Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального района Костромской области

**Технологическая карта проведения
непосредственной организованной образовательной деятельности
в средней группе с использованием
здоровьесберегающей технологии и технологии ТРИЗ.
«Колючая семейка»**

Выполнил воспитатель
Ибатулина И.В.

Село Георгиевское 2021г

Технологическая карта проведения НООД

Тема: «Колючая семейка»

Возрастная группа: средняя группа (4 - 5 года)

Цель: освоение метода комментированного рисования.

Задачи:

Образовательные.

- Способствовать формированию у детей представления о том, как можно рисовать целую фигуру, используя прием «дополнения».
- Развивать умение располагать шаблон фигур на линии «земли».
- Совершенствовать умение рисовать короткие отрывистые линии под наклоном.

Развивающая.

- Продолжать развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительно – двигательную координацию.

Воспитательная.

- Воспитывать положительную установку на комментирование педагогом изобразительных действий детей.
- Продолжать воспитывать положительные эмоции, радость во время рисования и в результате полученных изображений.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Планируемый результат: сформировано умение сопереживать героям сказок, воспитано бережное отношение к книгам; сформировано умение детей отвечать на вопросы; побуждать детей повторять за взрослым правильные речевые конструкции; воспитано бережное отношение к книгам.

Основные понятия: иголки, хмурый, добрая, ежиха, ежата.

Форма проведения: фронтальная

Оборудование: Листы для рисования, карандаши, шаблоны тела ежей большого и маленького (по количеству детей), мольберт.

Предварительная работа: Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж», дидактическая игра «Угадай, кого не стало?», дидактическая игра «У кого такой детеныш?», лепка «Ежик», чтение стихотворения Ю. Могутина «Ежик», игра «Маленький ежик».

Структурные части НООД, этапы НООД	Действия воспитателя	Действия детей	Способы поддержки детской инициативы
<p>1 часть: вводная</p> <p>Мотивационно - потребностный этап</p>	<p>Цель: создание образовательной ситуации для плавного и постепенного ввода детей в совместную деятельность со взрослым.</p> <p><i>Игрушку ежика воспитатель прячет за дверь, воспитатель предлагает послушать в тишине и определить, какие звуки они слышали.</i></p> <p>- Ребята, а сейчас мы узнаем, верно ли вы угадали, кто является нашим гостем. Я предлагаю вам отгадать загадку</p> <p style="text-align: center;">Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель ...</p> <p>- Конечно же, это ежик. - Посмотрите на него и поприветствуйте. А давайте представим себя, что мы тоже ежики.</p> <p><i>Проводится речедвигательная игра «Ежик»:</i></p> <p style="text-align: center;">В теплой норке дремлет еж, На колючку он похож. Вот под кустик он бежит, Весь от холода дрожит. Чтоб не мерзнуть, не скучать, Нужно весело скакать. Если рядом волк, лисица, Значит нужно притаиться. Ощетинит еж иголки, Не достанется он волку. Ждет надежная нора, Там и отдохнуть пора.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, как же он у нас оказался (заблудился) - Ребята, а ежик просит помощь у вас. Хотите послушать? Воспитатель включает аудиозапись и дает послушать детям. «Дорогие ребята, я заблудился и потерял свою семью и друзей. Не мог найти дорогу обратно. Помогите мне, пожалуйста».</p> <p>- Дети, как же мы можем помочь ежу, если на столах у нас только материалы и инструменты для рисования? - Конечно же, нарисовать большую семью и друзей для ежа, чтобы они</p>	<p>Дети определяют, какие звуки они слышат за дверью и высказывают свои предположения.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети участвуют в речедвигательной игре «Ежик».</p> <p>Ребята высказывают свои предположения Слушают аудиозапись.</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p>

