

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального района Костромской области

Технологическая карта проведения
развлечения в средней группе «Путешествие по разноцветной стране»
с использованием игровой и здоровьесберегающей технологий

Воспитатель 1 кв. категории
Ибатулина И.В.

с. Георгиевское 2021 г.

Возрастная группа: средняя.

Количество детей: 11 воспитанников.

Цель: формирование у детей цветовосприятия.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания детей о цветах радуги;
- акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен;

Развивающие:

- способствовать развитию эстетического вкуса, творческого мышления;
- продолжать формировать интерес к изобразительному искусству;
- продолжать развивать воображение, чувство цвета, умение составлять узоры из геометрических фигур.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать умение работать в команде, умение сопереживать

Инструменты и материалы: мольберты, игрушечные персонажи, бабочка, конверт с письмом, цветы из пробок и цветного картона, геометрические фигуры из бумаги, нарисованный силуэт платья на каждого ребенка, клубочек ниток, вырезанные следы цветов радуги, бусинки цветов радуги, ватман.

Виды деятельности детей: игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей: вводная беседа, создание проблемной ситуации

2. Методы организации деятельности:

- словесные (беседа, художественное слово, вопросы, словесные указания, загадки);
- наглядные (иллюстрации, игрушки);
- практические (подвижная игра, изобразительная деятельность).

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- рефлексия деятельности.

Форма проведения: фронтальная

Форма организации: развлечение

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин: А.Саврасов «Радуга», К. Сомов «Радуга», А.Куинджи «После дождя. Радуга»; дидактические игры «Собери цветик-семицветик», «Собери радугу», загадки о явлениях природы.

Этапы НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная. Цель: мотивация на предстоящую деятельность.			
<p>Мотивационно-целевой Организационный.</p>	<p><i>Звучит спокойная музыка</i> Игра «Здравствуйте» Воспитатель. Ребята! День у нас сегодня необычный. К нам пришли гости. Подойдите ко мне, повернитесь лицом к гостям и давайте представимся.</p> <p>Все мы дружные ребята. Мы ребята – дошколята Никого не обижаем Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!</p> <p><i>(Звучит «волшебная» музыка и воспитатель обращает внимание детей на бабочку с письмом на шторе)</i> - Так, а это еще кто? И что это тут? Письмо! Давайте посмотрим. От кого же это? Дети, тут загадка. Попробуем отгадать? Загадка: Как над речкой над рекой Появился вдруг цветной Чудо мостик подвесной.</p> <p>Дети, посмотрите, какой красивый рисунок я для вас приготовила <i>(на ватмане нарисована бесцветная радуга)</i>. Ой, что здесь произошло? Вчера, я нарисовала для вас яркий рисунок, а теперь он почему-то стал бесцветным? Кто же это над нами</p>	<p>Дети стоят в игровой зоне на ковре. Дети приветствуют гостей</p> <p>Дети обращают внимание на бабочку с письмом.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети смотрят на бесцветную радугу и рассуждают, что с ней произошло.</p> <p>Дети высказывают свои</p>	<p>Свободное размещение детей и взрослого для создания партнерского общения.</p> <p>Стимуляция интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Эмоциональное и игровое включение детей в деятельность.</p> <p>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность.</p>

