

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального округа Костромской области

Дополнительная образовательная ПРОГРАММА
по экологическому воспитанию
«РОСТОЧЕК»

Подготовил воспитатель
высшей квалификационной
категории
Смирнова О.В.

Георгиевское 2022

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего, мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума».
В. Сухомлинский.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. У него возникает множество вопросов, на которые он с

нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней.

Направления и актуальность

Дополнительная образовательная программа (далее ДОП) «Росточек» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Нет, и не может быть настоящего человека без любви к родному краю. Система ценностей начинает формироваться в дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина маленького человека. Природа, история и культура родного края должны стать основой, вокруг которой строится педагогическая работа во всех видах деятельности: общение, созидание, сотворчество детей и взрослых.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Занимаясь по ДОП «Росточек», дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Наш девиз: « У природы есть друзья: это мы, и ты, и я!»

Цель и задачи ДОП «Росточек».

Целью данной работы является формирование у детей экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром;

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Дополнительная образовательная программа МБДОУ Георгиевский детский сад составлена на основании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Георгиевский детский сад общеразвивающего вида Межевского муниципального района Костромской области разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Разработка Программы осуществлена в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Период освоения составляет 1 учебный год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на детей с 5-6 лет.

Методы и формы обучения

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «Не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует

воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней

Список детей

№	Фамилия, имя ребенка
1	Б. Владислава
2	Г. Максим
3	Ж. Алина
4	З. Дарья
5	Л. Андрей
6	Л. Юрий
7	С. Антон
8	Ч. Дмитрий
9	Ш. Михаил
10	Л. Костя

Планируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Перспективный план обучения

Сентябрь

Тема «Мы мухоморы красные на вкус слегка ужасные, но все же не топчите нас, поможем зверушкам в трудный час!»

(просмотр презентации и рисование)

Программное содержание:

- создать условия для знакомства детей с ядовитыми и съедобными грибами;
- закрепить правила безопасного поведения в лесу, создать условия для уточнения представлений у детей о строении мухомора;
- создать условия для развития умения у детей рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).

Октябрь

Тема «Лес – наше богатство»

Программное содержание:

- раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду;
- расширять представления детей о правилах поведения в природе, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих;
- формировать элементарные представления о кризисном состоянии природы Земли, о Красной книге;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе.

Ноябрь

Тема «Комнатные растения и уход за ними».

Программное содержание:

- закреплять знания детей о растениях: их названиях и приёмах ухода за ними;
- расширять, уточнять, активизировать словарь по теме;
- продолжать учить детей ухаживать за растениями;
- воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

Декабрь

Тема «Зачем зимой снег?»

Программное содержание:

- продолжать знакомить детей со свойствами снега;
- дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой;
- развивать познавательный интерес, любознательность;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать умение внимательно и заинтересованно слушать произведение;
- развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми; развивать самостоятельность.

Январь

Тема «Забота о птицах зимой»

Программное содержание:

- уточнить знания детей о многообразии зимующих птиц и их значении для природы;
- совершенствовать умения детей узнавать птиц по их описанию;
- уточнить знания о видах кормушек и о кормах, используемых для подкормки птиц;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Февраль

Экологическая беседа « Каким бывает мусор: его разновидности ».

Программное содержание:

- познакомить детей с разновидностями мусора;
- учить сортировать мусор;
- сформировать понятия: «экологический знак», «маркировка», «утилизация»).

Март

Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Программное содержание:

- дать детям представления о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле;
- учить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) –это бесценный дар природы;
- подвести детей к выводу о необходимости света для растений;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Апрель

Тема «Вредные и полезные насекомые».

Программное содержание:

- дать представление о вредных и полезных насекомых, среде их обитания, приспособлении к жизни;
- учить классифицировать «полезные», «вредные» насекомые;
- активизировать словарь за счёт слов: «вредные», «полезные» насекомые, улей, домашние насекомые;
- воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к насекомым.

Май

Развлечение «Природа - наш зеленый дом»

Программное содержание:

- формировать экологическую культуру детей; воспитывать у детей любовь к природе;
- формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой;
- развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность, их эрудицию;
- воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное и красивое в природном окружении.

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
7. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
8. Интернет ресурсы