

МКДОУ Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального района Костромской области.

Проект "Нас сказка учит говорить".

Выполнила

речевой воспитатель

Коротаева Г.В.

2015г

Аннотация

В данном проекте представлены формы работы с детьми по развитию правильного произношения с использованием театрализованной деятельности и элементов русского фольклора.

Предложены формы взаимодействия с семьёй по развитию речи и театрализованной деятельности дошкольников. Также в работе представлен речевой и игровой материал, разработаны конспекты занятий по лексическому развитию ребенка.

Данные материалы помогут педагогам ДОУ определить основные направления и содержание работы по развитию звуковой культуры речи ребенка дошкольника при помощи театрализованной деятельности., ознакомиться с современными методами и приёмами развития лексических возможностей детей дошкольного возраста.

Введение в проект

Актуальность проекта

В дошкольных учреждениях становится все больше детей с речевыми нарушениями. Это и послужило причиной поиска эффективных путей коррекционной и профилактической работы по речевому развитию на занятиях, в театральной деятельности, в режимных моментах, а также в свободное время. Известно, что работа над звукопроизношением достаточно трудна и не всегда интересна, а вот театрализованная деятельность дошкольникам нравится, поэтому педагог объединил эти два направления с целью более эффективного формирования звуковой культурой речи дошкольников. Развитие речи посредством театрализованной деятельности способствует самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата в группе, а также реализации творческого потенциала маленького человека.

Вид проекта: Познавательно-речевой, творческий.

Участники проекта: Дети, педагоги, родители.

Цель: Развитие правильного произношения и культуры речи дошкольника посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Пробудить интерес детей к правильному звукопроизношению через знакомство с русским фольклором.
2. Развивать активную, выразительную речь через постановку театрализованной деятельности.
3. Привлекать родителей к совместной театрализованной деятельности, к развитию правильной речи ребенка.

Гипотеза: Организация логопедической работы с дошкольниками посредством театрализованной деятельности и знакомства с русским фольклором будет способствовать развитию активной, правильной, эмоционально насыщенной речи дошкольника.

Реализация проекта в фотолетописи

Этапы реализации проекта.

Этапы	Цели этапа	Содержание
Вводный	Изучение методической литературы по теме проекта с привлечением родителей. Разработка методического материала по проекту.	1. Обследование уровня речевого развития детей. 2. Проведение мониторинга по теме «Задержка речевого развития у детей» - среди педагогов и родителей. 3. Анкетирование и консультации для родителей « Поверь в свое дитя». 4. Ознакомление с литературой по теме «Воспитание у детей дошкольного возраста правильного произношения». 5. Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности с детьми и родителями. 6. Сбор материала (набор картин Ю. Васнецова, видеотека с русскими народными сказками, произведения с малыми фольклорными формами, атрибуты для театрализованной деятельности, и др.) 7. Подготовка консультаций для родителей и педагогов « Особенности речевого развития детей», «Приучаем трудный звук», « Поможем Буратино заговорить»(игры со словами), « Участие родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей» 8. Посещение театра с целью просмотра спектакля. 9. Посещение концертов народной самодеятельности, народных гуляний.
Основной	Накопление представлений по теме Продолжать знакомство детей с русским фольклором. Распределение поисковых заданий по проекту с привлечением родителей: • узнай и Расскажи любимую сказку своих родителей.	1. Педагогическое совещание по теме: « Роль театрализованной деятельности в развитии дошкольников». 2. Круглый стол для педагогов и родителей: « Знакомство детей с особенностями фольклора». 3. Пересказ русской народной сказки по ролям «Лиса и рак»- Продолжать знакомить детей с Р.Н.С, учить пересказывать их и инсценировать. 4. Цикл дидактических, сюжетных, подвижных, хороводных, интеллектуальных игр по теме. 5. Оформление фото - газеты « Нас сказка учит говорить». 6. Организация выставки « Моя любимая

	можно ли сделать настольный театр к сказке своими руками, сделай и принеси.	сказка». - Семейный конкурс игрушек-самоделок «В гостях у сказки». - Составление рассказов по пословицам, поговоркам, чистоговоркам по темам. Заучивание их.
Итоговый	Предоставление продукта деятельности.	- Логопедическое развлечение «Веселый зоопарк». - Логопедическая сказка «Новые приключения Буратино». - Логопедическая сказка «Петушок и бобовое зернышко». - Логопедический мини – спектакль «Как на ярмарке мы были». - Выставка рисунков по малым фольклорным формам. - Подведение итогов семейных конкурсов. - Книга отзывов и мнений о проекте.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей

- Овладение навыками выразительной, правильной речи.
- Развитие творческого потенциала, культуры речи, познавательной активности ребенка через театрализованную деятельность.

У родителей:

- Участие вместе с детьми в театрализованной деятельности
- Активное участие родителей образовательном процессе ДОО с позиции сотрудничества

У педагогов

- Помощь педагогам ДОО в определении основных направлений и содержания работы по развитию звуковой культуры речи
- Разработка методического и практического материала по проекту

«Веселый зоопарк»

Логопедическое развлечение

Цель: Совершенствовать правильную, эмоционально насыщенную речь.

Задачи:

Образовательные. Закреплять навык правильного произношения звуков (Ш), (Ж) в словах и фразах; учить выразительно читать стихи, стараясь передать образ героев сказки.

Развивающие. Активизировать словесно-логическое мышление, память; развивать слуховое внимание, артикуляционную и мелкую моторику.

