

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Георгиевский детский сад общеразвивающего вида Межевского муниципального района Костромской области

План по самообразованию на тему:
«Развитие математических представлений с помощью
счетных палочек Кюизенера у детей старшего
дошкольного возраста»
на 2018-2020 учебный год

Воспитатель: Макарова А.А.

с.Георгиевское 2018г.

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в данном вопросе. Разработать систему деятельности по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у старших дошкольников с использованием палочек Кюизенера.

Познавательные задачи:

- Повысить собственный уровень знаний, путём изучения современной научной и педагогической литературы по вопросу «Палочки Кюизенера – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте»
- Разработать перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера.
- Вооружить родителей знаниями и методикой по интеллектуальному развитию дошкольников, знакомить с образовательной технологией «Цветные палочки Кюизенера»
- Создать условия для полноценного развития каждого дошкольника.

Актуальность: На смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обретают все большее значение.

Особенностью данного пособия является также:— принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Наиболее авторитетными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение – учение, ориентированное на решение проблем (задач), а решить учебную задачу – значит преобразовать учебный материал и открыть что-то новое. — принцип необходимости и достаточности – соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале); — принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой образовательных областей.

Этапы работы

Раздел плана	Содержание деятельности	Сроки исполнения
Самореализация	-Изучение научно-методической литературы по данной теме. статьи, ЭОР	Сентябрь – май
	1. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры с палочками Кюизенера», Москва, Мозаика-синтез, 2010	
	2. Л.Д.Коварова «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008	
	3. http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/12/15/metodika-raboty-s-blokami-e-denesha-i-palochkami-kh-kyuizenera	
	4. Изучение статей в журналах: «Воспитатель в ДОУ» «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду» «Обруч»	Сентябрь
	5. Изучение опыта педагогов ДОУ	
	6.Изучение методик и технологий педагогов в Интернете	
	-Диагностика уровня математического развития детей в соответствии с программой «От рождения до школы» с целью выявления проблем, затруднений и их коррекции, поиска путей организации помощи и новых развивающих воздействий.	Октябрь
	- Отбор и структурирование содержательного материала: игры и упражнения.	Сентябрь
	- Разработка перспективного плана, нацеленного на развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений с помощью палочек Кюизенера.	
	- Подбор, разработка и изготовление дидактического материала (схемы, инструкции, образцы), игровых интегрированных занятий.	Октябрь-декабрь
	- Оборудование уголка занимательной математики с учётом присутствия дидактического материала и пособия.	Февраль
Работа с детьми	Реализация перспективного плана в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей: - подгрупповая работа с демонстрационным материалом; - индивидуальная работа с детьми; - фронтальная форма организации работы с детьми; - самостоятельная работа детей с раздаточным материалом; - сюжетно — ролевые игры с математическим содержанием. Конструирование с помощью элементов набора палочек. Решение задач для ознакомления детей с палочками Кюизенера. Задание на закрепление эталона цвета. Д/Игра: «Цветные числа»	Сентябрь – май

	Д/Игра: «Подбери цифру» Д/Игра: «Дополни» Д/Игра: «Конструирование цифр» Д/Игра: «Число — головоломка» Д/Игра: «Что пропустили?»	Сентябрь – май
Работа с родителями и	Мастер-класс «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Папка – передвижка «Развитие математических представлений у детей с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша» Выставка – презентация развивающих игр. Семейный досуг «На улице разноцветных палочек» Совместный семейный альбом с зарисовками придуманных из палочек изображений или сюжетов, сказок. Разработка констатирующей и итоговой анкеты для родителей;	Декабрь Декабрь Январь Апрель Май
Работа с педагогами	Консультация по теме самообразования. Методические советы по использованию игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера». Выставка картотеки игр со счетными палочками Кюизенера Проведение обучающих семинаров «Разноцветные палочки. Играем в детском саду и дома».	Февраль Март Май

Планируемый результат:

1. Будет развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать и сравнивать.
2. Будут уметь использовать занимательный игровой материал как в непосредственно образовательной деятельности, а так же в играх самостоятельного характера.
3. Будут сформированы сенсорные эталоны и умеют сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме, толщине

Литература:

1. Игры, задания и упражнения математического содержания: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель Ермолаева Л. И. – Иркутск, 2000. – Ч.3.
2. Тимофеева Л. Л. Маленькая дверь в волшебный мир загадок: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 109 с.
3. «Занятие по математике: развиваем логическое мышление», А.Белошистая-Дошкольное воспитание №9 /2004г.
4. «Логика. Дети 5-7 лет», Л.Ф.Тихомирова 2000г.
5. Кларина Л.М., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Разноцветные полоски. Играем в детском саду, дома, и на улице. Для детей 2-4 лет. СПб, «Невская жемчужина», 2002.
6. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М. 2007.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб, «Детство - Пресс», 2004.