	<p>так пошутил?</p> <p>Воспитатель. Дети, как вы думаете, кто же это письмо нам прислал. Правильно, Волшебница радуга. Что же она нам пишет? Сейчас я вам прочитаю письмо: <i>«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Волшебница - Радуга. У меня случилась беда. Злой волшебник забрал мои цвета. Он не любит яркие краски и хочет, чтобы весь мир стал бесцветным. А начал он с моего волшебного платья. Посмотрите, какое оно стало некрасивое. Ребята, пожалуйста, помогите вернуть мои разноцветные краски! Вам необходимо собрать бусы из всех цветов моей радуги и тогда ко мне вернуться разноцветные краски. А каждая бусинка, находится, в стране своего цвета. Я надеюсь, что вы дружные ребята и сумеете преодолеть все препятствия, которые будут встречаться на вашем пути. Ваша Радуга»</i></p> <p>Воспитатель. Что же тут случилось, ребятки?</p>	<p>рассуждения</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети внимательно слушают письмо</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	
<p>2 часть – основная.</p>			
<p>Цель: формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми, практическое освоение детьми способов деятельности.</p>			
<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p>Воспитатель. Так вот в чем дело?! Оказывается, здесь побывал злой волшебник. А я и думаю, куда это мой яркий рисунок подевался? Ну что, вы согласны помочь Радуге? Но для этого надо знать все цвета радуги и их расположение. Дети, а вы знаете, какие цвета есть у радуги? Как они расположены по порядку? <i>Воспитатель создает такую ситуацию, чтобы дети свободно обменивались знаниями по данной проблеме</i></p>	<p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Переключение на другой вид деятельности.</p>

	<p>И так, теперь нам можно смело отправляться за бусами в Разноцветную страну.</p> <p>Звучит музыка:</p> <p>Мы идем, мы идем, Весело шагаем, Бусы все мы соберем, Радугу спасаем!</p> <p>Воспитатель. Что это? (<i>следы</i>) Какого они цвета? Можем ли мы определить по следам сейчас в какую страну мы пришли?</p> <p>«Красная страна». Загадки от куклы. <i>На столе находится кукла. Кто нас встречает в Красной стране? (Кукла).</i></p> <p><i>Читает письмо, лежащее на столе:</i> «В моей стране вы сможете получить красную бусинку, если отгадаете мои загадки». А отгадки вы можете найти среди картинок, которые лежат на столе.</p> <p style="text-align: center;">Загадки</p> <p>1. Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (<i>малина</i>)</p> <p>2. Весною повисло, Все лето кисло. А сладко стало - На землю упало. (<i>яблоко</i>)</p> <p>3. В огороде вырастаю, А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут и так едят. (<i>помидор</i>)</p>	<p>Дети идут под музыку и поют песенку</p> <p>Находят следы красного цвета</p> <p>Дети рассуждают.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети слушают содержание письма</p> <p>Дети дают ответы.</p> <p><i>Дети находят отгадки среди картинок.</i></p>	<p>Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Способствовать раскрепощению детей и усвоению материала.</p>
--	--	---	--

	<p>4. На пригорке у пеньков Много тонких стебельков, Каждый тонкий стебелек Держит алый огонек. Разгибаем стебельки - Собираем огоньки. <i>(клубника, земляника)</i></p> <p>5. Он зеленый, есть и красный. Если сладкий – вкус прекрасный. Если горький в рот возьмем - Все во рту горит огнем. <i>(перец)</i></p> <p>Воспитатель. Молодцы дети, справились с заданием. Загадки мы отгадали, можем забрать какую бусинку? Что надо сказать кукле? <i>(Спасибо!)</i></p> <p>Воспитатель. Идем дальше, нам нельзя терять ни минутки!</p> <p>Звучит музыка: Мы идем, мы идем, Весело шагаем, Бусы все мы соберем, Радугу спасаем!</p> <p>2. «Оранжевая страна». Задание от лисички. <i>На столе находится мягкая игрушка лисичка. Воспитатель читает письмо, лежащее на столе:</i> «Оранжевую бусинку вы получите, если справитесь с заданием» «Печать листьями». Какое сейчас время года. ребята? (осень).</p>	<p><i>Дети надевают красную бусинку на веревочку.</i></p> <p>Дети идут дальше под музыку и поют песенку.</p> <p><i>Дети замечают на полу следы оранжевого цвета, обмениваются об этом мнениями. Приходят к выводу, что они попали в «оранжевую страну».</i></p> <p>Дети слушают содержание письма.</p>	<p>Ненавязчиво переключить внимание на следующее задание, на продолжение деятельности.</p> <p>Побуждающие и уточняющие вопросы к детям</p> <p>Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p>
--	--	--	---

