель севера... (снегирь).

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орел — а все же птица! (Воробей)

Черный жилет,
Красный берет,
Нос как топор,
Хвост как упор. (Дятел)

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая! (Сорока)

Днем спит,
Ночью летает,
Прохожих в лесу пугает. (Сова)
Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет. (Сорока)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет уют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как тут! (Снегирь)

Станный доктор есть на свете,
Он деревья лечит, дети.
— Где болит? Тук-тук!
А, нашел. Тут, тут. (Дятел)

Чик-чирик!
К зернышку прыг,
Клюй, не робей,
Кто же это? (Воробей)

Синяя косынка,
Темненькая спинка,
Маленькая птичка,
Звать ее... (синичка).

Выпал снег, а эта птица
Снега вовсе не боится.
Эту птицу мы зовем
Красногрудым... (снегирем).

Это кто там, на дорожке
Испугался нашей кошки?
Это кто там поднял крик —
Чик-чирик да чик-чирик? (Воробей)

Приложение №8

Консультация для родителей «Зимующие птицы»

Родителям рекомендуется:

пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать рассмотреть с ребёнком иллюстрации зимующих птиц, назвать их; обратить внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост);

рассказать где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;

во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть увиденных зимующих птиц;

провести беседу с ребёнком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой;

изготовить совместно с ребёнком кормушку и повесить на улице, понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушке. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.

Задайте ребёнку вопросы:

Каких зимующих птиц ты знаешь?

Почему они называются зимующими?

Чем птицы питаются зимой?

Что для птицы страшнее зимой: холод или голод?

Как можно помочь птицам?

Загадайте загадки о зимующих птицах

Плотник с острым долотом
строит дом с одним окном... (дятел).

Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут её ... (синичка)

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки –

Ведь это... (снегири)

Эта птица так болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока,

а зовут её ... (сорока).

Озорной мальчишка в серомармячишке. (Воробей)

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива

Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока)

Сыграйте с ребёнком в следующие игры:

«Один – много» (образование множественного числа)

Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки и т.д.)

«Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания)

Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т.д.)

«Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов)

Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)

«Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных)

Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.)

«Четвертый лишний» (на классификацию)

Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребенок должен определить какая птица лишняя.

«Ворона, ласточка, сорока, голубь»;

«Снегирь, кукушка, галка, сорока»;

«Жаворонок, ворона, синица, воробей» и т.д.

«Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными)

Взрослый спрашивает: Синица (какая?) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...

Голубь (какой?) - сизый, неуклюжий, важный ...

Снегирь (какой?) - нарядный, красногрудый, медлительный...

«Кто как голос подает»

Ворона – каркает, воробей - ...

«Угадай птицу по описанию».

Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко.

Кто это? (Снегирь)

“Вороны и воробьи”.

(Дети имитируют движения той птицы, которую назовет воспитатель. “Вороны” - важно расхаживают по дороге, гордо выступают то правым, то левым плечом вперед, “воробьи” - резво прыгают по дорожке

“Чей, чья, чье, чьи?” на образование притяжательных прилагательных.

Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки.

Помоги Тане разобраться, чьи перышки были на кормушке.

Закончи предложения.

Перья вороны (чьи?)..., перья воробья (чьи?)..., перья снегиря (чьи?)..., перья голубя (чьи?)...

Выполните с ребенком следующие упражнения:

Составьте описательные загадки о зимующих птицах

Взрослый описывает любую зимующую птицу, чтобы ребенок мог догадаться.

Следующую птицу описывает ребенок. Чтобы ребенку легче было справиться с заданием, покажите ему картинку с изображением птицы.

Эта птица маленькая. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях есть белые и черные полоски. Целый день прыгает и чирикает... (воробей)

Учить подбирать однокоренные слова.

Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление (птиц).

Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы.

Послушай рассказ и ответь на вопросы полным предложением.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замершего воробышка.

Он лежал и не двигался. Дети согрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате.

Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробышка на волю и подвесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму

Вопросы

Какое было время года?

Кого нашли дети на снегу в парке?

Какой был воробышек?

Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?

Когда дети выпустили воробья на волю?
Что подвесили дети зимой в парке? Зачем?

Пересказ без опоры на вопросы.

Кормушка.

Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На следующий день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

Составьте сравнительный рассказ о снегире и синице.

Взрослый говорит: «Как называются эти птицы?»

Ребенок отвечает: «Эта птица называется снегирь, а эта – синица»

Какие они по размеру? (Синица маленькая, а снегирь чуть больше)

Какой у них клюв? (У синицы маленький острый клюв, а у снегиря - короткий толстый)

Какого цвета оперение?

Какие лапки?

Чем они питаются?

Выучите стихотворения

Снегирь

Побелело за окошком:

Все в снегу. Какая ширь!

Как румяная матрешка –

На крыльце живой снегирь.

Снегиря в окно увидишь:

Здравствуй милый зимний гость!

На крыльцо скорее выйди,

Брось им спелых зерен горсть. *А.Барто*

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна -

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну. *А.Барто*

Воробей

Чуть живой,

Не чирикает даже.

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней,
И дрожит он над зернышком, бедный,
И летит к чердаку своему.
А гляди, не становится вредным
Оттого, что так трудно ему...
Н. Рубцов

Упражнения для пальчиков:

«Птицы в кормушке»

Птицы к дому подлетели	Два больших пальца обхватывают друг друга, Остальные делают взмахи, как птица крыльями
На кормушку птички сели	Держим одну ладонь параллельно груди
Стали зернышки клевать	Другой рукой, большим и указательным пальчиками, соединенными вместе, ударяем по ладони
И головками кивать	Соединяем пальчики вместе, изображая голову птицы и делаем наклоны кистями рук

«Кормушка»(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

(На каждое название птицы загибать по одному пальчику)

Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.*(опять сжимать и разжимать кулачки)*

Всем хватило зернышек!