	всегда были рядом и никогда не потерялись.		
2 часть: основная	Цель: формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми, практическое освоение детьми новых способов деятельности		
Ориентировочный	<p><i>Педагог просит детей сесть за столы.</i></p> <p>Воспитатель: Дети, я предлагаю вам игру, которая называется «На что похоже»</p> <p>Правила игры: ведущий называет объект, а дети называют объекты похожие на него.</p> <p>Примечание: Похожими объекты могут быть по следующим признакам: по назначению (по функции), по подсистеме, по надсистеме, по прошлому и будущему, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу. Похожими могут быть даже самые разные объекты. Можно использовать предметные картинки, особенно на этапе ознакомления с игрой.</p> <p>Ведущий просит объяснить, почему играющий решил, что названные объекты похожи.</p> <p>Воспитатель: На что похожа колючка ежика?(На иголки, на булавки, на гвозди. На стержни от ручки и т.д.)</p> <p>Затем дети обсуждают, на что похожи глаза, мордочка, нос, хвост, лапки</p>	<p>Дети занимают места за столами</p> <p>Дети участвуют в игре «На что похоже»</p>	<p>Побуждение к новой деятельности</p> <p>Создание условий, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно</p> <p>Предоставление детям самостоятельности во всем, помогая им реализовывать собственные замыслы</p>
Деятельностный	<p>Воспитатель: Сейчас я нарисую дорожку, по которой побежит ежик (рисует, за тем берет шаблон). У меня в руке полукруг. С его помощью можно нарисовать ежа, который бежит по дорожке. (Показать детям, как приложить шаблон к дорожке и как нужно обвести его). Вы одной рукой придерживайте шаблон, другой обведите контур.</p> <p>Мордочка у ежика заостренная, носик приподнят кверху, круглые маленькие ушки, глазки круглой формы, а ножки у ежика овальной формы. Чем покрыто тело ежика?</p> <p>Правильно. (Рассказывает и показывает, как рисовать иголки «длинные» и «короткие»). В сторону от головы к хвостику. Это я нарисовала маму ежиху. А детенышей у ежихи как называют?</p> <p>Физкультурная минутка «Хитрый еж».</p>	<p>Дети наблюдают за показом воспитателя приема рисования.</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p>	<p>Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей</p> <p>Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости</p>

<p>Операционно-технический</p>	<p>Вот свернулся еж в клубок, Может, ежик ты продрог? (дети садятся на корточки, обхватывают колени руками) Солнца луч ежа коснулся – Ежик сладко потянулся! (поднимают руки вверх, потягиваются) На спине твоей иголки Очень-очень колки (несколько раз сжимают и разжимают кулаки) Еж по тропке побежал, Нам колючки показал (руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в щепоть) А колючки тоже На ежа похожи (поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями) На ежа мы поглядим, Молочка ему дадим. (ладони складывают черпачком) Но не тронем колкие На спине иголки мы.</p> <p>Правильно. У вас на тарелочках лежат маленькие полукруги, и вы нарисуете маленьких ежат. А чтобы ежики получились необычные, можно использовать любой материал: восковые мелки, цветные карандаши, акварельные краски. Вы самостоятельно дорисуете ежику лапки, ушки, носик, хвостик, глазки.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p> <p><i>Воспитатель поощряет работу детей и оказывает индивидуальную помощь.</i></p> <p>Какие хорошие получаются у вас ежата. (Спрашивает выборочно у детей). Какой характер у твоего ежонка?</p> <p>Какое настроение у твоего ежонка?</p> <p>Мама ежиха очень рада видеть своих ежат. Можно сказать, что «колючая семейка» вся в сборе.</p> <p><i>Чтение художественного текста с установкой на бережное,</i></p>	<p>Дети выполняют физкультминутку</p> <p>Дети выполняют практическое задание</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу</p>
--------------------------------	---	--	---

<p><i>заботливое отношение к диким животным</i> А. Вольского, Ю. Магутина «Ежик»</p> <p>Как – то мне приснился сон, Будто конный эскадрон, Проходя по переулку, Так стучал и топал гулко, Что проснулось все вокруг. Я и сам проснулся вдруг. Свет зажег... Я вижу – ежик Под кроватью – тук да тук! От его коротких ножек Этот топот, этот стук.</p> <p>А ежик ночью убежал. Его ни кто не обижал. Он тосковал уже с утра, Он тосковал уже вчера. Чего он, глупый, тосковал? К нему некто не приставал. Его мы так любили,</p>	<p>Дети слушают стихотворение.</p>	
---	------------------------------------	--

	<p>И гладили, и мыли. Но он свернулся и дрожал. А после взял и убежал... Мы обыскали все кусты. До самой темной темноты И я кричал, и брат кричал. А еж таился и молчал. В траве сновали паучки, Тихонько тренькали сверчки. Сродной природой в мире, Еж был в своей квартире. Правильно бы поступили дети, если бы оставили ежика у себя?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	
<p>3 часть: заключительная</p>	<p>Цель: подведение итогов деятельности и педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>		
<p>Контрольный этап (рефлексивный)</p>	<p>Кого мы с вами рисовали? Что мы с вами обрисовывали? Что вы дорисовали ежику? Чем покрыто тело ежика? Какие иголки у ежика? Где живут ежи? <p>Расскажите о вашем настроении и эмоциональном настроении. Возьмите картинку, которая соответствует вашему настроению (солнышко, солнышко с тучкой, тучка)</p> <p>Педагог благодарит детей за совместную работу.</p> </p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Дети подводят итог с помощью воспитателя, высказывают свое мнение.</p>	<p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p>
<p>Плавный перевод Детей из НООД в самостоятельную деятельность</p>	<p>Молодцы! А сейчас я предлагаю отправить наших ежат на прогулку в теплый осенний лес.</p>	<p>Дети располагают на специально отведенном месте нарисованных ежей.</p>	