	<p>А что происходит осенью? Опадают листья деревьев. -Ребята, когда опадают листья с деревьев, как называется это явление? (листопад). А рисовать листопад мы будем необычным способом, в этом нам помогут наши листики. В какой цвет их покрасила осень? Возьмите любой понравившийся листик , покройте его краской при помощи кисточки, не оставляя пустых мест. Окрашенной стороной положите листик на чистый белый лист и плотно прижмите, стараясь не сдвигать его с места, иначе отпечаток будет нечетким и смазанным. Затем взять листочек за черенок и осторожно снять его с поверхности бумажного листа. Вот такой у нас получился листопад. - Молодцы. Возьмите оранжевую бусинку и наденем ее на веревочку.</p> <p>Воспитатель. Идем дальше ребята!</p> <p><i>Звучит музыка:</i></p> <p>Мы идем, мы идем, Весело шагаем, Бусы все мы соберем, Радугу спасаем! - Смотрите, и здесь следы. Какого они цвета? Желтого!</p> <p>3. «Желтая страна». Задание от Колобка. <i>На столе находится мягкая игрушка Колобок. Воспитатель читает письмо:</i> «Вы возьмете желтую бусинку, если правильно раскрасите предметы, которые бывают желтого цвета» На столе листы бумаги с черно-белыми распечатками-раскрасками и</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими мнениями.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети нанизывают оранжевую бусинку на веревочку.</p> <p>Дети идут под музыку с песенкой</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Дети слушают следующее задание.</p> <p><u>Дети выполняют задание</u></p>	<p>Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Переключение внимания на двигательную активность и развитие внимания.</p> <p>Отмечать и поддерживать любые успехи детей</p> <p>Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p>
--	--	---	--

	<p>желтые карандаши. - Молодцы. - Возьмите желтую бусинку, оденем ее на нашу веревочку и пойдем дальше.</p> <p>Воспитатель. Идем дальше (<i>звучит музыка</i>)</p> <p>Мы идем, мы идем, Весело шагаем, Бусы все мы соберем, Радугу спасаем!</p> <p>4. «Зеленая страна». <i>На столе находится мягкая игрушка крокодильчик. Воспитатель читает письмо:</i> «Я отдам вам зеленую бусинку, если вы поиграете» Здравствуй радуга- дуга (дети выполняют поклоны) Разноцветный мостик (разводят руками) Здравствуй радуга-дуга! Принимай нас в гости. (дети в кругу держатся за руки, поднимают руки вверх) Мы по радуге бегом Пробежимся босиком (дети бегут по кругу) Через радугу-дугу Перепрыгним на бегу (прыжки на носках) И опять бегом, бегом Пробежимся босиком (дети бегут по кругу).</p> <p>- Молодцы, возьмите зеленую бусинку, наденем ее на веревочку.</p>	<p>Дети нанизывают следующую бусинку.</p> <p>Дети идут дальше под музыку.</p> <p><i>Дети находят на полу следы зеленого цвета, приходят к выводу, что они попали в «зелёную страну».</i> Дети слушают содержание следующего письма.</p> <p>Участвуют в игре.</p> <p>Дети надевают следующую бусинку.</p>	<p>Переключение внимания на двигательную активность.</p>
--	---	---	--

	<p><i>Идем дальше (звучит музыка)</i> Мы идем, мы идем, Весело шагаем, Бусы все мы соберем, Радугу спасаем! - К следам какого цвета мы подошли? К голубым! 5. «Голубая страна». <i>На столе находится мягкая игрушка дельфинчик. Воспитатель читает письмо:</i> «Вы получите голубую бусинку, если сплетете «Паутинку добрых пожеланий». - Вот это задание! И как нам сплести эту паутинку? «Паутинка добрых пожеланий» А как паучок плетет паутину? Вот у меня есть клубочек, который нам поможет сплести «Паутинку добрых пожеланий». Давайте сядем на ковер в круг. Я намотаю на руку ниточку, скажу пожелание кому-то из вас и прокачу клубочек по полу к кому захочу. А теперь вы делаете тоже самое.</p> <p>- Давайте встанем. Посмотрите, какая «паутинка добрых пожеланий» у нас получилась! Какое у вас стало настроение от добрых пожеланий?</p> <p><i>Идем дальше (звучит музыка)</i> Мы идем, мы идем,</p>	<p>Идут дальше под музыку.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Дети слушают следующее письмо. Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети располагаются на ковре и играют. <i>Ребенок говорит пожелание кому-то, наматывают ниточку себе на руку и прокатывает ему клубочек. Получается паутинка</i> Дети встают и рассматривают паутинку. Отвечают на вопрос и высказывают свое мнение</p> <p>Дети берут голубую бусинку и надевают ее на веревочку. Идут дальше под музыку.</p>	
--	---	---	--