Воспитательные. Формировать интерес к занятию, любознательность.

Сценарий развлечения

Под музыку из-за занавеса появляется Язычок (взрослый).

Язычок. Здравствуйте! Меня зовут Язычок. Я принес письмо от животных из зоопарка. Прочитаем его? « Приезжайте к нам в гости в зоопарк. Нам грустно и хочется повеселиться и поиграть. Мы вас очень ждем». Ну что, хотите навестить зверей в зоопарке? (Ответы).

Звучит фонограмма.

Язычок. На улице весна, весело щебечут птицы, ярко светит солнышко.

Проводится гимнастика для глаз «Солнышко».

Солнышко утром встало,
Солнышко тучки считало.
Посмотрело вверх,
Посмотрело вниз,
Вправо, влево (*соответствующие движения глазами*).
Глазками поморгало.
И закрыло глазки,
Не хочется солнышку просыпаться.

Пока у детей глаза закрыты, появляется ребенок, исполняющий роль Солнышка, здоровается со зрителями.

Язычок. Посмотрите, какое яркое, красивое Солнышко к нам пожаловало!

Язычок, Солнышко и дети делают массаж лица.

Личико солнце согрело.
Потеплело, потеплело (*поглаживающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей*).
Наши ручки потянулись,
Наши губки улыбнулись (*потянуться руками вверх, улыбнуться*).

Язычок. А на чем же мы отправимся в зоопарк? (*предложения детей*) Весной пригревает солнышко, возвращаются в родные края птицы, просыпаются майские жуки. На них – то я и предлагаю полететь в зоопарк.

Организуется игра «Жучки» (по сигналу воспитателя «День!» дети под быструю музыку бегают по залу, издают звук (Ж); по сигналу «Ночь!» -ложатся на спину, под медленную музыку выполняют упражнение « Велосипед»). После игры занавес раскрывается. На сцене-декорации, изображающие вольеры, а в них дети в костюмах животных.

Язычок. Вот мы и в зоопарке. Кто же нас встречает?

Дети. Животные.

Язычок. Посмотрите, в пруду кто-то сидит, огромный, как гора, и широко открывает рот. Кто же это? (Бегемот)

Язычок. Давайте поиграем с бегемотиком. Проводится упражнение для пальчиков.

Рот пошире открываем,
В бегемотиков играем.
Широко раскроем ротик,
Как голодный бегемотик.
А потом закроем рот-
Отдыхает бегемот. (Все, о чем говорится в тексте, дети показывают пальцами).

Язычок. Слышу кваканье лягушек.

Лягушки.

Подходите к нам, лягушкам,
Тяните губки прямо к ушкам.

Язычок.

Улыбнулись нам подружки -
Большеглазые лягушки.

Давайте поупражняемся вместе с лягушками.

Артикуляционное упражнение «Лягушки».

Растяните свои губки -
Мы увидим ваши зубки.
Потяните-потяните,
Нисколько не устанете.

Язычок. А теперь изобразим лягушек пальчиками. (выполняют). Молодцы! Посмотрите!

Нас встречает добрый слон,
Длинный хобот тянет он,
Если очень захотеть,
Можно хоботом вертеть.

Слон.

Я водичку набираю
И ребятку поливаю.

Проводится артикуляционное упражнение «Слоник».

Буду подражать слону-
Губы «хоботом тяну»,
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.

Далее Язычок вместе с детьми пальчиками показывает слона.

Язычок. Полюбовались мы слоном, теперь идем дальше. В этой клетке никого нет, только длинный резиновый шланг шевелится и шипит: «Ш-ш-ш-ш-ш!». Давайте и мы пошипим: «Ш-ш-ш!». Сначала громко, потом тише.

Змея.

Подражайте вы змее,
С нею будьте наравне.
Высунем язык и спрячем!
Только так, а не иначе.

Язычок вместе с детьми пальчиками показывает змею(упражнение «Змея»)

Язычок. Молодцы! А теперь отгадайте загадку.

Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что важный граф,
А потому, что он... *жираф*.

Жираф.

Я-Жираф! Тяну вверх шею,
От души горжусь я ею.

Язычок вместе с детьми выполняет артикуляционное упражнение «Жираф» и пальчиками показывает жирафа.

Язычок. Слышу цоканье копыт.

1-я зебра.

Зебры-резвые лошадки!
Бойко скачут по площадке.

2-я зебра.

Потянула зебра ножку,
Постояла так немножко.

Язычок вместе с детьми выполняет артикуляционное упражнение «Зебра» и пальчиками показывает зебру.

Язычок.

В зоопарке побывали,
Ох, ну как же мы устали!..
Сейчас мы все играть пойдем,
Хорошо мы отдохнем!

Проводит динамическое упражнение: дети произносят слова вместе с Язычком и изображают названных животных.

Язычок.

У жирафа вот так шея!
Зато маленькие ушки.
А змея ползет быстрее,
Чем прыгают лягушки.
Слон-толстяк,
Он слышит все.
Бегемот наш лежебока,
Ест траву,
Глядит он в оба,
Нам кивает головой,
Приглашает нас домой.

Давайте угостим наших новых друзей. *(Показывает угощения.)* Фрукты для кого? Травы для кого? Мышь для кого? Комар для кого?

Дети отвечают и под музыку вручают угощения животным. Язычок и животные благодарят детей и приглашают еще приходить в зоопарк.