

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального района Костромской области

Технологическая карта проведения
развлечения в средней группе «Труд людей осенью»
с использованием развивающей и здоровьесберегающей технологий

Воспитатель 1 кв. категории
Ибатулина И.В.

с. Георгиевское 2021 г.

Возрастная группа: средняя.

Количество детей: 11 воспитанников.

Цель: расширение и обогащение знаний детей о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию знаний о видах сельскохозяйственных профессий, орудиях труда;
- актуализировать знания о видах транспортных средств, используемых в сельском хозяйстве по назначению, внешнему виду, составным частям, действиям.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию изобразительных навыков;
- обогащать словарный запас, логическое мышление, память, внимание, воображение;

Воспитательные задачи:

- содействовать формированию уважительного отношения к труду людей сельскохозяйственных профессий.
- дать возможность проявлению любознательности, мотивировать к желанию принимать активное участие в деятельности

Инструменты и материалы: 5 конвертов с письмами, дидактическая игра «Собери картинку», цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка, картины с изображением сельскохозяйственных профессий, корзина с яблоками, огурец и помидор, шарфы для игры «Угадай на вкус», альбом с иллюстрациями.

Виды деятельности детей: игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей: вводная беседа, создание проблемной ситуации

2. Методы организации деятельности:

- словесные (беседа, художественное слово, вопросы, словесные указания);
- наглядные (иллюстрации, картины);
- практические (подвижная и дидактическая игра).

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- рефлексия деятельности.

Форма проведения: фронтальная

Форма организации: развлечение

Активизация словаря: садовод, животновод, овощевод, хлебороб

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы, наблюдения за трудом людей осенью, знакомство с профессиями.

Этапы НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная. Цель: формирование интереса детей к предстоящей деятельности			
Вводно-организационный.	<p>Воспитатель приглашает детей на ковер. Приветствие гостей</p> <p>- Ребята, а какое сейчас время года?</p> <p>- Ребята, наши куклы сегодня утром, пока вас не было в группе, играли в настольную игру и перепутали картинки. Вы можете мне их собрать.</p> <p><i>Дидактическая игра «Собери картинку» каждому ребенку будет предложена картинка, разрезанная на несколько частей.</i></p> <p>- Ребята, скажите, что делает человек с приходом осени?</p> <p>- Конечно, человек трудится.</p> <p>- А вы знаете <u>пословицу о труде?</u></p> <p>- Ребята я сегодня обнаружила много писем в нашем почтовом ящике.</p>	<p>Дети стоят в игровой зоне на ковре. Дети приветствуют гостей</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети выполняют задание парами</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Рассказывают пословицу, которую ранее разучивали в группе (<i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда</i>)</p>	<p>Свободное размещение детей и взрослого для создания партнерского общения.</p> <p>Стимуляция интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Эмоциональное и игровое включение детей в деятельность.</p> <p>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность.</p>

2 часть – основная.

Цель: формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми, практическое освоение детьми способов деятельности.

<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p><i>Воспитатель показывает конверт с изображением животновода.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, как вы думаете, от кого это письмо?- Как называется профессия людей, которые трудятся на ферме с домашними животными? Животноводы- Что делают животноводы? (Ухаживают за животными, доят коров, выращивают их, следят, чтобы они не болели).- Какие продукты питания мы получаем от животноводов? (масло, молоко, сыр, творог, мясо, яйцо, перо и т. д.) <p><i>Воспитатель читает письмо: «Ребята, мои животные на ферме стали бесцветными и я теперь не могу определить их. Помогите мне дорисовать животных по их силуэтам».</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь животноводу?- У вас на столах лежат альбомные листы с изображением силуэтов домашних животных, необходимо им дорисовать необходимые элементы. <p><i>Воспитатель контролирует осанку детей за столами.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, как вы думаете, от кого же следующее письмо? Кто изображен на конверте? <p><i>Воспитатель показывает изображение садовода.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Как называется профессия людей, которые собирают с деревьев плоды, трудятся в садах? Садовод- Что делают садоводы? (Выращивают различные фруктовые деревья, смотрят, чтобы их не повредили различные насекомые, звери. Они высаживают саженцы плодовых деревьев, обрезают лишние ветки, удобряют почву, обрабатывают стволы деревьев от вредителей, поливают).- Какие продукты питания мы получаем от садоводов? (Все фрукты, потом из фруктов закрывают компоты, делают соки и	<p>Дети рассматривают изображение на конверте и называют профессию животновод.</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Дети слушают содержание письма</p> <p><i>Дети выполняют задание</i></p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Дети рассуждают.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Способствовать раскрепощению детей и усвоению материала.</p>
-------------------------------------	--	---	--

варенье).
 - Какие орудия труда и инструменты используют садоводы?
 - Ребята, а сейчас я прочту письмо от садовода.

Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята мне очень срочно нужна помощь. Я работал в саду и потерял инструменты. Не могу найти. Обращаюсь к вам за помощью».

- Дети, а в конверте есть картинки, на которых изображен садовник, но не хватает инструмента. Как же можем мы помочь садовнику?

- А сейчас я предлагаю вам размяться. Мы немножко поиграем.

Подвижная игра «Урожай».

В огород пойдем, Урожай соберем.	<i>Маршировать на месте.</i>
Мы морковки натаскаем	<i>«Таскают». Изобразить, как вытаскивают из земли морковь.</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают». Изобразить, как копают.</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают». Изобразить, как срезают у земли кочан.</i>
Круглый, сочный, очень вкусный,	<i>Показывают круг руками — 3 раза.</i>
Щавеля нарвем немножко	<i>«Рвут». Изобразить, как рвут щавель.</i>
И вернемся по дорожке.	<i>Маршировать на месте.</i>

- Ребята, посмотрите внимательно на следующий конверт. Как называется профессия людей, которые трудятся на огородах, убирают в огороде овощи. **Овощеводы.**

Воспитатель показывает изображение на конверте.

