

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Георгиевский детский сад общеразвивающего вида
Межевского муниципального района Костромской области

**Технологическая карта проведения
непосредственной организованной образовательной деятельности
в средней группе
«Колючая семейка»**

Выполнил воспитатель
Вьюгина Е. С.

Село Георгиевское 2020г
Технологическая карта проведения НООД
Тема: «**Колючая семейка**»

Возрастная группа: средняя группа (4 - 5 года)

Цель: освоение метода комментированного рисования.

Задачи:

- *Образовательная.* Формировать у детей представление о том, как можно рисовать целую фигуру, используя прием «дополнения». Учить располагать шаблон фигур на линии «земли». Учить рисовать короткие отрывистые линии под наклоном.
- *Развивающая.* Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительно – двигательную координацию.
- *Воспитательная.* Воспитывать положительную установку на комментирование педагогом изобразительных действий детей. Воспитывать положительные эмоции, радость во время рисования и в результате полученных изображений.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Планируемый результат: сформировано умение сопереживать героям сказок, воспитано бережное отношение к книгам; сформировано умение детей отвечать на вопросы; побуждать детей повторять за взрослым правильные речевые конструкции; воспитано бережное отношение к книгам.

Основные понятия: иголки, хмурый, добрая, ежиха, ежата.

Форма проведения: фронтальная

Оборудование: Листы для рисования, карандаши, шаблоны тела ежей большого и маленького (по количеству детей), мольберт.

Предварительная работа: Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж», дидактическая игра «Угадай, кого не стало?», дидактическая игра «У кого такой детеныш?», лепка «Ежик», чтение стихотворения Ю. Могутина «Ежик», игра «Маленький ежик».

Структурные части НООД, этапы НООД	Действия воспитателя	Действия детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть: вводная	Цель: создание образовательной ситуации для плавного и постепенного ввода детей в совместную деятельность со взрослым.		
Мотивационно - потребностный этап	<p><i>Психологический настрой</i> <i>Организационный момент</i> <i>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней:</i> <i>Загадки:</i> Ребята, сейчас вы послушаете загадки и отгадаете, кого мы будем рисовать.</p> <p>Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель ... А давайте представим себя, что мы ежики.</p> <p><i>Проводится речедвигательная игра «Ежик»:</i> В теплой норке дремлет еж, На колючку он похож. Вот под кустик он бежит, Весь от холода дрожит. Чтоб не мерзнуть, не скучать, Нужно весело скакать. Если рядом волк, лисица,</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Дети участвуют в речедвигательной игре «Ежик».</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p>

	<p>Значит нужно притаиться.</p> <p>Ощетинит еж иголки,</p> <p>Не достанется он волку.</p> <p>Ждет надежная нора,</p> <p>Там и отдохнуть пора.</p>		
2 часть: основная	Цель: формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми, практическое освоение детьми новых способов деятельности		
Ориентировочный	<p><i>Педагог просит детей сесть за столы.</i></p> <p>Сейчас я нарисую дорожку, по которой побежит ежик (<i>рисует, за тем берет шаблон</i>). У меня в руке полукруг. С его помощью можно нарисовать ежа, который бежит по дорожке. (<i>Показать детям, как приложить шаблон к дорожке и как нужно обвести его</i>). Вы одной рукой придерживайте шаблон, другой обведите контур. (<i>Затем показывает на мольберте образец, как дорисовать ежику лапки, ушки, носик, хвостик, глазки</i>). Мордочка у ежика заостренная, носик приподнят кверху, круглые маленькие ушки, глазки круглой формы, а ножки у ежика овальной формы. Чем покрыто тело ежика?</p> <p>Правильно. (<i>Рассказывает и показывает, как рисовать иголки «длинные» и «короткие»</i>). В сторону от головы к хвостику. Это я нарисовала маму ежиху. А детенышей у ежихи как называют?</p> <p>Физкультурная минутка «Хитрый еж». Вот свернулся еж в клубок, Может, ежик ты продрог? (дети садятся на корточки, обхватывают колени руками) Солнца луч ежа коснулся – Ежик сладко потянулся! (поднимают руки вверх, потягиваются) На спине твоей иголки Очень-очень колки (несколько раз сжимают и разжимают кулаки) Еж по тропке побежал, Нам колючки показал (руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в</p>	<p>Дети занимают места за столами</p> <p>Дети наблюдают за показом воспитателя приема рисования.</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети выполняют физкультминутку</p>	<p>Побуждение к новой деятельности</p> <p>Создание условий, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно</p> <p>Предоставление детям самостоятельности во всем, помогая им реализовывать собственные замыслы</p> <p>Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей</p>
Деятельностный			

<p>Операционно-технический</p>	<p>щепоть) А колючки тоже На ежа похожи (поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями) На ежа мы поглядим, Молочка ему дадим. (ладони складывают черпачком) Но не тронем колкие На спине иголки мы.</p> <p>Правильно. У вас на тарелочках лежат маленькие полукруги, и вы нарисуете маленьких ежат.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p> <p><i>(Поощряет работу детей).</i> Какие хорошие получаются у вас ежата. <i>(Спрашивает выборочно у детей).</i> Какой характер у твоего ежонка?</p> <p>Какое настроение у твоего ежонка?</p> <p>Мама ежиха очень рада видеть своих ежат. Можно сказать, что «колючая семейка» вся в сборе.</p> <p><i>Чтение художественного текста с установкой на бережное, заботливое отношение к диким животным А. Вольского, Ю. Магутина «Ежик»</i></p> <p>Как – то мне приснился сон, Будто конный эскадрон, Проходя по переулку, Так стучал и топал гулко, Что проснулось все вокруг. Я и сам проснулся вдруг. Свет зажег...</p>	<p>Дети выполняют практическое задание</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p>	<p>Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу</p>
--------------------------------	---	---	--

Я вижу – ежик
Под кроватью – тук да тук!
От его коротких ножек
Этот топот, этот стук.

А ежик ночью убежал.
Его ни кто не обижал.
Он тосковал уже с утра,
Он тосковал уже вчера.
Чего он, глупый, тосковал?
К нему некто не приставал.
Его мы так любили,
И гладили, и мыли.
Но он свернулся и дрожал.
А после взял и убежал...
Мы обыскали все кусты.
До самой темной темноты
И я кричал, и брат кричал.
А еж таился и молчал.
В траве сновали паучки,
Тихонько тренькали сверчки.

	<p>Сродной природой в мире, Еж был в своей квартире. Правильно бы поступили дети, если бы оставили ежика у себя?</p>	Дети отвечают на вопросы	
3 часть: заключительная	Цель: подведение итогов деятельности и педагогическая оценка результатов деятельности детей		
Контрольный этап (рефлексивный)	<p>Кого мы с вами рисовали? Что мы с вами обрисовывали? Что вы дорисовали ежику? Чем покрыто тело ежика? Какие иголки у ежика? Где живут ежи?</p> <p>Расскажите о вашем настроении и эмоциональном настроении. Возьмите картинку, которая соответствует вашему настроению (солнышко, солнышко с тучкой, тучка)</p> <p>Педагог благодарит детей за совместную работу.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети подводят итог с помощью воспитателя, высказывают свое мнение.</p>	Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
Плавный перевод Детей из НООД в самостоятельную деятельность	Молодцы! А сейчас я предлагаю отправить наших ежат на прогулку в теплый осенний лес.	Дети располагают на специально отведенном месте нарисованных ежей.	