	<p>Весело шагаем, Бусы все мы соберем, Радугу спасаем!</p> <p>6. «Синяя страна». <i>На столе - игрушка Гномик. Воспитатель читает письмо:</i> «В моей стране находится синяя бусинка. Задание такое - украсить геометрическими фигурами платье для моей лучшей подруги Белоснежки»</p> <p><i>Забираем синюю бусинку.</i></p> <p>- Ребята, бусы почти собраны, можно возвращаться уже и обратно да? <i>(нет)</i> - Почему? <i>(не хватает фиолетовой бусинки)</i></p> <p><i>Тогда идем дальше? Да! (звучит музыка)</i> Мы идем, мы идем, Весело шагаем, Бусы все мы соберем, Радугу спасаем!</p> <p>7. «Фиолетовая страна»! <i>Что же нас здесь ожидает? На столе - игрушка фиолетовый слоник. Воспитатель читает письмо:</i> «Молодцы, дети. Вы выполнили все задания! Можете взять фиолетовую бусинку и сундучок с разноцветными красками для Волшебницы – радуги».</p>	<p><i>Приходят к синим следам.</i></p> <p><i>Обращают внимание на следующую игрушку и слушают письмо.</i> <i>Дети работают за столами, украшая нарисованное платье геометрическими фигурами из бумаги.</i></p> <p>Берут синюю бусинку и нанизывают ее на веревочку. Высказывают свое мнение.</p> <p>Идут дальше под музыку.</p> <p>Обращают внимание на следующую игрушку и слушают письмо.</p> <p><i>Дети надевают фиолетовую бусину на ниточку</i> <i>Открывают сундучок и</i></p>	
--	---	--	--

	<p>- Что это? Что нам надо сделать? (<i>раскрасить радугу</i>) А красок – то нет, чем будем раскрашивать? (<i>дети – раскрасим цветами разных цветов</i>) (<i>Воспитатель высыпает на пол</i>). Разбирайте наши цветочки по цветам!</p>	<p><i>видят, что там вместо красок цветы всех цветов радуги</i></p>	
3 часть-заключительная	Цель: подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.		
<p>Рефлексивный</p> <p>Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность.</p>	<p>Звучит песенка о радуге.</p> <p>Наша радуга готова!</p> <p>- Ребята, что мы с вами сегодня сделали? (<i>раскрасили радугу, выполнили задания....подробнее о каждом...победили злого волшебника, помогли Радуге вернуть цвета, нашли все бусинки, были дружными, добрыми и т.д.</i>)</p> <p>- А как вы думаете, Радуге понравилось новое платье? Да, понравилось, и она вас благодарит!</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ «Радуга настроения»</p> <p>- Ребята, посмотрите еще раз на нашу разноцветную радугу. Вы возьмете по одному цветку с радуги того цвета, который соответствует вашему настроению.</p> <p>Красный - восторженное, Оранжевый – теплое, радостное, Желтый – светлое, приятное, Зеленый – спокойное, Голубой - грустное Синий – тревожное, напряженное Фиолетовый – крайне неудовлетворенное</p> <p><i>Воспитатель предлагает разноцветные цветы на память.</i></p>	<p><i>Дети выкладывают радугу на листе ватмана</i></p> <p>Дети отвечают на вопросы и высказывают свои мнения.</p> <p>Рассуждают</p> <p>Дети выбирают цветок цвета настроения</p>	<p>Развитие умения высказывать своё мнение об увиденном, активизация словаря.</p>