- Как трудятся они, что делают?

Дети слушают содержание письма

Дети дают ответы.

Дети выполняют задание

Дети участвуют в игре.

Дети высказывают свое мнение.

Дети отвечают на вопросы

Формирование интереса к изобразительной деятельности.

Переключение внимания на двигательную активность.

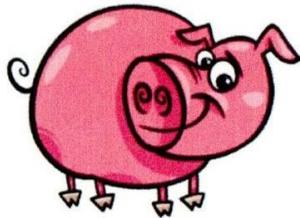
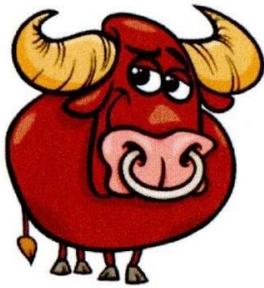
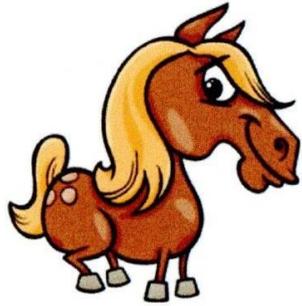
Ненавязчиво переключить внимание на следующее задание, на продолжение деятельности.

	<p>(По весне высаживают рассаду, ухаживают за ней, вовремя рыхлят почву, убирают сорняки, подвязывают кустики. Удобрят почву, поливают. Затем осенью овощевод собирает урожай).</p> <p>- Как перерабатывают овощи - Какие орудия труда используют овощеводы?</p> <p>- Как же овощеводы управляют с выращиванием больших урожаев? <i>(овощеводам в их работе помогают машины)</i> <i>Рассматривание картинок и беседа по их содержанию (о труде овощеводов).</i></p> <p>Дидактическая игра: «Определи овощ на вкус» <i>Воспитатель предлагает детям завязать глаза, попробовать овощ на вкус и назвать его.</i></p> <p><i>Воспитатель читает письмо: «Ребята, я собрал большой урожай и мне нужна ваша помощь. Нужно законсервировать мои овощи: помидоры, огурцы».</i></p> <p><i>В конверте лежат картинки с изображением банок, в которых надо дорисовать овощи.</i> - Вот и помогли заготовить на зиму овощи.</p>	<p>Дети рассматривают, как трактор пашет землю, как сеют сеялками семена, рыхлят землю, пропалывают ее культиваторами, поливают специальными агрегатами, выращенный урожай грузят на машины, везут в магазины, больницы детские сады. Овощи солят, маринуют, делают сок.</p> <p>Дети с закрытыми глазами определяют, какие овощи они едят: помидор, огурец).</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Побуждающие и уточняющие вопросы к детям</p> <p>Переключение внимания на двигательную активность и развитие внимания.</p> <p>Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p>
--	--	---	---

	<p>- Ребята, а вот и следующий конверт. Посмотрите внимательно. Ребята, а как называется профессия людей, которые трудятся в поле? <i>Воспитатель показывает изображение на конверте. Хлеборобы.</i></p> <p>- А как они трудятся в поле? (ведут работы по уборке урожая зерновых культур).</p> <p>- Так же весной обрабатывается почва на полях, рыхлится, вспахивается, затем люди засевают поля зерновыми культурами, это и рожь, овес, гречиха, рис и многие другие. На протяжении всего летнего периода человек следит за полями, удобряет, поливает, затем наступает уборочная пора. Какие продукты мы получаем от хлеборобов? (Все крупы, хлеб).</p> <p>- Какую технику используют хлеборобы для сбора урожая? <i>Воспитатель читает детям: «Дорогие дети, я убирал зерновой урожай, и сломались колеса на тракторе. Помогите мне отремонтировать трактор и поставить новые колеса».</i></p>	<p>Рассуждения детей Дети называют технику <u>Дети выполняют задание</u></p>	<p>Отмечать и поддерживать любые успехи детей</p> <p>Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p>
3 часть-заключительная	Цель: подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.		
Рефлексивный	<p>- Ребята, мы сегодня тоже потрудились на славу! - Скажите, кому же мы помогали сегодня и как? - Ребята, что позволило нам помочь животноводу, садоводу, хлеборобу и садоводу?</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ «Волшебное дерево» - Ребята, я предлагаю вам взять с нашего волшебного дерева или листочек, или цветочек, или яблоко. Листочек обозначает то, что у вас не со всеми заданиями получилось справиться, Цветочек – было трудно, но вы поняли, Яблоко – у вас все получилось!</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Поиск корзины с подарком</p> <p>Дети выбирают соответствующий предмет и снимают его с волшебного дерева</p>	<p>Развитие умения высказывать своё мнение об увиденном, активизация словаря.</p>

<p>Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность.</p>	<p>- Ребята, а это письмо без картинки. Что же там интересно? Воспитатель читает детям письмо: Дорогие дети, спасибо вам за помощь. Мы (животновод, овощевод, садовод и хлебороб) приготовили для вас подарок в корзинке. Но вы должны найти ее сами.</p> <p>- Ребята, давайте вместе поищем сюрприз, который для нас приготовили.</p> <p>Воспитатель предлагает детям после занятия посмотреть альбом с иллюстрациями.</p>	<p>Дети находят корзинку, в которой находятся яблоки, и воспитатель их угощает.</p> <p>Дети по желанию осуществляют просмотр альбома</p>	
--	---	--	--

Приложения



NEXT STAGE

BACK TO MENU

