

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Первомайский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального района Костромской области

Конспект открытой НОД
по развитию речи
с детьми старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)
«Моя любимая игрушка»

Воспитатель
1 квалификационной категории
Ибатулина Ирина Владимировна

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: Формирование умения у детей составлять рассказы на тему из личного опыта.
Упражнять в образовании слов-антонимов.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать формировать умение у детей составлять описательный рассказ.

Развивающие:

Совершенствовать умения составлять рассказ.

Развивать связную речь.

Развивать умеренный темп речи.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к занятию.

Воспитывать положительный отклик к занятию.

Оборудование/материал к занятию:

Демонстрационный материал: Карточки с изображением игрушек на доске.

Игрушка из твёрдого материала машинка, из мягкого материала Буратино.

Ход НОД.

Организационный момент (Круг радости)

Воспитатель:

Ребятки подойдите ко мне и встаньте в круг.

Все мы в группе как семья Рады все и ты, и я,

Очень любим вместе быть

Добрых слов всем говорить.

Психологический настрой «Подари улыбку»

Воспитатель:

Давайте возьмемся за руки, посмотрим, друг другу в глаза, и подарим добрые слова и улыбку. Ведь именно с улыбки начинается приятное общение, улучшается настроение.
(Дети встают в круг и берутся за руки)

Воспитатель:

А теперь давайте присядем за первые столы для дальнейшей нашей беседы.

Ребята, посмотрите на доску. Я для вас приготовила картинки с изображениями.

Назовите эти предметы.

(воспитатель обращается к каждому ребёнку)

Дети перечисляют название игрушек.

А как назвать их, одним словом?

(Игрушки).

Молодцы, правильно.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами поговорим об игрушках.

А вы любите получать в подарок игрушки?

Кто, и когда вам дарит игрушки?

В каком магазине можно, увидеть много игрушек?

А у вас дома есть любимые игрушки?

А кто сможет рассказать о своей любимой игрушке так, чтобы, не видя её, мы могли хорошо себе представить какая это игрушка.

(ребёнок выходит и рассказывает.)

(после каждого рассказа, воспитатель спрашивает, нет ли у ребят вопросов к рассказчику, не хотят ли они что-нибудь узнать про игрушку).

(Если вопросов нет, то педагог сам задаёт вопросы. Педагог следит за тем, чтобы вступительные фразы рассказов не были стереотипными).

Воспитатель:

Молодцы, ребята, хорошо рассказывали об игрушках, а теперь давайте отдохнём.

Выйдем из-за стола и расположимся в любом для вас месте, но не далеко от меня.

Глазки смотрят на меня, внимательно слушаем, и повторяем за мной движения.

Физкультминутка:

Дует ветер с высоты. (Поднимаем руки вверх.)

Клонит травы и цветы. (Наклоны в стороны.)

Вправо-влево, влево-вправо.

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)

Выше! Выше! Веселей!

Вот так. Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора. (Дети садятся.)

Воспитатель:

А сейчас мы с вами проведём интересное упражнение, которое называется

«Подскажи слово».

Что это означает? Я вам буду называть слова, а вы мне должны ответить противоположное по значению.

Например: ТЕМНО — СВЕТЛО; ТИХО — ШУМНО.

(воспитатель спрашивает, всем ли понятны правила).

(проводится упражнение)

Близко ... Далеко

Весёлый ... Грустный

Солнечно ... Пасмурно

Много. Мало

Молчать. Говорить

День. Ночь

Широкий. Узкий

Сыро ... Сухо

Отдыхать. Работать

Трусливый ... Храбрый

Воспитатель:

Молодцы, ребята. Вы правильно поняли значение слова противоположный.

Итак, о чём же мы с вами сегодня говорили? (ответы детей).

Правильно. Нам рассказал о своей любимой игрушке (идёт перечисление детей выступавших).

Так же, мы узнали, что такое слова — противоположные по значению.

Как вы думаете, мы с вами справились с рассказами? (ответы детей)

Воспитатель благодарит детей за работу.